

Instrumento de Evaluación

PRIMER QUIMESTRE

DATOS INFORMATIVOS:

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Fecha:
Curso: Sexto EGB	Año Lectivo: 2021 – 2022
Nombre del Profesor: Juan Carlos Montenegro L.	Calificación:
Nombre del Estudiante:	

INDICACIONES: Lea con atención cada pregunta, evite los tachones, borrones y no use corrector. En todos los formatos, pinte el círculo que considere que tiene la respuesta correcta, usando únicamente el esfero AZUL para responder, caso contrario la respuesta será anulada.

FORMATO DE SELECCIÓN:

(0,5 pt.)

1.- Selecciona entre las opciones las respuestas correctas.

I.CN.3.1.2. Identifica las diferencias e importancia del ciclo reproductivo (sexual y asexual) de los vertebrados e invertebrados de las regiones naturales del Ecuador, para el mantenimiento de la vida. (J.3.)

A.) Características de las plantas sin semillas.

- Las esporas cumplen con las funciones de dispersión y supervivencia
- Tienen flores y frutos.
- Dependen del agua para reproducirse.
- Tienen reproducción alternante.



2.- Selecciona entre las opciones las respuestas correctas.

A.) Tienen fecundación externa:

- Delfín.
- Tiburón.
- Estrella de mar.
- Sapo.

Explica tu respuesta:

4.- Coloca (V) si es verdadero, o (F) si es falso, según corresponda.



Los vertebrados son animales que carecen de columna vertebral y esqueleto óseo interno ()

La etapa inicial de cada organismo se conoce como embrión ()

La permanencia de las especies de animales depende del éxito de su reproducción ()

En la fecundación externa, el huevo fertilizado queda protegido de los depredadores y de los climas adversos ()

3.- Selecciona entre las opciones las respuestas correctas.

I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)

B.) Relación en la que uno de los dos individuos se beneficia y el otro no se perjudica ni se beneficia.

- Parasitismo.
- Depredación.
- Comensalismo.
- Mutualismo.

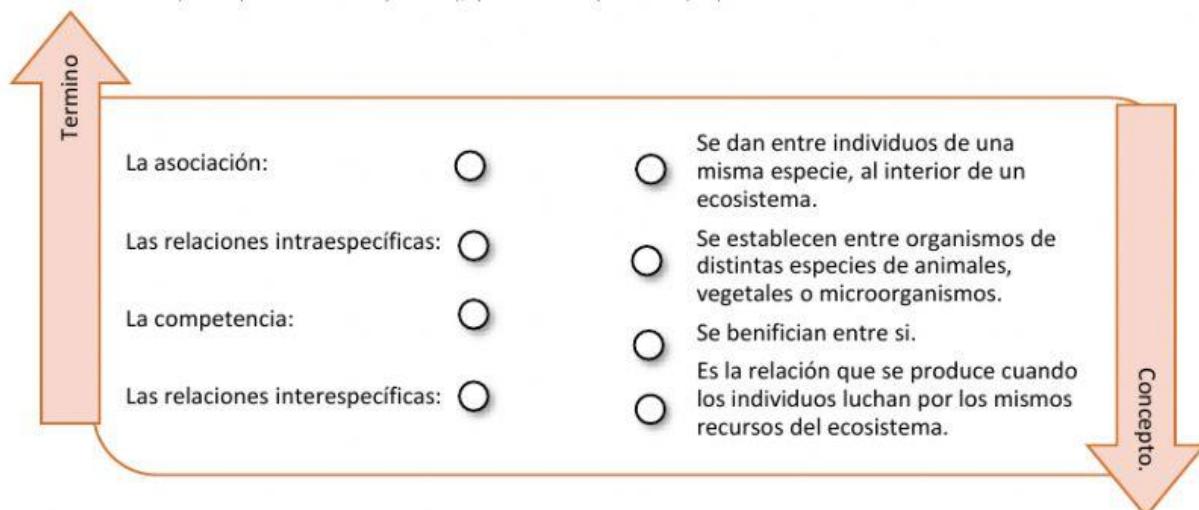


FORMATO DE RELACIÓN DE COLUMNAS.

(0,5pt)

5.- Une con una línea el concepto asociado al término.

I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)



6.- Relaciona las partes del aparato reproductor masculino y femenino con la explicación que corresponda.

Establece relaciones entre el sistema reproductivo, endócrino a partir de su estructura, funciones e influencia en los cambios que se presentan en la pubertad. (J.3., J.4.) (Ref.I.CN.3.4.1.)

PARTES	CARACTERÍSTICAS
1.) Epididímos	A.) Es una bolsa de piel que aloja a ambos testículos.
2.) Útero	B.) Esta glándula se ubica bajo la vejiga.
3.) Próstata	C.) Es un órgano muscular hueco que se sitúa en la pelvis.
4.) Escroto	D.) Es donde los espermatozoides maduran y se almacenan.

1C,2A,3B, 4D.

1D,2C,3B,4A

1D,2A,3C, 4B

1A,2B,3C, 4D

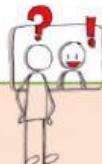
FORMATO DE COMPLETACIÓN:

(0,5 pt.)

7.- Completa los espacios vacíos con las palabras del recuadro:

Establece relaciones entre el sistema reproductivo, endócrino a partir de su estructura, funciones e influencia en los cambios que se presentan en la pubertad. (J.3., J.4.) (Ref.I.CN.3.4.1.)

acné neuronas genes cromosomas útero



Los _____ son los portadores de la información hereditaria.

Los caracteres hereditarios se almacenan como información dentro de los _____.

El _____ es una enfermedad en la que los poros de la piel se taponan con grasa

Siempre que se forma un óvulo, él _____ se prepara para recibir y alojar un bebé

Las células nerviosas llamadas _____ se encargan de llevar la información al cerebro y traer el mensaje de respuesta

8.- La _____ la forman todos los, _____ de origen animal y vegetal que pueden ser transformados por la _____ en “_____”, llamada así porque es amigable con el ambiente.

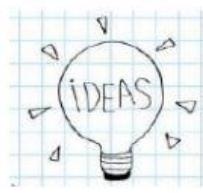
Plantea y comunica medidas de protección, hacia los ecosistemas y las especies nativa amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador, afianzando su propuesta en los aportes científicos de investigadores locales. (Ref. I.CN.3.3.3.) (J.3., I.1.,I.3.)

- Combustión – componentes – técnica – energía vital.
- biomasa – desechos – tecnología – energía verde.
- biotécnica – desperdicios – mecánica – energía dinámica.
- biociencia – seres – técnica – energía.

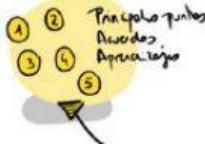
9.- Metacognición: Responde a las siguientes preguntas:

(3 pt)

9.1. ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has hecho o aprendido?



9.2. Menciona qué es lo que más te llamó la atención de lo aprendido durante las unidades de estudio, utiliza experiencias, trabajos prácticos o colaborativos realizados en el aula de clase.



10. Autorregulación: Observa las imágenes, y responde a la siguiente rutina de pensamiento:

(3pt)

The worksheet features two children's drawings on lined paper. On the left, a boy in a red shirt and black shorts holds a camera. On the right, a girl in a red shirt and blue pants walks towards the viewer. A dashed box labeled "COMPARA Y CONTRASTA" (Compare and Contrast) is positioned between them. Below the drawings are three text boxes: "¿En qué se parecen?" (What are they alike?), "¿En qué se diferencian?" (What are they different?), and "En una frase como describirías lo que has aprendido del tema de la pubertad." (In one sentence, how would you describe what you learned about puberty?). A large green double-headed arrow is centered below the first two text boxes.

COMPARA Y CONTRASTA

¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian?

En una frase como describirías lo que has aprendido del tema de la pubertad.

Profesor
Ing. Juan Carlos Montenegro

Director de Área.
Lic. Mesías Escobar.

Representante.