UNIDAD EDUCATIVA "JUAN PABLO II"
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Diagnostica ☐ Parcial ☐ Quimestral ☒ Supletorio ☐ Remedial ☐ Gracia ☐

Nivel:	**Básica**	Área:	**Matemáticas**	Asignatura:		**Matemáticas**		Año Lectivo
Curso EGB:	**Cuarto**	Paralelo:	**B**	Fila:	**1**	Quimestre:	**1**	**2021-2022**
Docente:	**Lcda. Susana Guartán**					Bloque Curricular N°:	**1**	

Instrucciones Generales

- ✓ Lea las instrucciones cuidadosamente antes de comenzar la prueba.
- ✓ Siga las instrucciones con precisión
- ✓ Usa lápiz solamente
- ✓ La prueba es individual y si hay alguna acción deshonesta, la prueba se eliminará automáticamente. El grado será 0/10 (cero de cada diez) según Arts. 223 y 224 tipo II de LOEI
- ✓ No se aceptan dos respuestas para la misma pregunta.

Indicadores esenciales de evaluación

I.M.2.1.3. Discrimina en diagramas, tablas y una cuadrícula los pares ordenados del producto cartesiano A x B que cumplen una relación uno a uno. (I.3., I.4.)

I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos. **(I.2., I.4.)**

I.M.2.3.3. Utiliza elementos básicos de la Geometría para dibujar y describir figuras planas en objetos del entorno. **(I.2., S.2.)**

I.M.2.5.1. Comunica, representa e interpreta información del entorno inmediato en tablas de frecuencias y diagramas de barras; explica conclusiones y asume compromisos. **(I.3., J.4.)**

I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas. (I.1.)

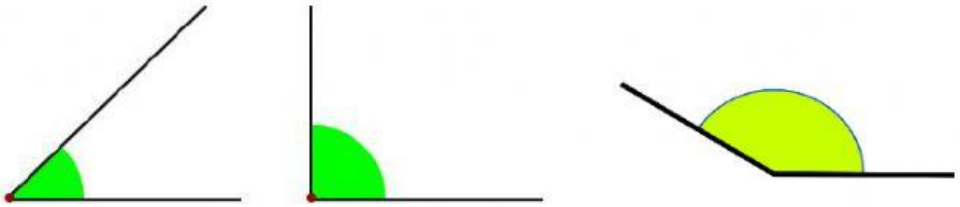
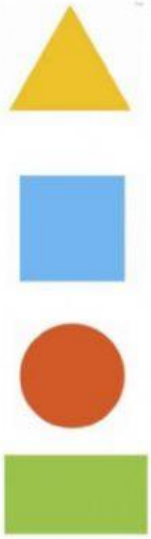
I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4)

I.M.2.3.2. Identifica elementos básicos de la Geometría en cuerpos y figuras geométricas. (I.2., S.2.)

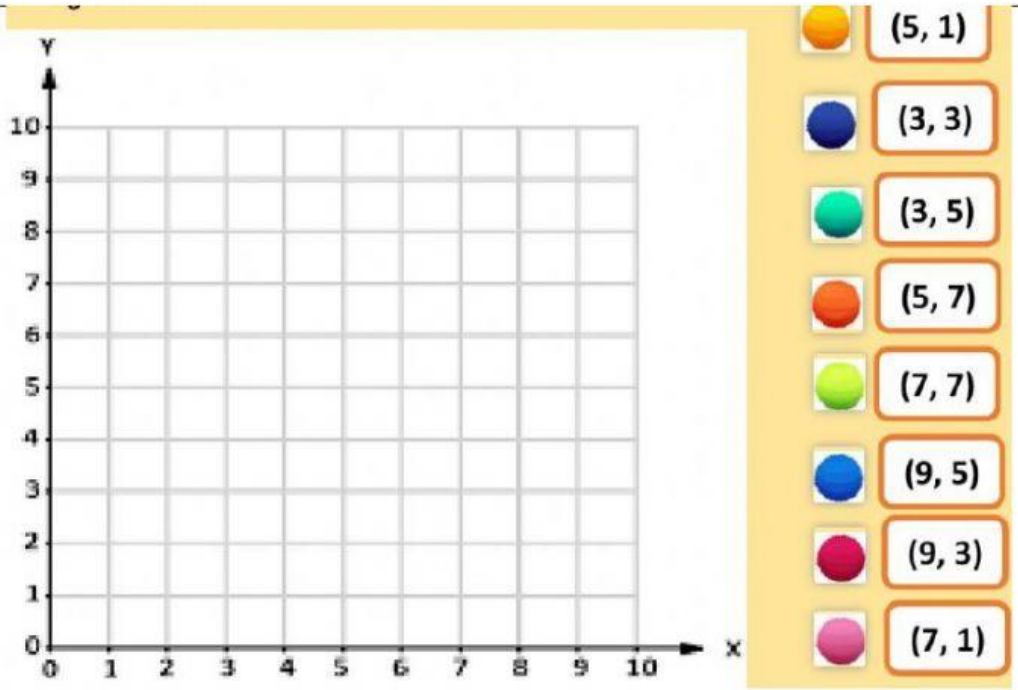
ESTUDIANTE:		FECHA:		Total Aciertos:	de 61
				Equivalencia /10:	

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ÍTEMS	VALOR
M.2.1.3 Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9999 en forma concreta, gráfica y simbólica.	**1. Escuche las cantidades que te dicta tu docente y escríbelo en números y palabras.** ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	/7
M.2.1.13. Contar cantidades del 0 al 9 999 para verificar estimaciones (en grupos de dos, tres, cinco y diez).	**2. – Complete la siguiente secuencia numérica.** **1105 1110 _____ 1120 _____ 1130 _____ _____ 1145 _____**	/9

LIVEWORKSHEETS

M.2.2.9. Reconocer y clasificar ángulos según su amplitud (rectos, agudos, obtusos) en objetos, cuerpos y figuras geométricas.	**3.- Observa detenidamente las imágenes y enlaza con su nombre correspondiente.**  Ángulo agudo Ángulo recto Ángulo obtuso	/3
M.2.2.6 Reconocer y diferenciar triángulos, cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características.	**4.- Une correctamente de acuerdo a las características de las figuras geométricas.**  No tiene vértices, ni lados rectos, ni ángulos. Tiene una línea curva cerrada. Tiene 4 lados, dos más grandes que los otros dos. Tiene 4 lados iguales, 4 vértices y 4 ángulos. Tiene 3 lados, ángulos y 3 vértices	/4
(M.2.1.7) Representar en diagramas, tablas y en una cuadrícula las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto de salida y los elementos del conjunto de llegada. .	**5.-Ubique los puntos en el plano cartesiano y descubre la imagen.**	/8

LIVEWORKSHEETS



(M.2.1.18.) Reconocer mitades, dobles y cuádruples en unidades de objetos

6.- Complete el doble, triple y cuádruple de las siguientes cantidades y escribe cada expresión considerando el factor por el que se debe multiplicar y resuelve.

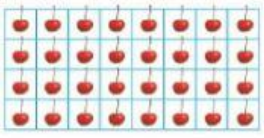
NÚMERO	Doble	Triple	Cuádruple
15	15X2=		
40		40X3=	
150			150X4=

/9

(M.2.1.26.) Realizar multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal.

7.- Complete los factores y resuelve





__4__ X ___ = _____ _4__ X ___ = _____

/2

LIVEWORKSHEETS

(M.2.2.11.) Utilizar las unidades de medida de longitud: el metro y sus submúltiplos (dm, cm, mm) en la estimación y medición de longitudes de objetos del entorno.	**8.- Selecciona el recuadro que tiene el producto de cada multiplicación.** **8X6=**: 7 | 48 / 24 | 10 **9X6=**: 13 | 36 / 5 | 54 **2X11=**: 22 | 13 / 9 | 11 **9X9=**: 8 | 81 / 84 | 14	
	9.- Razone y seleccione la respuesta correcta. En los espacios de recreación de la escuela las autoridades deciden ornamentar sus contornos y necesitan comprar 8 maceteros resistentes de cemento, cada uno de ellos cuestan $9. ¿Qué cantidad de dinero necesitan las autoridades para realizar la compra? A) 20 dólares B) 75 dólares C) 72 dólares D) 49 dólares	/1
(M.2.1.33.) Resolver problemas relacionados con la multiplicación utilizando varias estrategias e interpretar la solución del problema.	**10. Resuelve las siguientes multiplicaciones** 809 × 6 = ____ 904 × 4 = ____	/8

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
DOCENTE: Lcda. Susana Guartán	**JEFE DE ÁREA:** Lcda. Suzzett Díaz	**Coordinadora.** Lcda. Mari Gutiérrez
Firma: Lcda. Susana Guartán Fecha: 14 de enero del 2022	Firma: Lcda. Suzzett Díaz Fecha:	Firma: Lcda. Mari Gutiérrez Fecha:

LIVEWORKSHEETS