EXAM PRACTICE 2

Para convertir una oración afirmativa en **negativa** hay que añadir **NOT detrás de un verbo auxiliar**:

He can play basketball. → He cannot play basketball.

Algunos de los verbos auxiliares más frecuentes son:

BE (= ser / estar)
HAVE (= haber)
CAN (= poder)
MUST (= deber)
WILL → futuro simple

a) Write these sentences in negative form:
(= Escribe estas oraciones en forma negativa)

1. We can use Elizabeth's computer.

2. She has won a Nobel prize.

3. They are studying in their room.

4. Daniel was cooking dinner.

5. She is reading three books at the same time.

6. I have finished the second exercise.

7. You have made four mistakes.

LIVEWORKSHEETS

8. This product will cost thirty pounds.

9. We will repeat these exercises tomorrow.

10. It is going to snow in the mountains.

Para convertir una oración afirmativa en **interrogativa** hay que **invertir el orden del sujeto y el auxiliar**, colocando el **auxiliar delante del sujeto**, y añadiendo un signo de interrogación **al final**:

We **must finish** this today. → **Must we** finish this today?

b) Now write the sentences in interrogative form:
(= Ahora escribe las oraciones en forma interrogativa)

1. We can use Elizabeth's computer.

2. She has won a Nobel prize.

3. They are studying in their room.

4. Daniel was cooking dinner.

5. She is reading three books at the same time.

6. I have finished the second exercise.

7. You have made four mistakes.

LIVEWORKSHEETS

8. This product will cost thirty pounds.

9. We will repeat these exercises tomorrow.

10. It is going to snow in the mountains.

Para preguntar por una información concreta de la oración que no hemos entendido y conseguir que nos la repitan hay que hacer dos cosas:

1. Identificar la información que necesitamos y elegir una wh-word apropiada (la parte subrayada de la oración es la que queremos que nos repitan):

   She has come **by bus**. → How? By bus.

2. Empezar la oración por esa wh-word, y añadir detrás la forma interrogativa de la oración (invirtiendo el orden del sujeto y el auxiliar):

   She has come by bus.
   How **has she** come?
   By bus.

IMPORTANTE: si lo que queremos que nos repitan es el **sujeto**, **no** hay que invertir el orden sujeto–auxiliar, porque tenemos que empezar la pregunta por el sujeto:

Mary hates vegetables.
Who hates vegetables?

c) Write questions about the underlined words:
(= Escribe preguntas acerca de las palabras subrayadas)

1. We can use **Elizabeth's** computer.

LIVEWORKSHEETS

2. She has won **a Nobel prize**.

3. They are studying **in their room**.

4. **Daniel** was cooking dinner.

5. She is reading **three** books at the same time.

6. I have finished **the second** exercise. (answer: the second one)

7. You have made **four** mistakes.

8. This product will cost **thirty pounds**.

9. We will repeat these exercises **tomorrow**.

10. It is going to snow **in the mountains**.

d) Classify these words according to their pronunciation:
(= Clasifica estas palabras según su pronunciación)

cook**ing** **din**ner exer**cise** finish in made prize
mistake mis**take** read **re**peat re**peat** same these
three time

/aɪ/						
/eɪ/						
/ɪ/ (i corta)						
/iː/ (i larga)						

LIVEWORKSHEETS

e) Translate these sentences into English.
(= Traduce estas oraciones al inglés)

1. Podemos usar el ordenador de Elizabeth.

2. (Ella) ha ganado un premio Nobel.

3. Están estudiando en su habitación (de ellos).

4. Daniel estaba haciendo la comida.

5. (Ella) está leyendo tres libros al mismo tiempo.

6. He terminado el segundo ejercicio.

7. Has cometido cuatro errores.

8. Este producto costará treinta libras.

9. Repetiremos estos ejercicios mañana.

10. Va a nevar en las montañas.

LIVEWORKSHEETS