



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUMATIVA PRIMER QUIMESTRE

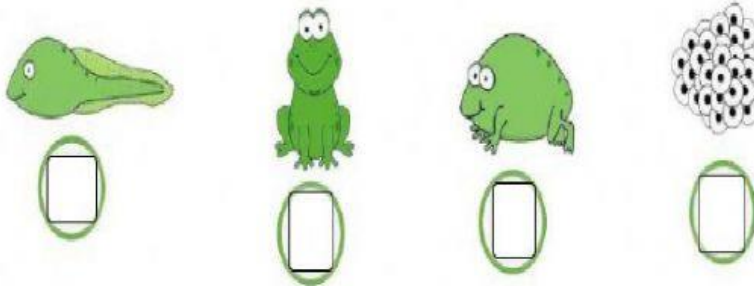
AÑO LECTIVO:
















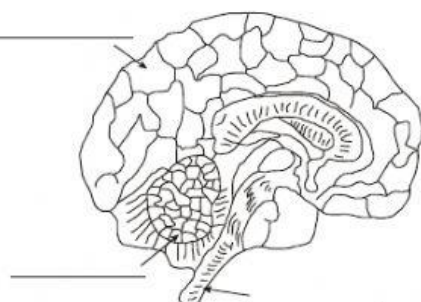
2021 - 2022

NIVEL: BÁSICA ELEMENTAL		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		AÑO LECTIVO 2021-2022
AÑO EGB: CUARTO		PARALELOS: "A", "B" Y "C"		QUIMESTRE:	PRIMERO	
DOCENTES: LCDA. LOURDES MENDEZ Y LCDO. JOSÉ ANDRADE Y MGS. MÁXIMO PAIDA				PARCIAL N°:		
INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Clasifica los hábitats locales según sus características y diversidad de plantas y animales (Ref. I.CN.2.3.1.)• Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales. (Ref. I.CN.2.3.2.)• I.CN.2.1.1. Explica el ciclo vital del ser humano, plantas y animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (J.2., J.3.)• I.CN.2.1.2. Explica la importancia de la polinización y dispersión de las semillas en el ciclo vital de las plantas, a partir de experiencias sencillas de germinación. (J.3., I.2.)• Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características. (Ref. I.CN.2.2.1.)						
ESTUDIANTE:					FECHA:	

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ITEMS	VALOR
CN.2.1.11. Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats naturales y ejemplificar medidas enfocadas en su cuidado.	1. Subrayo las acciones que destruyen los hábitats locales. ➤ Provocar incendios forestales. ➤ Arrojar basura en las orillas de los ríos. ➤ Lavar la ropa con agua limpia. ➤ Utilizar productos químicos en los cultivos. ➤ Cortar los árboles en forma indiscriminada.	4 P

CN.2.1.1. Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad.	<p>2.- Enumero en forma secuencial las etapas del ciclo vital del ser humano. Dentro de los paréntesis escribo los números del 1 al 7.</p> <p>Infancia () Vejez () Niñez ()</p> <p>Prenatal () Adultez () Juventud ()</p> <p>Adolescencia ()</p>	7 P										
CN.2.1.2. Observar e identificar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) y compararlos con los cambios en el ciclo vital del ser humano.	<p>3.- Arrastro al cuadro correspondiente la forma de nacimiento de las diferentes clases de animales.</p> <table><tr><td>Aves</td><td></td></tr><tr><td>Peces</td><td>VIENTRE DE LA MADRE</td></tr><tr><td>Reptiles</td><td></td></tr><tr><td>Anfibios</td><td>HUEVOS</td></tr><tr><td>Mamíferos</td><td></td></tr></table>	Aves		Peces	VIENTRE DE LA MADRE	Reptiles		Anfibios	HUEVOS	Mamíferos		5 P
Aves												
Peces	VIENTRE DE LA MADRE											
Reptiles												
Anfibios	HUEVOS											
Mamíferos												

<p>CN.2.1.3. Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de los animales, sus cambios y respuestas a los estímulos.</p>	<p>4.- En las siguientes imágenes, escribo los números del 1 al 4 según corresponda a cada etapa del ciclo de vida de los anfibios.</p> <div></div>	4 P																		
<p>CN.2.1.3. Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas, sus cambios y respuestas a los estímulos, al observar la germinación de la semilla, y reconocer la importancia de la polinización y la dispersión de la semilla.</p>	<p>5.- Relacionar con líneas, las partes de la planta con su función.</p> <table><tr><td>Raíz</td><td>Órganos encargados de la reproducción.</td></tr><tr><td></td><td>Absorbe agua y fija la planta al suelo.</td></tr><tr><td>Tallo</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Sostienen las hojas, flores y frutos.</td></tr><tr><td>Hojas</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Realizan la fotosíntesis y la respiración.</td></tr><tr><td>Flores</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Contienen y protegen las semillas.</td></tr><tr><td>Frutos</td><td></td></tr></table>	Raíz	Órganos encargados de la reproducción.		Absorbe agua y fija la planta al suelo.	Tallo			Sostienen las hojas, flores y frutos.	Hojas			Realizan la fotosíntesis y la respiración.	Flores			Contienen y protegen las semillas.	Frutos		5 P
Raíz	Órganos encargados de la reproducción.																			
	Absorbe agua y fija la planta al suelo.																			
Tallo																				
	Sostienen las hojas, flores y frutos.																			
Hojas																				
	Realizan la fotosíntesis y la respiración.																			
Flores																				
	Contienen y protegen las semillas.																			
Frutos																				

Observar, describir las partes de los órganos de la vista, del oído, del olfato, del gusto y del tacto y explicar sus funciones.	<div>6.- Observar las imágenes y escribir el nombre del sentido y los órganos correspondientes.</div> <table><tr><th>IMAGEN</th><th>SENTIDO</th><th>ÓRGANO</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	IMAGEN	SENTIDO	ÓRGANO																10 P		
IMAGEN	SENTIDO	ÓRGANO																				
																						
																						
																						
																						
																						
Observar y analizar la estructura y función del sistema nervioso. Ref. CN.2.2.3.	<div>7.- Observar la imagen y escribir los nombres de las partes del encéfalo.</div> <div></div> <div>8.- Selecciono los nombres de los huesos cuerpo humano:</div> <table><tr><td>Cráneo</td><td>pectorales</td><td>tríceps</td><td>clavícula</td><td>fémur</td></tr><tr><td>Glúteos</td><td>costillas</td><td>abdominales</td><td>tibia</td><td>gemelos</td></tr></table> <div>Selecciono los nombres de los músculos del cuerpo humano:</div> <table><tr><td>Cráneo</td><td>pectorales</td><td>tríceps</td><td>clavícula</td><td>fémur</td></tr><tr><td>Glúteos</td><td>costillas</td><td>abdominales</td><td>tibia</td><td>gemelos</td></tr></table>	Cráneo	pectorales	tríceps	clavícula	fémur	Glúteos	costillas	abdominales	tibia	gemelos	Cráneo	pectorales	tríceps	clavícula	fémur	Glúteos	costillas	abdominales	tibia	gemelos	3 P
Cráneo	pectorales	tríceps	clavícula	fémur																		
Glúteos	costillas	abdominales	tibia	gemelos																		
Cráneo	pectorales	tríceps	clavícula	fémur																		
Glúteos	costillas	abdominales	tibia	gemelos																		

Observar y analizar las medidas de protección del sistema osteomuscular para evitar lesiones. Ref. CN.2.2.3.	<p>9.- Escribir dentro del paréntesis V si es verdadero o F si es falso en las siguientes afirmaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los esguinces se originan por la torcedura de una articulación. () ➤ Los esguinces no producen dolor intenso. () ➤ Las luxaciones se producen cuando los huesos salen del lugar. () ➤ Las fracturas se producen cuando un hueso se rompe. () ➤ Todas las lesiones no necesitan reposo. () 	5 P
	TOTAL	53 P
	EQUIVALENCIA	

ELABORADO: DOCENTES	REVISADO: JEFE DE ÁREA	APROBADO: VICERRECTORA
LCDA. LOURDES MÉNDEZ LCDO. JOSE ANDRADE MGS. MAXIMO PAIDA	LCDA. ZOILA TRELLES	LCDA. CARMEN BAEZ
Firma: Firma: Firma:	Firma:	Firma:
FECHA: 04 de enero de 2022	FECHA:	FECHA: