



UNIDAD EDUCATIVA NELSON ISAURO TORRES
EVALUACIÓN QUIMESTRAL
EJERCICIO INDIVIDUAL DE REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DISTRITO 17D10
AÑO LECTIVO
2021 - 2022

NIVEL:	BGU			GRADO / CURSO:	PRIMERO: F
ÁREA:	LENGUA Y LITERATURA	ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA	QUIMESTRE:	PRIMERO
DOCENTE:	LIC. FREDDY PINENLA				
ESTUDIANTE:				FECHA:	

INDICACIONES:

El ejercicio individual de reflexión permite al estudiante evidenciar la comprensión sobre los temas fundamentales de la asignatura, trabajados durante el quimestre, para ello, el estudiante realizará una reflexión sobre la base de preguntas orientadoras elaboradas por el docente. Las reflexiones se calificarán de acuerdo con la rúbrica de evaluación. (Tomado de: Instructivo de evaluación estudiantil, Régimen Sierra-Amazonia 2021-2022, p. 4).

EJERCICIO INDIVIDUAL DE REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
PARAMETROS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS	EJERCICIO DE REFLEXIÓN DEL/LA ESTUDIANTE	VALOR
Parámetro: Comprensión de los contenidos a nivel disciplinar.	<i>Ejemplo:</i> Durante el primer quimestre, aprendí los tipos de textos, tipos de oraciones, ortografía. Estos contenidos los demostré mediante la elaboración de afiches sobre la alimentación saludable, infografías sobre el calentamiento global, un collage sobre las áreas protegidas, entre otros. Adicionalmente, estos contenidos los utilicé en las tareas diarias realizadas como un mapa conceptual sobre la lectura de la alimentación saludable, resumen de varios textos sobre el calentamiento global y otros. Todos estos trabajos fueron recopilados en el portafolio, además se realizó un video sobre el collage de las áreas protegidas, el mismo que fue difundido en el Facebook.	/0,5
Preguntas orientadoras: _¿A través de qué productos finales demostré lo aprendido?	Respuesta: _____ _____ _____ _____ _____	
Parámetro: Aplicabilidad de lo aprendido en el ámbito personal, local, nacional y/o mundial.	<i>Ejemplo:</i> Los conocimientos aprendidos sobre, tipos de textos, tipos de oraciones y ortografía me sirvieron para elaborar los informes de prácticas de Ciencias Naturales; los textos descriptivos me ayudaron a identificar las características de los pueblos de aborígenes de América, así como también a explicar las bacterias y sus características. Al realizar el afiche, el collage, la infografía fueron muy útiles la ortografía, los signos de puntuación y la redacción, elementos que contribuyeron a una mejor presentación de dichos productos y subproductos. Las tareas cumplidas fueron enviadas al profesor a través del WhatsApp, quien me hizo algunas observaciones para mejorar mis aprendizajes.	/0,5
Pregunta orientadora: ¿Qué aplicaciones encuentro de lo aprendido en los ámbitos de la vida cotidiana?	Respuesta: _____ _____	



UNIDAD EDUCATIVA NELSON ISAURO TORRES
EVALUACIÓN QUIMESTRAL
EJERCICIO INDIVIDUAL DE REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DISTRITO 17D10
AÑO LECTIVO
2021 - 2022

Parámetro: Compromisos adquiridos a partir del aprendizaje desarrollado.	<i>Ejemplo:</i> Luego de realizar los proyectos interdisciplinarios, me impuse algunos compromisos, tales como: ampliar la información a través de lecturas complementarias; ser honesto en la citación de fuentes bibliográficas en la elaboración de informes; ser puntual en la presentación de tareas; participar de manera activa en los grupos de trabajo. Aunque, siendo sincero, debo mejorar en utilizar expresiones comedidas y solidarias con mis compañeros. Yo recomendaría a mis compañeros una mayor participación en los trabajos grupales, en las tareas de clase; y a mi profesor que me haga conocer en qué debo mejorar, pero con prudencia, sin hacerme quedar mal ante el grupo.	/0,5
Pregunta orientadora: ¿Cómo trabajé los compromisos en los proyectos desarrollados?	Respuesta: 	
Parámetro: Análisis de la integración curricular del aprendizaje adquirido, es decir, qué descubrió el estudiante acerca de la conexión entre asignaturas (interdisciplinariedad).	<i>Ejemplo:</i> Durante este quimestre elaboramos seis productos finales: el primero fue un collage sobre el calentamiento global, el mismo que fue construido con el aporte de las asignaturas de LL, CCNN y ECA, el segundo proyecto tuvo como producto final un tríptico sobre la alimentación saludable que se trabajó con las materias de CCNN, Matemáticas y LL (...). Esta forma de trabajar uniendo las asignaturas, tuvo algunos aspectos positivos, tales como: aplico lo aprendido en situaciones reales; puedo comparar desde diferentes ópticas de una misma situación; recibo retroalimentación de varios docentes; aprendo de manera más autónoma; me convierto en investigador. Al inicio me encontré con algunas dificultades: la falta de colaboración para el trabajo en equipo; se requiere mayor tiempo para elaborar los productos. Las actividades solicitadas por los profesores nos obligaban a demostrar los temas aprendidos en productos, es decir, el aprendizaje fue más práctico.	/0,5
Pregunta orientadora: ¿De qué manera unimos las diferentes asignaturas para la elaboración de los proyectos interdisciplinarios? ¿Qué proyecto me impactó en el aprendizaje?	Respuesta: 	
TOTAL		__/2

ELABORADO POR	REVISADOR POR JEFE DE ÁREA:	REVISADOR POR COORDINADOR PEDAGÓGICO:	APROBADO POR:
Nombres y apellidos:	Nombres y apellidos:	Nombres y apellidos:	Nombres y apellidos:



UNIDAD EDUCATIVA NELSON ISAURO TORRES
EVALUACIÓN QUIMESTRAL
EJERCICIO INDIVIDUAL DE REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DISTRITO 17D10
AÑO LECTIVO
2021 - 2022

Lic. Freddy Pinenla	Lic. Freddy Pinenla	Ing. Carla Arroyo	Lic. Edison Morocho
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 20/01/2022	Fecha: 20/01/2022	Fecha: 20/01/2022	Fecha: 20/01/2022