TOMA DE LECTURA

INSTRUCCIONES: Solicite al alumno que lea en voz alta; mencione que al final le hará algunas preguntas.

Nombre del alumno: _____



El hombre es ingenio y el ingenio es hombre

Una vez, cuando el mundo era casi nuevo, el Asno fue con el León para quejarse del Hombre. –El Hombre –dijo el Asno– me pone cargas muy pesadas en el lomo y me golpea para que vaya más rápido, aunque él no puede cargar ni siquiera con la mitad de lo que yo llevo. A León le pareció que aquello era injusto y que Asno recibía un trato muy duro.

- Yo me encargaré de esa criatura que llamas Hombre. ¿Qué aspecto tiene?
- Para empezar –dijo el Asno– sólo tiene dos patas en vez de cuatro, además no puede ni rebuznar, ni rugir, ni tiene mucho pelo.
- ¿Y escamas? ¿Plumas, concha, alas? –preguntó el León.
- Nada de eso –respondió el Asno–, aunque sí tiene manos. Son parecidas a las garras, pero sin uñas.
- Bueno, no será demasiado difícil dar con él –dijo el León, y partió para darle una lección al Hombre, por ser tan cruel.

Muy pronto León se cruzó con el primer hombre; la descripción del Asno había sido buena. Pero el León quería asegurarse de que no estaba a punto de devorar a una criatura inocente. Después de todo, los pájaros sólo tenían dos patas y tampoco podían rebuznar ni rugir.

- ¿Eres el Hombre? –le preguntó el León.

El Hombre por fortuna era algo astuto. No, soy Ingenio. Pues es a Hombre a quien busco, no a Ingenio. ¿Por qué estás aquí?

- Voy de camino a ver a Asno. Me ha pedido que le construya una jaula.

LIVEWORKSHEETS

ESCUELA PRIMARIA WENCESLAO SÁNCHEZ DE LA BARQUERA
TURNO MATUTINO. 15EPR0024H
SEXTO GRADO
SEGUNDO MOMENTO DE EVALUACIÒN
SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA (SisAT)

TOMA DE LECTURA	
Fecha de aplicación:	**Nombre del alumno:**

Aquello enojó a León, recuerda que todo esto sucedió cuando el mundo era casi completamente nuevo, y que León sabía tan bien lo que era una jaula como lo que era un Hombre, aun así pensó, que siendo un León, y, por lo tanto un animal más importante que un Asno, debía ser el primero en tener una jaula.

- Si quieres llegar a mañana, será mejor que te olvides de Asno, amenazó el León. Es a mí a quien debes construir una jaula.
- Estoy de acuerdo, dijo Hombre, en mi opinión a ti te conviene una jaula mucho más que a Asno.

Hombre se dispuso a construir una jaula tan resistente como pudo, y cuando la hubo terminado invitó a León a subirse en ella. León le complació y Hombre cerró de golpe la puerta de la jaula.

- ¿Por qué me haces esto? Rugió León. Mi enemigo es Hombre, no Ingenio.
- El Hombre es ingenio, contestó el Hombre.

Brian Patten, "El hombre es ingenio y el ingenio es hombre" en:
El gigante de la historia. México, SEP-Océano, 2004.

Total de palabras de la lectura: 299

FICHA DE REGISTRO	**COMPONENTES E INDICADORES DE LA TOMA DE LECTURA**					
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la vozal leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	**Comprensión general de la lectura**	**3**	**Comprensión parcial de la lectura**	**2**	**Comprensión deficiente**	**1**

LIVEWORKSHEETS

ESCUELA PRIMARIA WENCESLAO SÀNCHEZ DE LA BARQUERA
TURNO MATUTINO. 15EPR0024H
SEXTO GRADO
SEGUNDO MOMENTO DE EVALUACIÒN
SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA (SisAT)

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA		
Nombre del alumno:	**Fecha de aplicación:**	

Guía de preguntas. Instrucciones: Responde de acuerdo con lo que leíste.

1. ¿De qué trata la lectura?

2. ¿Por qué León fue a buscar al Hombre?

3. ¿Qué hizo el Hombre cuando se encontró a León?

4. ¿Por qué León quería tener una jaula antes que Asno?

5. ¿Qué utilizó el hombre para librarse del León?

LIVEWORKSHEETS

ESCUELA PRIMARIA WENCESLAO SÁNCHEZ DE LA BARQUERA
TURNO MATUTINO. 15EPR0024H
SEXTO GRADO
SEGUNDO MOMENTO DE EVALUACIÒN
SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA (SisAT)

Nombre: _____ Fecha: _____

COMPONENTES E INDICADORES DE LA PRODUCCIÒN DE TEXTOS ESCRITOS						
I	Es legible.	3	Es medianamente legible.	2	No se puede leer.	1
II	Cumple con su propósito comunicativo.	3	Cumple parcialmente con su propósito comunicativo.	2	No cumple con su propósito comunicativo.	1
III	Relación adecuada entre palabrasy entre oraciones.	3	No relaciona correctamente algunas palabras u oraciones.	2	No relaciona palabras ni oraciones.	1
IV	Diversidad del vocabulario.	3	Uso limitado del vocabulario.	2	Vocabulario escaso o no pertinente.	1
V	Usa los signos de puntuación.	3	Utiliza algunos signos de puntuación.	2	No utiliza los signos de puntuación.	1
VI	Ortografía correcta.	3	Uso de algunas reglas ortográficas.	2	No respeta las reglas ortográficas.	1

A tu grupo le toca elaborar el periódico escolar y a ti te pidieron una noticia sobre deportes o sobre un hecho importante que haya pasadoen la escuela o comunidad.

Escribe la noticia.

LIVEWORKSHEETS