

NIVEL:	Básica Media	ÁREA:	MATEMÁTICA	A SIGNATURA:	MATEMÁTICA	AÑO LECTIVO 2021 – 2022
CURSO:	QUINTO	PARALELO:	A – B	QUIMESTRE:	PRIMERO	
DOCENTE:	Lic. Alexandra Carrasco C	Fecha:	2 de febrero de 2022	OPORTUNIDADES = 20		
ESTUDIANTE						

1. Escriba el número que falta para completar la igualdad matemática 3 Opt.

$$2.000 + 500 + 8 \text{ ----- } = 2.548$$

$$8.000 + 10 + 600 + 4 + \text{ ----- } = 18.614$$

$$200 + 60 + 300.000 + 7 + 4.000 + \text{ ----- } = 384.267$$

2. Analice la operación matemática, escriba la cifra que falta y aplique la propiedad conmutativa en el segundo recuadro. 2 Opt.

	7		3.	9	8	6
+	1	5	7.	8		1
		7	1		0	7

+						

3. Calcule el patrón y complete a sucesión 1 Opt.



4. Leá con atención y resuelva el siguiente problema. 2 Opt.

He ahorrado durante 30 años
256.830 y me he comprado una
mansión en Montañita que costó
139.408. Cuanto me queda de lo
que he ahorrado.

-						

NIVEL:	Básica Media	ÁREA:	MATEMÁTICA	ASIGNATURA:	MATEMÁTICA	AÑO LECTIVO
CURSO:	QUINTO	PARALELO:	A – B	QUIMESTRE:	PRIMERO	2021 – 2022
DOCENTE:	Lic. Alexandra Carrasco C	Fecha:	2 de febrero de 2022	OPORTUNIDADES = 20		
ESTUDIANTE						

5. Porsha,, Jhony, Rosita y Mike se encuentran perdidos en el set de grabación Identifica los pares ordenados y coloca su dirección exacta. 2 Opt.



A (__ , __)



C (__ , __)



B (__ , __)



D (__ , __)

7. Identifique dentro de estos elementos que tipo de ángulo se ha formado y escriba el nombre en el recuadro. 2 Opt.



NIVEL:	Básica Media	ÁREA:	MATEMÁTICA	ASIGNATURA:	MATEMÁTICA	AÑO LECTIVO
CURSO:	QUINTO	PARALELO:	A – B	QUIMESTRE:	PRIMERO	2021 – 2022
DOCENTE:	Lic. Alexandra Carrasco C	Fecha:	2 de febrero de 2022	OPORTUNIDADES = 20		
ESTUDIANTE						

8. Lea con atención el siguiente párrafo, convierta los siglos en años y escriba en el recuadro la respuesta correcta. 2 Opt.

La llamada "**Era de los descubrimientos**" empezó en el siglo XV (quince) y se extendió hasta el siglo XVII (diecisiete). En esta época los navíos europeos se fueron en busca de rutas comerciales.

¿Cuántos años duro la era de los descubrimientos?

SIGLOS =

AÑOS =

9. Analice la operación y aplique la propiedad que corresponda

6 Opt.

a) Martina ha realizado 4 ramos de claveles. Cada ramo tiene 4 claveles rojos y 2 amarillos. ¿Cuántas claveles ha utilizado en total?

$$4 \times (4 + 2) = \square + \square$$

$$\square \times \square = \square + \square$$

$$\square = \square$$



b) En una librería hay 5 estantes con 10 cuentos cada uno. Josué se ha llevado 2 libros de cada estante. Cuantos cuentos quedan.

$$5 \times (10 - 2) = \square - \square$$

$$\square \times \square = \square - \square$$

$$\square = \square$$



NIVEL:	Básica Media	ÁREA:	MATEMÁTICA	A SIGNATURA:	MATEMÁTICA	AÑO LECTIVO 2021 – 2022
CURSO:	QUINTO	PARALELO:	A – B	QUIMESTRE:	PRIMERO	
DOCENTE:	Lic. Alexandra Carrasco C		Fecha: 2 de febrero de 2022		OPORTUNIDADES = 20	
ESTUDIANTE						

INDICACIONES GENERALES:

- Tómese unos minutos para reflexionar y recordar información sobre cada pregunta.
- Puede consultar al docente cualquier detalle de las actividades realizadas en este quimestre.
- El cuaderno de materia y la carpeta de actividades, le pueden servir como fuente de consulta. Utilice esferográfico de color azul y respete las reglas de ortografía.

REFLEXIÓN QUIMESTRAL:

1. ¿Nombre 2 proyectos o actividades relevantes que se desarrolló el quimestre en la materia?

2. ¿Cuál significó un mayor nivel de desafío y por qué?

3. ¿Qué tuve que hacer para poder realizar estas actividades, cite 3 pasos?

4. ¿Qué me pareció más complejo este quimestre?

5. ¿Escriba 2 habilidades y/o conocimientos que desarrollo de la asignatura?

6. ¿Qué aplicaciones encuentro en lo aprendido en los ámbitos de la vida cotidiana?

NIVEL:	Básica Media	ÁREA:	MATEMÁTICA	ASIGNATURA:	MATEMÁTICA	AÑO LECTIVO
CURSO:	QUINTO	PARALELO:	A – B	QUIMESTRE:	PRIMERO	2021 – 2022
DOCENTE:	Lic. Alexandra Carrasco C	Fecha:	2 de febrero de 2022	OPORTUNIDADES = 20		

ESTUDIANTE

7. ¿De qué manera unimos las diferentes asignaturas para la elaboración de los proyectos interdisciplinarios?

Marqué con un visto bueno, su percepción de las siguientes macrodestrezas de Matemática:

	Lo hago bien	Lo hago bien a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo.
Realizo cálculos matemáticos sin necesidad de ayuda.			
Puedo expresarme fluidamente cuando me preguntan algo.			
Puedo analizar, explorar y resolver problemas con diferente grado de dificultad.			