

Trimestre 2
Semana 24
Del 21 al 25

HISTÓRIA

La formación democrática de México.

Ejercicio de Repaso: Libro pág. 105-173

Docentes: Brenda Mata Grupos: 3ºA, 3ºB, 3ºC, 3ºD, 3ºE, 3ºF, 3ºK.
Norma Ochoa Grupos: 3ºH, 3ºI, 3ºJ.

Une con una línea la respuesta que corresponda con las características de cada reactivos.

1. El Plan de Guadalupe fue un documento que buscaba eliminar cualquier pretensión de legitimidad que el gobierno de Victoriano Huerta, firmado el 26 de marzo de 1913.
2. El Pacto de la Ciudadela o de la Embajada fue firmado como conclusión del derrocamiento del presidente Madero, el 18 de febrero de 1913.
3. El 5 de octubre de 1910, propuso el Plan de San Luis, cuyo fin era iniciar un levantamiento en contra de la dictadura de Porfirio Díaz.
4. El Plan de Ayala fue un reclamo político social, por parte del campesinado de México, proclamado el 28 de noviembre de 1911.
5. El Plan de Chihuahua o de la Empacadora fue una proclama redactada y firmada el 25 de marzo de 1912, en rechazo a la gestión de Madero.

Victoriano Huerta

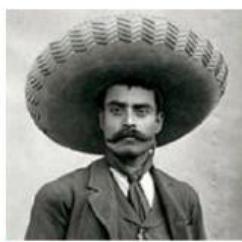
Francisco I. Madero

Emiliano Zapata

Venustiano Carranza

Pascual Orozco

Identifica las imágenes de los personajes que participaron en la Revolución Mexicana.



HISTORIA

Completa las oraciones con la respuesta que le corresponde.

Ley Fraga

LOPPE

Unidad Nacional

Estado benefactor

Artículo 3º

1. Política que pretendía conciliarse con los grupos empresariales, se preparó ante la participación en la segunda guerra mundial (acercamiento a E.U.A.) por lo que eliminó el tono socialista en la educación _____.
2. La _____ restituía las tierras ejidales con la condición de que fueran trabajadas.
3. El _____ provee ciertos servicios o garantías sociales a la totalidad de los habitantes de un país.
4. El _____ estableció que la enseñanza debía ser libre y laica, y primaria gratuita.
5. _____ tenía el objetivo de reforzar el sistema político mexicano mediante el fomento de la oposición política dentro de las estructuras del Estado e institucionalizar las fuerzas políticas ajenas al sistema.

Coloca en el paréntesis la respuesta que corresponda con las características de cada reactivos.

Demandaban: mejores salarios, defensa de los ejidatarios, repartición de tierras y mejores derechos a los agricultores.

Rebeliones campesinas

Demandaban: mejores salarios, el pago de salarios atrasados, prestaciones sociales, liberar al SNTE del control del gobierno.

Movimientos magisteriales

Demandaban: espacios de participación democrática, comenzó con una protesta ante la intervención policiaca para detener un conflicto entre dos escuelas.

Protestas de trabajadores

Demandaban: La STRFRM buscaba mejoras salariales y una verdadera representación sindical. La AMMRI buscaba mejora salarial y reducir jornadas largas.

Movimiento estudiantil