

EVALUACIÓN QUIMESTRAL DE REFLEXIÓN DE APRENDIZAJES

SUBNIVEL:	Educación General Básica-Elemental		AÑO DE BÁSICA: PARALELOS:	4º A-B-C-D-E-F
AREA:	Lengua y Literatura	ASIGNATURA:	Lengua y Literatura	QUIMESTRE: Primero
ESTUDIANTE:			FECHA:	

INDICACIONES:

1. Lea y analice detenidamente las preguntas para contestarlas.
2. No cometa deshonestidad académica Art. 224 Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural) numeral 5.
3. El tiempo de la evaluación es de 40 minutos.
4. El valor de la evaluación es de 10 puntos.(Aprendizaje 4; Metacognición 6)



La lectura nos abre las puertas del mundo que te atrevas a imaginar. (Anónimo)

1. **LEA EL SIGUIENTE CUENTO, LAS PREGUNTAS Y SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA. (1 punto)**

EL OREJÓN.

Hans Christian Andersen



Era su segundo día de clase. **Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá.** La profesora entró en clase y les dijo:

- Buenos días. Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y...

La profesora no había terminado de explicar cuando una voz la interrumpió desde atrás del salón.

- ¡De orejas largas como Henry!

Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.

- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.
- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de cinco años.
- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás. **Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón.**

Todos guardaron silencio, pero se oían algunas risitas.

Un rato después una pelota de papel golpeó la cabeza de Henry. Al voltear no vio quién se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. **Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily.** Estaba muy triste pero no lloró.

En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

- **Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno,** y echaron a reír.

Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. **Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes.** 'Como su abuelo Manuel', le había oído decir a su papá una vez.

De pronto se escucharon gritos desde el salón de música, del cual salía mucho humo. **Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir,** pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos. A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy asustados. Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarlo un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba y la jaló con fuerza. **Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.**

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.

En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. **Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry.** Habían entendido que los defectos físicos eran solo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.

- a) ¿Por qué los niños se rieron de Henry en el aula?
- b) ¿Cuál fue la reacción de la profesora Mily?
- c) ¿Qué hicieron en clase que ha dejado triste a Henry?
- d) ¿Qué gritaron a Henry cuando él estaba comiendo su bocadillo?

2. ELIJA LOS ADJETIVOS CALIFICATIVOS DE LAS SIGUIENTES PALABRAS. (1 punto)

pelota	roja	puerta	grande	bruja	fea
--------	------	--------	--------	-------	-----

3. ARRASTRE LAS PALABRAS DEL SUTANTIVO PROPIO, A LA IMAGEN QUE NOS INDICA EL SUSTANTIVO COMÚN (1 PUNTO)

Ecuador



parroquia

María



perro

San Antonio de Pichincha



institución

Unidad Educativa "Mitad del Mundo"



señora

Bobby



4. UNIR EL NOMBRE DEL TEXTO CON LA IMAGEN QUE REPRESENTA A CADA UNO DE ELLOS. (1 punto)

*Expresivo (sentimientos y emociones)



*Informativo (informan)



*Literarios (divierten)



*Persuasivo (convencen)



METACOGNICIÓN:

a) Lea, analice y responda las siguientes preguntas.

5. ¿Qué contenidos novedosos aprendí en el transcurso del primer quimestre en la asignatura de Lengua y Literatura? (1 punto)

6. ¿Por qué es importante para ti leer y escribir? (1 punto)

7. ¿Cómo relaciono las experiencias de aprendizaje adquiridas en el primer quimestre con la asignatura de Lengua y Literatura con mi vida? (1 punto)

AUTORREGULACIÓN:



- Reflexiono sobre lo que aprendí durante el primer quimestre.
- Marque con una X en el casillero que usted considera que se encuentra de acuerdo a sus conocimientos adquiridos.

		Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
8.	Leo con fluidez y entonación los cuentos. (1 punto)			
9.	Identifico con seguridad los tipos de textos que conozco. (1 punto)			
10.	Reconozco cuando un sustantivo es propio y común. (1 punto)			

Total 10 puntos.

Msc. Alex Balarezo

RECTOR

Msc. Gladys Quilumba

VICERRECTORA

Lic. Inés García	Lic. Deycy Macías	Lic. Verónica Armijos	Lic. Rosa Tobar	Ing. Elbert Ron	Dra. Blanca Cedeño
Docente 4º "A"	Docente 4º "B"	Docente 4º "C"	Docente 4º "D"	Docente 4º "E"	Docente 4º "F"