



|                    |                       |                    |             |                       |                                                                                     |
|--------------------|-----------------------|--------------------|-------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SUBNIVEL:</b>   |                       |                    |             | <b>GRADO / CURSO:</b> | SEXTO A                                                                             |
| <b>ÁREA:</b>       | Matemática.           | <b>ASIGNATURA:</b> | Matemática. | <b>QUIMESTRE:</b>     |                                                                                     |
| <b>ESTUDIANTE:</b> |                       |                    |             | <b>NOTA:</b>          |  |
| <b>DOCENTE:</b>    | Lic. Julio Farinango. |                    |             | <b>FECHA:</b>         |                                                                                     |

**INDICACIONES:**

El ejercicio individual de reflexión permite al estudiante evidenciar la comprensión sobre los temas fundamentales de la asignatura, trabajados durante el quimestre, para ello, el estudiante realizará una reflexión sobre la base de preguntas orientadoras elaboradas por el docente. (Tomado de: Instructivo de evaluación estudiantil, Régimen Sierra-Amazonía 2021-2022, p. 8).

Se incluyen preguntas:

\* Metacognición equivalente al **60%** (primeras preguntas) ubicar números de preguntas.

\* Actividades en las que se evalúa los niveles de logro de aprendizajes equivale al **40%** (últimas preguntas)

**A.- PREGUNTAS DE REFLEXIÓN O METACOGNITIVAS**

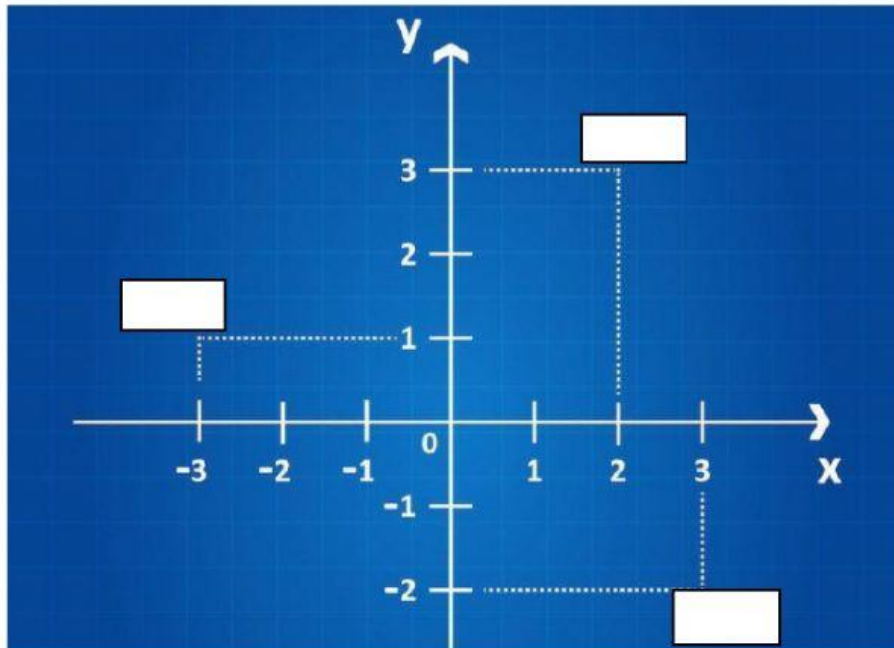
- 1.- ¿Qué tema de estudio en este quimestre le gusto más en matemática? ¿Por qué? (1p)
- 2.- ¿En qué caso de su vida diaria utilizaría la orientación (Norte, Sur, Este y Oeste)? (1p)
- 3.- ¿Por qué son útiles las sumas? ¿por qué? (1p)
- 4.- ¿Para qué me ha servido saber realizar ejercicios de sustracción? (1p)
- 5.- ¿Por qué es importante saber multiplicar en la vida diaria? (1p)
- 6.- ¿En qué situaciones de la vida cotidiana puede utilizar las medidas de área? (1p)



**B.- PREGUNTAS COGNITIVAS.**

**I.M.2.1.3.** Discrimina en diagramas, tablas y una cuadrícula los pares ordenados del producto cartesiano  $A \times B$  que cumplen una relación uno a uno. (I.3., I.4.)

**7.- Arrastre las coordenadas según los puntos trazado en el plano cartesiano. (0,50 p)**



(2,3)

(3,-2)

(-3,1)

Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. **I.M.3.1.1.**

**8. Desarrolle la siguiente adición. (0,50 p)**

| DM    | UM | C | D | U |
|-------|----|---|---|---|
| 1     | 4. | 5 | 6 | 7 |
| + 4   | 2  | 5 | 4 | 3 |
| <hr/> |    |   |   |   |
|       |    |   |   |   |



Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de sustracciones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. **I.M.3.1.1.**

**9. Resuelva la siguiente sustracción. (0,50 p)**

| DM    | UM | C | D | U |
|-------|----|---|---|---|
| 7     | 7. | 3 | 9 | 8 |
| - 1   | 9. | 9 | 8 | 2 |
| <hr/> |    |   |   |   |
|       |    |   |   |   |

Aplica estrategias de cálculo de multiplicaciones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. **I.M.3.1.1.**

**10.- Desarrolle la siguiente Multiplicación. (1p)**

| UMi   | CM | DM | UM | C | D | U |
|-------|----|----|----|---|---|---|
|       |    | 1  | 5. | 3 | 7 | 1 |
| X     |    |    |    |   | 2 | 5 |
| <hr/> |    |    |    |   |   |   |
|       |    |    |    |   |   |   |
| +     |    |    |    |   |   |   |
| <hr/> |    |    |    |   |   |   |
|       |    |    |    |   |   |   |



I.M.3.2.2. Selecciona la expresión numérica y estrategia adecuadas (material concreto o la semirrecta numérica), para secuenciar y ordenar un conjunto de números naturales, fraccionarios y decimales, e interpreta información del entorno. (I.2., I.4.)

## 11- Una con líneas según la definición con su significado sobre los tipos de fracciones. (1p)

|                 |                                                |
|-----------------|------------------------------------------------|
| <b>Propia</b>   | El numerador es la unidad.                     |
| <b>Impropia</b> | Requiere de una o más unidades completas.      |
| <b>Aparente</b> | El numerador es mayor que el denominador.      |
| <b>Unitaria</b> | Compuesto por un número entero y una fracción. |
| <b>Mixta</b>    | El numerador es menor que el denominador.      |

I.M.3.9.1. Utiliza unidades de longitud, superficie, volumen, masa, angulares y de tiempo, y los instrumentos adecuados para realizar mediciones y estimaciones, y resolver situaciones de la vida real. (I.2., I.2.)

## 12.- Una con líneas los nombres y la abreviatura sobre las medidas de área. (0,50p)

|                  |         |
|------------------|---------|
| Kilómetro $m^2$  | $cm^2$  |
| Hectómetro $m^2$ | $Hm^2$  |
| Decámetro $m^2$  | $dam^2$ |
| Metro $m^2$      | $Km^2$  |
| Decímetro $m^2$  | $m.m^2$ |
| Centímetro $m^2$ | $dm^2$  |
| Milímetro $m^2$  | $m^2$   |

Las firmas de:

| Elaborado por                                                                                                           | Revisado por                                                                                                                 | Aprobado por                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <br>Lic. JULIO FARINANGO<br>Docente. | <br>Lic. Jenny Quinchiguango.<br>D.E.C.E. | MCS. BLANCA ANANGONO.<br>SUBDIRECCIÓN. |