

## APRENDE A DIFERENCIAR PROBLEMAS DE SUMA-RESTA DE PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN-DIVISIÓN

Puedes utilizar cualquiera de estas dos estrategias:



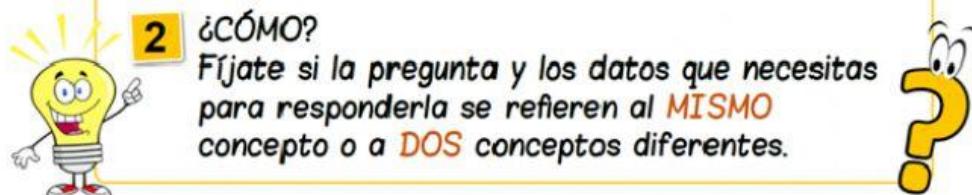
### PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA

La cantidad total se forma con **cantidades distintas**



### PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

La cantidad total se forma **repitiendo una cantidad**



### PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA

Tengo dos bolsas de caramelos. En la primera tengo **8 caramelos** y en la segunda **12 caramelos**. **¿Cuántos caramelos tengo entre las dos bolsas?**

Los tres datos relacionados se refieren a **caramelos**

### PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

Tengo **3 bolsas** de caramelos. En cada bolsa tengo **12 caramelos**. **¿Cuántos caramelos tengo entre las tres bolsas?**

Los tres datos relacionados se refieren a **bolsas y caramelos**



103

Teníamos 36 bolsas de caramelos para el cumpleaños y ahora solo nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas hemos gastado?

105

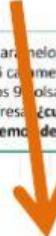
Las bolsas de caramelos de fresa tienen 36 caramelos cada una. Si tenemos 9 bolsas de caramelos de fresa. ¿Cuántos caramelos tenemos de fresa en total?

Cada bolsa de caramelos de limón tiene 9 caramelos. Si en total tenemos 36 caramelos de limón, ¿cuántas bolsas de caramelos de limón tenemos?

104

Hemos gastado en la fiesta 36 bolsas de caramelos y todavía nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas teníamos al principio?

106



103

Teníamos 36 bolsas de caramelos para el cumpleaños y ahora solo nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas hemos gastado?



1. ¿CÓMO?

Te será muy fácil observando cómo se forma la **CANTIDAD TOTAL (T)**.



2. ¿CÓMO?

Fíjate si la pregunta y los datos que necesitas para responderla se refieren al **MISMO** concepto o a **DOS** conceptos diferentes.



¿Hay una cantidad que se repite varias veces?

¿Los datos relacionados se refieren a...?

Sí

UN concepto

No

DOS conceptos

Así que el problema 103 es un problema...

PPT de suma-resta

UVT de multiplicación-división



103

Teníamos 36 bolsas de caramelos para el cumpleaños y ahora solo nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas hemos gastado?

105

Las bolsas de caramelos de fresa tienen 36 caramelos cada una. Si tenemos 9 bolsas de caramelos de fresa, ¿cuántos caramelos tenemos de fresa en total?



104

Cada bolsa de caramelos de limón tiene 9 caramelos. Si en total tenemos 36 caramelos de limón, ¿cuántas bolsas de caramelos de limón tenemos?

106

Hemos gastado en la fiesta 36 bolsas de caramelos y todavía nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas teníamos al principio?



Cada bolsa de caramelos de limón tiene 9 caramelos. Si en total tenemos 36 caramelos de limón, **¿cuántas bolsas de caramelos de limón tenemos?**

104



1. ¿CÓMO?

Te será muy fácil observando cómo se forma la **CANTIDAD TOTAL (T)**.



2. ¿CÓMO?

Fíjate si la pregunta y los datos que necesitas para responderla se refieren al **MISMO** concepto o a **DOS** conceptos diferentes.



¿Hay una cantidad que se repite varias veces?

¿Los datos relacionados se refieren a...?

Sí

UN concepto

No

DOS conceptos

Así que el problema 104 es un problema...

PPT de suma-resta

UVT de multiplicación-división



103

Teníamos 36 bolsas de caramelos para el cumpleaños y ahora solo nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas hemos gastado?

105

Las bolsas de caramelos de fresa tienen 36 caramelos cada una. Si tenemos 9 bolsas de caramelos de fresa, ¿cuántos caramelos tenemos de fresa en total?

Cada bolsa de caramelos de limón tiene 9 caramelos. Si en total tenemos 36 caramelos de limón, ¿cuántas bolsas de caramelos de limón tenemos?

104



Hemos gastado en la fiesta 36 bolsas de caramelos y todavía nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas teníamos al principio?

106

105

Las bolsas de caramelos de fresa tienen 36 caramelos cada una. Si tenemos 9 bolsas de caramelos de fresa, ¿cuántos caramelos tenemos de fresa en total?



1. ¿CÓMO?

Te será muy fácil observando cómo se forma la **CANTIDAD TOTAL (T)**.



2. ¿CÓMO?

Fíjate si la pregunta y los datos que necesitas para responderla se refieren al **MISMO** concepto o a **DOS** conceptos diferentes.



¿Hay una cantidad que se repite varias veces?

¿Los datos relacionados se refieren a...?

Sí

UN concepto

No

DOS conceptos

Así que el problema 105 es un problema...

PPT de suma-resta

UVT de multiplicación-división



103

Teníamos 36 bolsas de caramelos para el cumpleaños y ahora solo nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas hemos gastado?

105

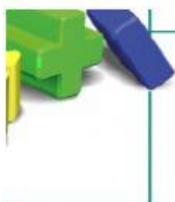
Las bolsas de caramelos de fresa tienen 36 caramelos cada una. Si tenemos 9 bolsas de caramelos de fresa, ¿cuántos caramelos tenemos de fresa en total?

Cada bolsa de caramelos de limón tiene 9 caramelos. Si en total tenemos 36 caramelos de limón, ¿cuántas bolsas de caramelos de limón tenemos?

104

Hemos gastado en la fiesta 36 bolsas de caramelos y todavía nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas teníamos al principio?

106



Hemos gastado en la fiesta 36 bolsas de caramelos y todavía nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas teníamos al principio?

106



1. ¿CÓMO?

Te será muy fácil observando cómo se forma la **CANTIDAD TOTAL (T)**.



2. ¿CÓMO?

Fíjate si la pregunta y los datos que necesitas para responderla se refieren al **MISMO** concepto o a **DOS** conceptos diferentes.



¿Hay una cantidad que se repite varias veces?

¿Los datos relacionados se refieren a...?

Sí

UN concepto

No

DOS conceptos

Así que el problema 106 es un problema...

PPT de suma-resta

UVT de multiplicación-división