



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“LEOPOLDO N. CHÁVEZ”
La Esperanza – Pedro Moncayo

AÑO LECTIVO:
2021 – 2022

NIVEL:	EGB	SUBNIVEL:	SUPERIOR	GRADO / CURSO:	10°EGB “A”
ÁREA:	Matemática	ASIGNATURA:	Matemática	QUIMESTRE:	Primero
DOCENTE:	MSc. ALEX YEROVI				
ESTUDIANTE:				FECHA:	26/01/2022
INDICACIONES:					
El ejercicio individual de reflexión permite al estudiante evidenciar la comprensión sobre los temas fundamentales de la asignatura, trabajados durante el quimestre, para ello, el estudiante realizará una reflexión sobre la base de preguntas orientadoras elaboradas por el docente. Las reflexiones se calificarán de acuerdo con la rúbrica de evaluación. <i>(Tomado de: Instructivo de evaluación estudiantil, Régimen Sierra-Amazonia 2021-2022, p. 4).</i>					
Se incluyen preguntas:					
* Metacognición equivalente al 60% (4 primeras preguntas 1.5 c/preg.)					
* Actividades en las que se evalúa los niveles de logro de aprendizajes equivale al 40% (4 últimas preguntas a 1 punto c/preg.)					

EJERCICIO INDIVIDUAL DE REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
PARÁMETROS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS	EJERCICIO DE REFLEXIÓN DEL/LA ESTUDIANTE	VALOR
<p>Parámetro: Comprensión de los contenidos a nivel disciplinar.</p> <p>Preguntas orientadoras: ¿Cuáles fueron los principales contenidos aprendidos en el quimestre? _¿A través de qué productos finales demostré lo aprendido? _¿Qué no pude completar? _¿Qué habilidades y conocimientos de la asignatura desarrollé?</p>		
<p>Parámetro: Aplicabilidad de lo aprendido en el ámbito personal, local, nacional y/o mundial..</p> <p>Pregunta orientadora: ¿Qué aplicaciones encuentro de lo aprendido en los ámbitos de la vida cotidiana? ¿Cómo aprendí lo aprendido?</p>		
<p>Parámetro: Compromisos adquiridos a partir del aprendizaje desarrollado.</p> <p>Pregunta orientadora: ¿A través de qué acciones demuestro los compromisos adquiridos a partir del aprendizaje desarrollado? ¿Qué dificultades se presentaron al momento de cumplir los compromisos asumidos?</p>		
<p>Parámetro: Análisis de la integración curricular del aprendizaje adquirido, es decir, qué descubrió el estudiante acerca de la conexión entre asignaturas (interdisciplinariedad).</p> <p>Pregunta orientadora: ¿Qué proyecto me impactó en el aprendizaje? ¿Me gustó aprender uniendo varias asignaturas? ¿Qué expectativas tengo por los nuevos proyectos?</p>		



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“LEOPOLDO N. CHÁVEZ”
La Esperanza – Pedro Moncayo

AÑO LECTIVO:
2021 – 2022

¿Qué medidas de bioseguridad aplica en su HOGAR?

DÉCIMO A Y B

Desafío matemático.
Encuentra el valor de cada fruta:

			6
			15
			13
10	7	17	

Resuelve la siguiente operación y selecciona la respuesta correcta (Proceso).

$$\text{strawberry} - \text{pear} - \text{lemon} - (\text{strawberry} + \text{orange}) =$$

Respuesta:

- a) 0 b) 1 c) 11 d) -1

Una con líneas las siguientes funciones con sus respectivas definiciones.

Proceso:

FUNCIÓN
Lineal
Afin
Par
Impar

DEFINICIÓN
$f(x) = f(-x)$
$f(-x) = -f(x)$
$f(x) = mx$
$f(x) = mx + b$

Racionaliza el denominador de la expresión

$$\frac{3}{5+\sqrt{3}}$$

Procedimiento:

Solución:

- a) $15 - 3\sqrt{3}$ c) 22
- b) $\frac{15-3\sqrt{3}}{22}$ d) $\frac{22}{15-3\sqrt{3}}$

Determina la solución del sistema de ecuaciones



Solución.

- a) $\begin{cases} x + y = 7 \\ 2x + 3y = 17 \end{cases}$ c) $\begin{cases} x - y = 7 \\ -2x + 3y = 17 \end{cases}$
- b) $\begin{cases} -x + y = 7 \\ 2x - 3y = 17 \end{cases}$ d) $\begin{cases} x - y = 7 \\ 2x + 3y = 17 \end{cases}$



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"LEOPOLDO N. CHÁVEZ"
La Esperanza – Pedro Moncayo

AÑO LECTIVO:
2021 – 2022

ELABORADO POR	REVISADOR POR:	APROBADO POR:
Nombres y apellidos: MSc. ALEX YEROVI	Nombres y apellidos: Lic. ELISA CUZCO	Nombres y apellidos: Prof. LUCÍA LABRE
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 24-01-2022	Fecha: 24-01-2022	Fecha: 24-01-2022