



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
“VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUIZ”**  
*Educamos integralmente para la vida*  
**FORMACIÓN ACADÉMICA**

**AÑO LECTIVO  
2021 – 2022**

**EXAMEN DEL PRIMER QUIMESTRE**

ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	PUNTAJE TOTAL:	/10
GRADO/CURSO/ PARALELO:	Séptimo	DOCENTE:	Lic. Marisol Puchaicela Quezada
ESTUDIANTE:		FECHA:	24 / 01 /2022

DESTREZA A EVALUAR	CN.3.1.13. Indagar en diversas fuentes y describir las causas y consecuencias potenciales de la extinción de las especies en un determinado ecosistema, y proponer medidas de protección de la biodiversidad amenazada. CN.3.4.14. Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.	PUNTAJE	5
--------------------	---	---------	---

**1.** **Reconoce** las características de las siguientes catástrofes climáticas, **da clic** en la que corresponda a lluvia ácida o calentamiento global respectivamente.

**2.**

Características	Lluvia ácida	Calentamiento global
Se produce cuando industrias liberan al aire grandes cantidades de nitratos y sulfatos. Estos, al combinarse con el vapor de agua, producen ácido nítrico y ácido sulfúrico. Estas sustancias se acumulan en las nubes y aumentan la acidez del agua que cae en forma de lluvia o de granizo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La concentración de los gases producto del uso de combustibles fósiles ha aumentado y ha incrementado la temperatura del planeta. La deforestación acelera este proceso, ya que disminuye la absorción de dióxido de carbono por la fotosíntesis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2. identifica** las características que corresponde a cada problema ambiental y **arrastra** a la tabla.

Liberación de nitratos al aire

Deforestación

Urbanización

Aumento de acidez de la lluvia

Incendio

Cambio climático	Lluvia ácida	Degradación de hábitats

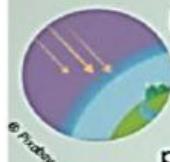
3. Escribe tres acciones humanas que aumentan la concentración de cada uno de los gases de invernadero en la atmósfera.


4. Identifica los factores que deterioran el suelo

				
El uso excesivo del suelo lo desgasta y agota sus nutrientes.	Mata hongos e insectos, pero también otros que son beneficiosos.	Es la remoción de las plantas que evitan la erosión.	La actividad está relacionada con la tala de árboles y el sobrepastoreo.	Las industrias vierten residuos con sustancias contaminantes.

5. Lee el siguiente artículo, luego marca la opción correcta.

#### Protección natural



La capa de ozono absorbe los rayos UV, que son parte de las radiaciones solares, y permite el paso a la atmósfera de las radiaciones beneficiosas para el medio ambiente. En los últimos tiempos, se ha observado una disminución en el grosor de esta capa y el aparecimiento de un agujero en la zona antártica. Esta reducción y pérdida de la capa de ozono incrementa la radiación UV en la superficie de la Tierra, lo que produce distintos problemas de salud para las

personas, como cáncer de piel, lesiones en los ojos, deterioro del sistema inmune y aumento de enfermedades. A nivel de la flora, ocurren cambios importantes en la composición de las plantas: altera el crecimiento de unas y otras desaparecen, algo que altera las cadenas alimenticias de los ecosistemas. Como seres humanos, debemos tener conciencia y no contribuir a la destrucción de esta protección natural.

EcuRed (s.f.). Capa de ozono. [Fecha de consulta: 18 de enero de 2020]. Recuperado de [https://www.ecured.cu/Capa\\_de\\_Ozono](https://www.ecured.cu/Capa_de_Ozono)

a) ¿Cuál es la función de la capa de ozono?

- A. absorber los rayos solares
- B. mantener elevada la temperatura de la Tierra
- C. absorber los rayos UV solares
- D. mantener las concentraciones de oxígeno en la atmósfera

R:  A  B  C  D

- b) El agujero de la capa de ozono está ubicado en:

  - A. el Polo Ártico.
  - B. la zona ecuatorial.
  - C. el Polo Antártico.
  - D. la zona boreal.

c) La pérdida de la capa de ozono produce:

  - A. aumento de rayos solares en la atmósfera.
  - B. aumento de rayos UV en la atmósfera.
  - C. aumento de compuestos químicos en la atmósfera.
  - D. aumento de luz y de la duración de los días.

d) ¿Qué quiere decir que la selva es un sistema cerrado?

  - A. Que la selva tiene especies únicas.
  - B. Que la selva es intolerante a especies nuevas o invasoras.
  - C. Que los procesos ocurren gracias a factores externos.
  - D. Que los procesos ocurren como un ciclo.

R:  A  B  C  D

R: **A** **B** **C** **D**

R:  A  B  C  D

DESTREZA A EVALUAR	CN.3.1.10. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad biológica de los ecosistemas de Ecuador e identificar la flora y fauna representativas de los ecosistemas naturales de la localidad.	PUNTAJE <b>3</b>
--------------------	---	---------------------

**6. Une cada imagen con el bosque al que corresponde**



## Manglar



### **Bosque seco**



## Bosque nublado



## Páramo



## Bosque húmedo



## Bosque xerofítico (Galápagos)

7. Une cada ejemplo de flora o fauna con el ecosistema que corresponde

**Guayacanes – Ceibo**  
**Pinzones**  
**Cangrejos**  
**Rana de cristal**

- Manglar
- Bosque Seco
- Bosque Húmedo
- Bosque xerofítico

**8. Relaciona por medio de líneas las características de los ecosistemas con su región de Ecuador**

Humedales del litoral donde predomina el árbol de mangle.

Bosque de neblina en las estribaciones de la cordillera de los Andes.

Islas de origen volcánico con una variedad de especies endémicas.

Bosque tropical con abundantes precipitaciones y alta biodiversidad.

Región Insular

Región Litoral

Región Amazónica

Región Interandina

**DESTREZA A EVALUAR**

CN.3.1.6. Indagar y describir el ciclo reproductivo de los vertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.  
CN.3.1.7. Indagar y describir el ciclo reproductivo de los invertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.

**PUNTAJE**

**1**

**9. Une la imagen con el tipo de reproducción que le corresponde**



Reproducción sexual



Gemación



Regeneración

**DESTREZA A EVALUAR**

CN.3.1.12. Explorar y describir las interacciones, intraespecíficas e interespecíficas, en diversos ecosistemas, diferenciarlas y explicar la importancia de las relaciones.

**PUNTAJE**

**1**

**10. Selecciona que tipo de relación se presenta en cada caso y arrastra.**

**Competencia interespecífica**

**Competencia intraespecífica**

**Cooperación intraespecífica**

Los colibríes defienden las flores de su territorio de los miembros de su misma especie, pues necesitan el néctar que contiene.

La mayoría de los leones viven en manadas, de entre 10 y 20 individuos. Los machos defienden su espacio y las hembras se encargan de buscar el alimento para sus crías.

Los buitres y los chacales pelean por la carroña.

<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	Lic. Marisol Puchaicela Quezada <b>DOCENTE</b>	Mgs. Marleny Gamboa Naranjo <b>RECTORA</b>	Msc. Vanessa Pineda Rojas <b>VICERRECTORA</b>