


## APRENDE A DIFERENCIAR PROBLEMAS DE SUMA-RESTA DE PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN-DIVISIÓN

Puedes utilizar cualquiera de estas dos estrategias:

**1** ¿CÓMO?  
Te será muy fácil observando cómo se forma la **CANTIDAD TOTAL (T)**.

### PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA

La cantidad total se forma  
con **cantidades distintas**





### PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

La cantidad total se forma  
**repetiendo una cantidad**



**2** ¿CÓMO?  
Fíjate si la pregunta y los datos que necesitas para responderla se refieren al **MISMO** concepto o a **DOS** conceptos diferentes.

### PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA

Tengo dos bolsas de caramelos. En la primera tengo **8 caramelos** y en la segunda **12 caramelos**.  
**¿Cuántos caramelos** tengo entre las dos bolsas?

Los tres datos relacionados se refieren a **caramelos**

### PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

Tengo **3 bolsas** de caramelos. En cada bolsa tengo **12 caramelos**.  
**¿Cuántos caramelos** tengo entre las tres bolsas?

Los tres datos relacionados se refieren a **bolsas y caramelos**



103	Teníamos 36 bolsas de caramelos para el cumpleaños y ahora solo nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas hemos gastado?		104	Cada bolsa de caramelos de limón tiene 9 caramelos. Si en total tenemos 36 caramelos de limón, ¿cuántas bolsas de caramelos de limón tenemos?
105	Las bolsas de caramelos de fresa tienen 36 caramelos cada una. Si tenemos 9 bolsas de caramelos de fresa, ¿cuántos caramelos tenemos de fresa en total?		106	Hemos gastado en la fiesta 36 bolsas de caramelos y todavía nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas teníamos al principio?

103

Teníamos 36 bolsas de caramelos para el cumpleaños y ahora solo nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas hemos gastado?



1 ¿CÓMO?

Te será muy fácil observando cómo se forma la **CANTIDAD TOTAL (T)**.



¿Hay una cantidad que se repite varias veces?

Sí

No



2 ¿CÓMO?

Fíjate si la pregunta y los datos que necesitas para responderla se refieren al **MISMO** concepto o a **DOS** conceptos diferentes.



¿Los datos relacionados se refieren a...?

UN concepto

DOS conceptos

Así que el problema 103 es un problema...

PPT de suma-resta

UVT de multiplicación-división



103

Teníamos 36 bolsas de caramelos para el cumpleaños y ahora solo nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas hemos gastado?

105

Las bolsas de caramelos de fresa tienen 36 caramelos cada una. Si tenemos 9 bolsas de caramelos de fresa, ¿cuántos caramelos tenemos de fresa en total?



Cada bolsa de caramelos de limón tiene 9 caramelos. Si en total tenemos 36 caramelos de limón, ¿cuántas bolsas de caramelos de limón tenemos?

104

Hemos gastado en la fiesta 36 bolsas de caramelos y todavía nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas teníamos al principio?

106



Cada bolsa de caramelos de limón tiene 9 caramelos. Si en total tenemos 36 caramelos de limón, ¿cuántas bolsas de caramelos de limón tenemos?

104



1

¿CÓMO?

Te será muy fácil observando cómo se forma la **CANTIDAD TOTAL (T)**.



2

¿CÓMO?

Fíjate si la pregunta y los datos que necesitas para responderla se refieren al **MISMO** concepto o a **DOS** conceptos diferentes.



¿Hay una cantidad que se repite varias veces?

Sí

No

¿Los datos relacionados se refieren a...?

UN concepto

DOS conceptos

Así que el problema 104 es un problema...

PPT de suma-resta

UVT de multiplicación-división





103

Teníamos 36 bolsas de caramelos para el cumpleaños y ahora solo nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas hemos gastado?

105

Las bolsas de caramelos de fresa tienen 36 caramelos cada una. Si tenemos 9 bolsas de caramelos de fresa, ¿cuántos caramelos tenemos de fresa en total?



Cada bolsa de caramelos de limón tiene 9 caramelos. Si en total tenemos 36 caramelos de limón, ¿cuántas bolsas de caramelos de limón tenemos?

104

Hemos gastado en la fiesta 36 bolsas de caramelos y todavía nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas teníamos al principio?

106

105

Las bolsas de caramelos de fresa tienen 36 caramelos cada una. Si tenemos 9 bolsas de caramelos de fresa, ¿cuántos caramelos tenemos de fresa en total?



1

¿CÓMO?

Te será muy fácil observando cómo se forma la **CANTIDAD TOTAL (T)**.



2

¿CÓMO?

Fíjate si la pregunta y los datos que necesitas para responderla se refieren al **MISMO** concepto o a **DOS** conceptos diferentes.



¿Hay una cantidad que se repite varias veces?

Sí

No

¿Los datos relacionados se refieren a...?

UN concepto

DOS conceptos

Así que el problema 105 es un problema...

PPT de suma-resta

UVT de multiplicación-división



103

Teníamos 36 bolsas de caramelos para el cumpleaños y ahora solo nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas hemos gastado?

105

Las bolsas de caramelos de fresa tienen 36 caramelos cada una. Si tenemos 9 bolsas de caramelos de fresa, ¿cuántos caramelos tenemos de fresa en total?



Cada bolsa de caramelos de limón tiene 9 caramelos. Si en total tenemos 36 caramelos de limón, ¿cuántas bolsas de caramelos de limón tenemos?

104

Hemos gastado en la fiesta 36 bolsas de caramelos y todavía nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas teníamos al principio?

106



Hemos gastado en la fiesta 36 bolsas de caramelos y todavía nos quedan 9 bolsas. ¿Cuántas bolsas teníamos al principio?

106



1

¿CÓMO?

Te será muy fácil observando cómo se forma la **CANTIDAD TOTAL (T)**.



2

¿CÓMO?

¡Fíjate si la pregunta y los datos que necesitas para responderla se refieren al **MISMO** concepto o a **DOS** conceptos diferentes.



¿Hay una cantidad que se repite varias veces?

Sí

No

¿Los datos relacionados se refieren a...?

UN concepto

DOS conceptos

Así que el problema 106 es un problema...

PPT de suma-resta

UVT de multiplicación-división