



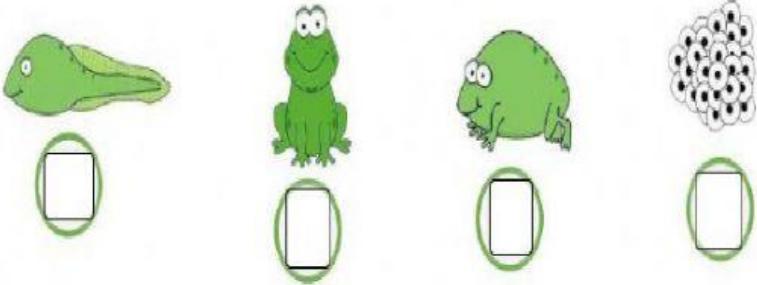
# INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUMATIVA PRIMER QUIMESTRE

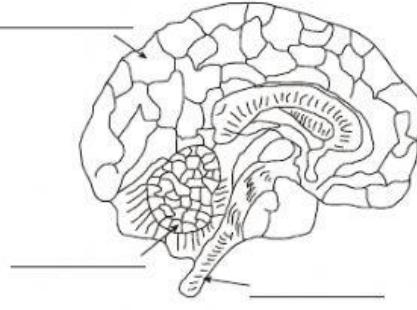
AÑO LECTIVO:  
2021 - 2022

NIVEL: BÁSICA ELEMENTAL	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES	AÑO LECTIVO 2021-2022
AÑO EGB: CUARTO	PARALELOS: "A", "B" Y "C"	QUIMESTRE: PRIMERO	
DOCENTES: Lcda. LOURDES MENDEZ Y Lcdo. JOSÉ ANDRADE Y Mgs. MÁXIMO PAIDA	PARCIAL N°:		
<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Clasifica los hábitats locales según sus características y diversidad de plantas y animales (Ref. I.CN.2.3.1.)</li><li>Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales. (Ref. I.CN.2.3.2.)</li><li>I.CN.2.1.1. Explica el ciclo vital del ser humano, plantas y animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (J.2., J.3.)</li><li>I.CN.2.1.2. Explica la importancia de la polinización y dispersión de las semillas en el ciclo vital de las plantas, a partir de experiencias sencillas de germinación. (J.3., I.2.)</li><li>Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características. (Ref. I.CN.2.2.1.)</li></ul>			
ESTUDIANTE:	FECHA:		

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ITEMS	VALOR
CN.2.1.11. Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats naturales y exemplificar medidas enfocadas en su cuidado.	<p><b>1. Subrayo las acciones que destruyen los hábitats locales.</b></p> <p>➤ Provocar incendios forestales.</p> <p>➤ Arrojar basura en las orillas de los ríos.</p> <p>➤ Lavar la ropa con agua limpia.</p> <p>➤ Utilizar productos químicos en los cultivos.</p> <p>➤ Cortar los árboles en forma indiscriminada.</p>	4 P

CN.2.1.1. Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad.	<p><b>2.- Enumero en forma secuencial las etapas del ciclo vital del ser humano. Dentro de los paréntesis escribo los números del 1 al 7.</b></p> <p>Infancia (      )    Vejez (      )    Niñez (      )</p> <p>Prenatal (      )    Adultez (      )    Juventud (      )</p> <p>Adolescencia (      )</p>	7 P															
CN.2.1.2. Observar e identificar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) y compararlos con los cambios en el ciclo vital del ser humano.	<p><b>3.- Arrastro al cuadro correspondiente la forma de nacimiento de las diferentes clases de animales.</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"><b>Aves</b></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>Peces</td> <td style="text-align: center;"><b>VIENTRE DE LA MADRE</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reptiles</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Anfibios</td> <td style="text-align: center;"><b>HUEVOS</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mamíferos</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Aves</b>			Peces	<b>VIENTRE DE LA MADRE</b>		Reptiles			Anfibios	<b>HUEVOS</b>		Mamíferos			5 P
<b>Aves</b>																	
Peces	<b>VIENTRE DE LA MADRE</b>																
Reptiles																	
Anfibios	<b>HUEVOS</b>																
Mamíferos																	

<p>CN.2.1.3. Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de los animales, sus cambios y respuestas a los estímulos.</p>	<p><b>4.- En las siguientes imágenes, escribo los números del 1 al 4 según corresponda a cada etapa del ciclo de vida de los anfibios.</b></p> 	<p>4 P</p>										
<p>CN.2.1.3. Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas, sus cambios y respuestas a los estímulos, al observar la germinación de la semilla, y reconocer la importancia de la polinización y la dispersión de la semilla.</p>	<p><b>5.- Relacionar con líneas, las partes de la planta con su función.</b></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>Raíz</b> </td> <td style="padding-left: 20px;">Órganos encargados de la reproducción.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>Tallo</b> </td> <td style="padding-left: 20px;">Absorbe agua y fija la planta al suelo.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>Hojas</b> </td> <td style="padding-left: 20px;">Sostienen las hojas, flores y frutos.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>Flores</b> </td> <td style="padding-left: 20px;">Realizan la fotosíntesis y la respiración.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>Frutos</b> </td> <td style="padding-left: 20px;">Contienen y protegen las semillas.</td> </tr> </table>	<b>Raíz</b>	Órganos encargados de la reproducción.	<b>Tallo</b>	Absorbe agua y fija la planta al suelo.	<b>Hojas</b>	Sostienen las hojas, flores y frutos.	<b>Flores</b>	Realizan la fotosíntesis y la respiración.	<b>Frutos</b>	Contienen y protegen las semillas.	<p>5 P</p>
<b>Raíz</b>	Órganos encargados de la reproducción.											
<b>Tallo</b>	Absorbe agua y fija la planta al suelo.											
<b>Hojas</b>	Sostienen las hojas, flores y frutos.											
<b>Flores</b>	Realizan la fotosíntesis y la respiración.											
<b>Frutos</b>	Contienen y protegen las semillas.											

<p>Observar, describir las partes de los órganos de la vista, del oído, del olfato, del gusto y del tacto y explicar sus funciones.</p>	<p><b>6.- Observar las imágenes y escribir el nombre del sentido y los órganos correspondientes.</b></p> <table border="1" data-bbox="377 197 1314 907"> <thead> <tr> <th>IMAGEN</th><th>SENTIDO</th><th>ÓRGANO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	IMAGEN	SENTIDO	ÓRGANO																10 P
IMAGEN	SENTIDO	ÓRGANO																		
																				
																				
																				
																				
																				
<p>Observar y analizar la estructura y función del sistema nervioso. Ref. CN.2.2.3.</p> <p>CN.2.2.3. Observar y analizar la estructura y función del sistema osteomuscular y describirlo desde sus funciones de soporte, movimiento y protección del cuerpo.</p>	<p><b>7.- Observar la imagen y escribir los nombres de las partes del encéfalo.</b></p>  <p><b>8.- Selecciono los nombres de los huesos del cuerpo humano:</b></p> <p><b>Cráneo      pectorales      tríceps      clavícula      fémur</b></p> <p><b>Glúteos      costillas      abdominales      tibia      gemelos</b></p> <p><b>Selecciono los nombres de los músculos del cuerpo humano:</b></p> <p><b>Cráneo      pectorales      tríceps      clavícula      fémur</b></p> <p><b>Glúteos      costillas      abdominales      tibia      gemelos</b></p>	3 P 10 P																		

<p>Observar y analizar las medidas de protección del sistema osteomuscular para evitar lesiones. Ref. CN.2.2.3.</p>	<p><b>9.- Escribir dentro del paréntesis V si es verdadero o F si es falso en las siguientes afirmaciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los esguinces se originan por la torcedura de una articulación. ( )</li> <li>➤ Los esguinces no producen dolor intenso. ( )</li> <li>➤ Las luxaciones se producen cuando los huesos salen del lugar. ( )</li> <li>➤ Las fracturas se producen cuando un hueso se rompe. ( )</li> <li>➤ Todas las lesiones no necesitan reposo. ( )</li> </ul>	<p>5 P</p>
		<p>TOTAL 53 P</p>
		<p>EQUIVALENCIA</p>

ELABORADO: DOCENTES	REVISADO: JEFE DE ÁREA	APROBADO: VICERRECTORA
LCDA. LOURDES MÉNDEZ LCDO. JOSE ANDRADE MGS. MAXIMO PAIDA	LCD.A. ZOILA TRELLES	LCD.A. CARMEN BAEZ
Firma:	Firma:	Firma:
Firma:		
Firma:		
FECHA: 04 de enero de 2022	FECHA:	FECHA: