

PARA PROFUNDIZAR

¿Te cuesta leer? No hay problema.

Hay un sinnúmero de técnicas y estrategias de lectura que te pueden ayudar si tienes claro tu objetivo de lectura.

- Con el barrido o *skimming* eliges poner atención a las primeras y últimas frases o párrafos para llegar a una idea general de lo que dice el texto.
- Con el escaneo o *scanning* le echas una mirada al texto buscando informaciones específicas, es decir, no lees las frases todas del inicio al fin sino que te fijas en palabras claves.

¿Conocías estas técnicas? ¿Cuándo las usas?

¿Conoces otras?

6. Usa el texto abajo para entrenar tu barrido.

- Tienes 30s para echarle una mirada al texto;
- destaca las palabras claves que te sirvan para encontrar las principales informaciones de un resumen;

Relación del *burnout* y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios

Carmen Cecilia Caballero

D.*Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

Raymundo Abello II. y Jorge Palacio

S. Universidad del norte, barranquilla, Colombia

Resumen

Los estudiantes se enfrentan cada vez más a retos y exigencias del medio que demandan una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos de diversa índole. Muchos de ellos dejan sus estudios o disminuyen de manera considerable su rendimiento académico sin encontrar una explicación. Dos variables que han sido poco estudiadas en nuestro contexto y que pueden dar claridad a buena parte de esta situación son el *burnout* y la satisfacción. En esta investigación se estableció la relación del *burnout*, el rendimiento académico, con la satisfacción frente a los estudios en una muestra de 202 universitarios de la jornada nocturna de una universidad privada de Barranquilla, quienes respondieron el MBI-SS (Schaufeli, Martínez, Marques Pinto, Salanova, & Bakker, 2002). Los resultados indican correlaciones negativas entre agotamiento, cinismo, autoeficacia y rendimiento académico con la satisfacción frente al estudio, mientras que el vigor, dedicación y absorción se correlacionaron positivamente con esta. Por otro lado, el buen funcionamiento académico se correlaciona positivamente con las dimensiones del *engagement* y negativamente con el cinismo; de manera particular, ninguna de las variables se correlaciona con el agotamiento, a pesar de evidenciar cinismo y baja autoeficacia.

Palabras clave: burnout, engagement, rendimiento académico, satisfacción frente a los estudios.



Escribe un párrafo en portugués para presentar las principales informaciones del resumen anterior.

¿Es posible resumirlo más?

Sí, en verdad, cuando leemos parte de nuestra comprensión del texto ocurre porque borramos las informaciones circunstanciales y definimos qué es imprescindible. Esto es sumarizar en las palabras de Anna Rachel Machado, Eliane Lousada y Lília Santos Abreu-Tardelli. Puedes profundizarlo en el segundo capítulo de su libro *Resumo*.

7. Ahora, ponte a prueba usando tu escaneo. Contesta verdadero o falso a las afirmaciones que siguen.

- () La investigación estudia los retos y exigencias a que los estudiantes universitarios se enfrentan.
- () La investigación relaciona el síndrome de burnout y el rendimiento académico con la satisfacción de los estudiantes universitarios.
- () La investigación se realizó en España.
- () El método usado en la investigación está basado en entrevistas.
- () Los participantes de la investigación contestaron al MBI-SS (* es un cuestionario).
- () Los resultados de la investigación sugieren que el agotamiento, el cinismo y el rendimiento académico no influyen en la satisfacción frente a los estudios.

8. Con más tranquilidad, vuelve al resumen anterior y a las palabras claves que destacaste en él para contestar a las siguientes preguntas.

a) ¿Con la lectura del resumen es posible saber de qué se trata la investigación que lo originó?

b) ¿Aparecen en el resumen las informaciones que esperamos de este género de textos? (tal como anotamos en las actividades 3 y 5)

c) Marca en el texto los trechos que presentan las informaciones que esperamos de un resumen, por ejemplo, los objetivos de la investigación etc.

d) ¿Aparecen otras informaciones que no habíamos predicho? En caso afirmativo, ¿cuáles?

e) ¿Después de leer el resumen tienes ganas de leer el artículo que lo acompaña? ¿Hay algún trecho del resumen que te provoque eso?

g) ¿Te parece que el texto que has leído es un buen resumen? ¿Por qué?

PARA ESTRUCTURAR

Tras habituarte con el resumen de la investigación sobre el burnout y lo académico, puedes dedicarte a analizarlo respecto a su estructura.

9. Relaciona las partes posibles del resumen a los trechos destacados.

Relación del *burnout* y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios

Carmen Cecilia Caballero

D.*Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

Raymundo Abello II. y Jorge Palacio

S. Universidad del norte, barranquilla, Colombia

Resumen

Los estudiantes se enfrentan cada vez más a retos y exigencias del medio que demandan una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos de diversa índole. Muchos de ellos dejan sus estudios o disminuyen de manera considerable su rendimiento académico sin encontrar una explicación. Dos variables

que han sido poco estudiadas en nuestro contexto y que pueden dar claridad a buena parte de esta situación son el burnout y la satisfacción. En esta investigación se estableció la relación del

burnout, el rendimiento académico, con la satisfacción frente a los estudios en una muestra de 202 universitarios de la jornada nocturna de una universidad privada de Barranquilla, quienes respondieron el MBI-SS (Schaufeli, Martínez, Marques Pinto, Salanova, & Bakker, 2002). Los resultados indican

correlaciones negativas entre agotamiento, cinismo, autoeficacia y rendimiento académico con la satisfacción frente al estudio, mientras que el vigor, dedicación y absorción se correlacionaron positivamente con esta. Por otro lado, el buen funcionamiento académico se correlaciona positivamente con las dimensiones del *engagement* y negativamente con el cinismo; de manera particular, ninguna de las variables se correlaciona con el agotamiento, a pesar de evidenciar cinismo y baja autoeficacia.

Palabras clave: burnout, *engagement*, rendimiento académico, satisfacción frente a los estudios.

- (1) contextualización de la investigación
- (2) conclusiones
- (3) descripción de la metodología
- (4) presentación de los objetivos
- (5) presentación de los resultados
- (6) contextualización teórica

()

()

()

()

()

10. Contesta llevando en cuenta tus respuestas al ejercicio anterior.

a) ¿Te parece que hay algunos de los trechos destacados que contienen más de una de las partes posibles del resumen?

b) ¿Te parece que falta alguna de las partes indicadas? En caso afirmativo, ¿esto es un problema para el entendimiento del texto?

c) ¿Te parece que este es un ejemplo de un buen resumen? ¿Por qué?