



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN PABLO II"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



Diagnostica ☐ Parcial ☐ Quimestral ☒ Supletorio ☐ Remedial ☐ Gracia ☐

Nivel:	Básica	Área:	Matemáticas	Asignatura:	Matemáticas	Año Lectivo
Curso EGB:	Cuarto	Paralelo:	A - B	Fila:	1	
Docente:	Lcda. Susana Guartán Lcda. Suzzett Díaz	Bloque Curricular N°:	1			2021-2022

Instrucciones Generales

- ✓ Lea las instrucciones cuidadosamente antes de comenzar la prueba.
- ✓ Siga las instrucciones con precisión
- ✓ Usa lápiz solamente
- ✓ La prueba es individual y si hay alguna acción deshonestas, la prueba se eliminará automáticamente. El grado será 0/10 (cero de cada diez) según Arts. 223 y 224 tipo II de LOEI
- ✓ No se aceptan dos respuestas para la misma pregunta.

Indicadores esenciales de evaluación

I.M.2.1.3. Discrimina en diagramas, tablas y una cuadrícula los pares ordenados del producto cartesiano A x B que cumplen una relación uno a uno. (I.3., I.4.)

I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos. (I.2., I.4.)

I.M.2.3.3. Utiliza elementos básicos de la Geometría para dibujar y describir figuras planas en objetos del entorno. (I.2., S.2.)

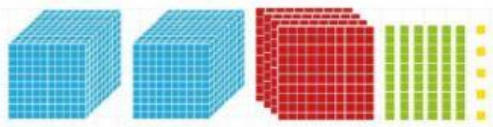
I.M.2.5.1. Comunica, representa e interpreta información del entorno inmediato en tablas de frecuencias y diagramas de barras; explica conclusiones y asume compromisos. (I.3., I.4.)

I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas. (I.1.)

I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.)

I.M.2.3.2. Identifica elementos básicos de la Geometría en cuerpos y figuras geométricas. (I.2., S.2.)

ESTUDIANTE:	FECHA:	Total Aciertos:	de 61
		Equivalencia /10:	

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ÍTEMS	VALOR										
M.2.1.3 Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9999 en forma concreta, gráfica y simbólica.	1. Observe las cantidades representadas y escribe en números y palabras.  Número _____ Palabras _____ 1.1 Escuche las cantidades que te dicta tu docente y escríbelo en números y palabras. <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>											

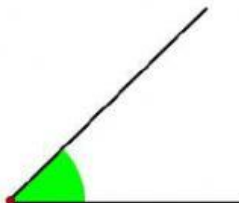
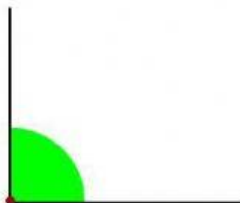
/7

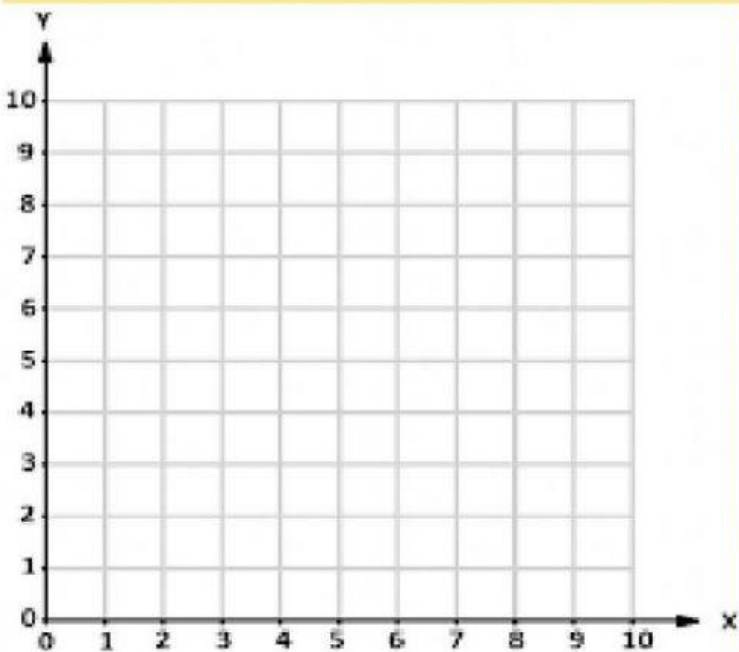


UNIDAD EDUCATIVA "JUAN PABLO II"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



M.2.1.13. Contar cantidades del 0 al 9 999 para verificar estimaciones (en grupos de dos, tres, cinco y diez).	2.- Complete la siguiente secuencia numérica. 1105 1110 _____ 1120 _____ 1130 _____ 1145 _____ 2522 2525 _____ 2531 _____ 2537 2540 _____	/9
M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones combinadas con los números hasta el 9 999, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.	3.- Resuelva el siguiente problema, realizando operaciones combinadas de adición y sustracción, colocando los datos y la respuesta. Problema: Para un campeonato de básquetbol se inscribieron 7 niños y 14 niñas. Al primer entrenamiento no asistieron 7 de los inscritos: ¿Qué cantidad de niños y niñas asistieron al entrenamiento? DATOS: OPERACIONES: RESPUESTA:	/3
M.2.2.9. Reconocer y clasificar ángulos según su amplitud (rectos, agudos, obtusos) en objetos, cuerpos y figuras geométricas.	4.- Observa detenidamente las imágenes y enlaza con su nombre correspondiente.    Ángulo agudo Ángulo recto Ángulo obtuso	/3

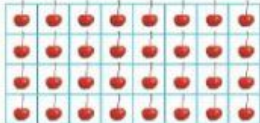
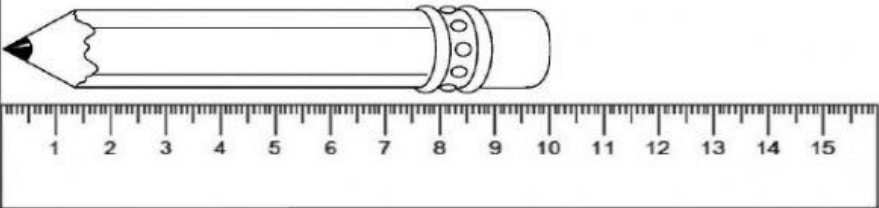
M.2.2.6 Reconocer y diferenciar triángulos, cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características.	5.- Une correctamente de acuerdo a las características de las figuras geométricas.  No tiene vértices, ni lados rectos, ni ángulos. Tiene una línea curva cerrada.  Tiene 4 lados, dos más grandes que los otros dos.  Tiene 4 lados iguales, 4 vértices y 4 ángulos.  Tiene 3 lados, ángulos y 3 vértices	/4
(M.2.1.7) Representar en diagramas, tablas y en una cuadrícula las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto de salida y los elementos del conjunto de llegada.	6.-Ubique los puntos en el plano cartesiano y descubre la imagen.   (5, 1)  (3, 3)  (3, 5)  (5, 7)  (7, 7)  (9, 5)  (9, 3)  (7, 1)	/8



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN PABLO II"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



(M.2.1.18.) Reconocer mitades, dobles y cuádruples en unidades de objetos	7.- Complete el doble, triple y cuádruple de las siguientes cantidades y escribe cada expresión considerando el factor por el que se debe multiplicar y resuelve. <table><tr><th>NÚMERO</th><th>Doble</th><th>Triple</th><th>Cuádruple</th></tr><tr><td>15</td><td>15X2=</td><td></td><td></td></tr><tr><td>40</td><td></td><td>40X3=</td><td></td></tr><tr><td>150</td><td></td><td></td><td>150X4=</td></tr></table>	NÚMERO	Doble	Triple	Cuádruple	15	15X2=			40		40X3=		150			150X4=	/9
NÚMERO	Doble	Triple	Cuádruple															
15	15X2=																	
40		40X3=																
150			150X4=															
(M.2.1.26.) Realizar multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal.	8.- Complete los factores y resuelve   4 X ____ = ____ 4 X ____ = ____	/2																
(M.2.2.11.) Utilizar las unidades de medida de longitud: el metro y sus submúltiplos (dm, cm, mm) en la estimación y medición de longitudes de objetos del entorno.	9. Identifique la longitud del siguiente objeto.  <table><tr><td>dm _____</td><td>cm _____</td><td>mm _____</td></tr></table> 10.- Selecciona el recuadro que tiene el producto de cada multiplicación. <table><tr><td>8X6=</td><td>9X6=</td><td>2X11=</td><td>9X9=</td></tr><tr><td>7 48</td><td>13 36</td><td>22 13</td><td>8 81</td></tr><tr><td>24 10</td><td>5 54</td><td>9 11</td><td>84 14</td></tr></table>	dm _____	cm _____	mm _____	8X6=	9X6=	2X11=	9X9=	7 48	13 36	22 13	8 81	24 10	5 54	9 11	84 14	/3	
dm _____	cm _____	mm _____																
8X6=	9X6=	2X11=	9X9=															
7 48	13 36	22 13	8 81															
24 10	5 54	9 11	84 14															
(M.2.1.33.) Resolver problemas relacionados con la multiplicación utilizando varias estrategias e interpretar la solución del problema.	11.- Razone y seleccione la respuesta correcta. En los espacios de recreación de la escuela las autoridades deciden ornamentar sus contornos y necesitan comprar 8 maceteros resistentes de cemento, cada uno de ellos cuestan \$9. ¿Qué cantidad de dinero necesitan las autoridades para realizar la compra? A) 20 dólares B) 75 dólares C) 72 dólares D) 49 dólares	/1																



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN PABLO II"
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



11.1 Resuelve las siguientes multiplicaciones

$$\begin{array}{r} 809 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 904 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32.419 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19.124 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

/8

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
DOCENTE: Lcda. Susana Guartán Lcda. Suzzett Díaz	JEFE DE ÁREA: Lcda. Suzzett Díaz	Coordinadora. Lcda. Mari Gutiérrez
Firma: Lcda. Susana Guartán Lcda. Suzzett Díaz	Firma: Lcda. Suzzett Díaz	Firma: Lcda. Mari Gutiérrez
Fecha: 14 de enero del 2022	Fecha:	Fecha: