



ÁREA ESTUDIOS SOCIALES

SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "A"

Comienza por hacer lo que es necesario; después lo que es posible, y de repente, estarás haciendo lo imposible. San Francisco de Asís.

INDICACIONES GENERALES:

1. La actividad dura **60 minutos**.
 2. Estudiantes se les recuerda que este examen solo tiene acceso a **1 intento**.
 3. Lea detenidamente cada enunciado antes de resolverlo, en orden y con precisión.
 4. Marca con la letra X (mayúscula) la respuesta correcta.
 - 3.- En caso de detectar y comprobar actos de deshonestidad académica se sancionará de acuerdo a lo dispuesto en la LOEI. Artículo 224
 4. Queridos estudiantes este es un instrumento de evaluación, es para medir los logros de aprendizajes obtenidos en el primer Quimestre.
- Desarrolle con serenidad y confianza en sí mismo.

1.- DESARROLLO DEL TEMA



b) Lea el siguiente texto.

Características sobresalientes del nacimiento del Ecuador.

1. En el Ecuador del siglo XIX se mantuvieron los estamentos de la colonia

Esto significa que los criollos que habían llevado a cabo la independencia del imperio español mantuvieron sus relaciones de poder sobre los otros sectores sociales. El Estado

ecuatoriano se administraba bajo una visión puramente criollista y colonialista en la que, indígenas, negros, mestizos y mujeres fueron desplazados de los asuntos públicos.

2. En el Ecuador del siglo XIX se manejaron grandes latifundios con los mismos sistemas de explotación y poca modernización del agro

El concertaje fue un modo de explotación que surgió en los últimos momentos de la colonia española. **Este modo de explotación continuó vigente hasta inicios del siglo XX.**

Por una parte, las élites terratenientes, descendientes de los criollos se creían superiores a los grupos desfavorecidos. Por otra, mantener el concertaje les permitía abaratar significativamente la mano de obra, casi hasta volverla gratis.

3. En el Ecuador del siglo XIX, el género femenino siguió relegado de los asuntos públicos

La mujer fue objeto de posesión del criollismo machista. Es decir, las mujeres no tenían voz y voto en los asuntos públicos del Estado. Además, **muchas tradiciones sostenían a la mujer como simple fecundadora, cuidadora de niños y transmisora de la moral familiar y católica.**

Si había escuelas, estas eran eclesiásticas. Ahí se educaba a las mujeres en lectura y asuntos del hogar: cocinar, tejer, atender al marido.

4. En el Ecuador del siglo XIX, las luchas armadas entre criollos de la sierra en contra de los criollos de la costa reflejaron la debilidad del Estado.

Si somos un poco honestos, la independencia del Ecuador -y de Latinoamérica- se dio por varias razones y entre ellas, el patriotismo estaba en último lugar. Esto significa que **las élites criollas lucharon contra la corona española con el objetivo de acceder al poder y el control del Estado.** Así, dos grupos que rivalizaron históricamente desde la colonia fueron: los criollos de la sierra norte -Quito-, contra los criollos de la sierra sur -Cuenca- y de Guayaquil

5. En el Ecuador del siglo XIX, la Iglesia Católica siguió siendo la mayor terrateniente del país hasta fines del siglo XIX e incidía en todos los asuntos estatales

La Iglesia Católica sostuvo su poder político y económico durante la república del siglo XIX, influyó muchísimo en los gobiernos ecuatorianos, incluso llegó a trabajar con varios de ellos. En otras palabras, **Ecuador no era un Estado laico.**

6. En el Ecuador del siglo XIX, si bien hubo en las leyes independencia de poderes del Estado, los presidentes abarcaban o pretendían abarcar todos los poderes

La nueva democracia instaurada en el país era endeble. Parecía un **juego de poderes entre las oligarquías de la costa y la sierra**, se jugaba a la democracia. Varios de los presidentes que llegaban al poder pretendían abarcar todos los poderes estatales. En muchos casos se dieron caudillismos que aglutinaron las fuerzas del Estado a sus intereses. Entre ellos los principales **caudillos en el siglo XIX fueron: Juan José Flores. José María Urbina. Gabriel García Moreno. Ignacio de Veintimilla.**

7. En el Ecuador del siglo XIX, la ciudadanía estaba ligada a la posesión de riquezas y cualidades étnicas

Los requisitos que se necesitaban para gozar de ciudadanía estaban ligados al género masculino, el alfabetismo y a la posesión de propiedades.

8. En el Ecuador del siglo XIX, el Ecuador estaba dividido en tres regiones muy distantes y diferentes: Guayaquil, Cuenca, Quito

Por otra parte, la república estaba repartida en tres ejes que eran: Sierra centro-norte, Sierra-Sur, y Costa. Cuyas capitales principales eran Quito, Cuenca y Guayaquil.

Las diferencias regionales separaron ideológica, económica y políticamente desde sus inicios por varios factores:

En primer lugar, prácticamente no existían caminos que unificaran a las regiones ecuatorianas. Este factor imposibilitaba el desarrollo del comercio interno y sólo se lo reforzó en los gobiernos de García Moreno.

En segundo lugar, estas regiones mantenían lazos comerciales más profundos con Perú o Colombia antes que con el mismo mercado interno ecuatoriano debido a la falta de caminos, y a los lazos estrechados durante la colonia.

9. En el Ecuador del siglo XIX, no existía una identidad ecuatoriana

Como consecuencia de lo anterior dicho la identidad ecuatoriana era prácticamente nula. Cabe resaltar que sí se pretendió forjar a lo largo del siglo XIX una identidad **basados en la topografía ecuatoriana, en los valores católicos y en la cultura terrateniente**. Pero, el proyecto de identificación nacional fue muy pobre.

2.- RESOLUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En los siguientes párrafos, analice las opciones de respuesta y escoja la correcta para completarla, con lo que se le pide.

1.- Que grupos sociales fueron desplazados de los asuntos públicos del país.

- 1.- indígenas
- 2.- negros
- 3.- criollos
- 4.- mestizos
- 5.- terratenientes

A.- 1, 3, 5

B.- 2, 3, 4

C.- 1,2, 4

D.- 1, 3, 4

2.- La identidad del Ecuador en el siglo XIX se fundamentó en:

- 1.- Las regiones que tenían el Ecuador
- 2.- valores católicos
- 3.- Las ideas del colonialismo
- 4.- Topografía ecuatoriana
- 5.- Cultura del terrateniente

A.- 2, 4, 5

B.- 2, 3, 4

C.- 3, 4, 5

D.- 1, 3, 4

3.- Los requisitos que se necesitaban para tener la ciudadanía eran: 1.- Género masculino 2.- El alfabetismo 3.- Género femenino 4.- Poseer propiedades 5.- Tener 21 años	
A.- 2, 4, 5 B.- 2, 3, 4 C.- 3, 4, 5 D.- 1, 2, 4	
4.-En el Ecuador del siglo XIX se mantuvieron los estamentos de la colonia esto significa: 1.- Que los criollos mantuvieron sus relaciones de poder sobre los otros sectores sociales. 2.- Que los terratenientes tenían todo el poder del Estado 3.- Que los afrodescendientes dirigían las haciendas 4.- Que la iglesia establecía su dominio en todo el Ecuador 5.- El Estado ecuatoriano se administraba bajo una visión y criterio de los criollos	
A.- 2, 4 B.- 2, 3 C.- 3, 4 D.- 1, 5	
5.- Que hizo la iglesia católica en el Ecuador del siglo XIX 1.- Influyo y llego a trabajar con los gobiernos ecuatorianos 2.- Celebrar matrimonios y bautizos 3.- Sostuvo su poder político y económico 4.- Evangelizar a los niños 5.- Celebrar eucaristías	

A.- 2, 4

B.- 1, 3

C.- 3, 4

D.- 1, 5

6.- Identifique las regiones que formen parte del Ecuador en el siglo XIX

El Ecuador en el siglo XIX estaba formado por tres regiones muy distantes y diferentes que eran: _____, _____ y _____

A.- Loja – Tungurahua - Bolívar

B.- Quito – Guayaquil – Cuenca

C.- Cotopaxi – Los Ríos – Manabí

D.- Sucumbíos – Zamora – Francisco de Orellana

7.- Determine cuál fue el papel de la mujer ecuatoriana en el siglo XIX

Las mujeres no tenían voz y voto en los asuntos públicos del Estado. Además, muchas tradiciones sostenían a la mujer como simple _____, _____ y _____.

A.- jefas de familia, orientadora y domestica

B.- participantes en la política, organizadoras de eventos, cuidadores de eventos.

C.- fecundadora, cuidadora de niños y transmisora de la moral familiar.

D.- recolección de frutos, agricultora, y trasmisión de cultura

RESOLUCION DEL PROBLEMA (metacognición)

Las siguientes preguntas responda según su criterio:

8.- ¿Qué crees que sabias sobre el tema? (PIENSO)

9.- ¿Qué preguntas e inquietudes tienes sobre el tema? (ME INTERESA)

10.- ¿Qué te gustaría investigar sobre el tema? (INVESTIGO)
