Colegio Particular Canadá School

Plan Lector

Nombre y apellido: _____

Grado: Sexto E.G.B.

Tema: Capítulo 2: Primera Parada, la Isla Pinta.

Destreza: LL.3.3.11 Relacionar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Objetivo: Distinguir los conocimientos lingüísticos para comprensión de textos.

1. **Observe y seleccione ¿cuál de las siguientes imágenes se relaciona con el lugar al que fueron los niños a buscar el tesoro, junto con el científico Jeremías?**

a)

b)

LIVEWORKSHEETS

c)

2. **Relacione la columna de la izquierda con la columna de la derecha según corresponda.**

a) En el transcurso del viaje, ¿Qué comieron Erick y Clara?	Buscar el tesoro junto con ellos.
b) La isla Pinta había sido el hogar de…..	El solitario George.
c) George era….	El centro de la isla.
d) Los niños invitaron a Jeremías a:	Una tortuga gigante.
e) La X en el mapa señalaba…..	Sándwiches de atún y un vaso de leche chocolatada.
f) El mapa contenía….	Las indicaciones precisas para llegar al tesoro.

3. **Observe y seleccione la imagen que corresponda.** – Luego de seguir las indicaciones del mapa y excavar por un tiempo ¿Qué encontraron?

a)

b)

LIVEWORKSHEETS

c)

d)

4. Una correctamente la columna de la izquierda con la columna de la derecha, respondiendo las preguntas que se presentan:

¿Qué formas tenían los extraños agujeros del cofre?	La primera llave.
¿Quién era Alfonso?	Acertijos.
¿Qué debían resolver para encontrar las llaves que abren el cofre?	Forma de pájaro, forma de lobo de mar y forma de tortuga
¿Qué encontraron debajo de las piedras, en un agujero?	En el puerto.
¿Qué hora era cuando volvieron de la isla?	Un jovencito de 20 años muy educado y servicial.
¿Dónde quedaron de verse al siguiente día?	Casi medianoche.
¿Cómo se despidieron Clara y Erick?	Con un abrazo.

LIVEWORKSHEETS