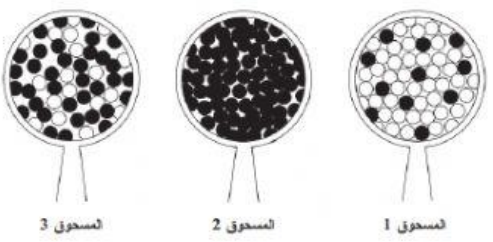
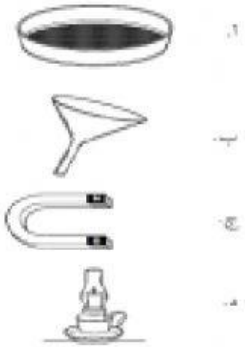


كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
المخاليط	السادس	الثاني	الرابع	الطرق الفيزيائية لفصل المخاليط مثل (الفربلة والترشيح والتبخير والانجذاب للمغناطيس).	الخواص الفيزيائية أساس لتصنيف المواد	تصنيف وخصائص المادة والتغيرات التي تحدث لها	١
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
مع سارة مزيجاً من برادة الحديد والرمل تريد فصلهما عن بعضهما ، كيف يمكنها القيام بذلك؟ أ- خض المزيج لجعل برادة الحديد تطفو على السطح. ب- إضافة الماء إلى المزيج ، ليدوب الرمل في الماء. ج- تمرير المزيج في منخل ليبقى الرمل في المنخل. د- تمرير مغناطيس فوق المزيج لجذب برادة الحديد.					الاستدلال	TIMSS (٢٠١١)	
يتكون المحلول عند: أ- خلط أنواع من المواد غير متجانسة. ب- خلط مادتين يمكن رؤيتهما بالعين المجردة ج- خلط مادتين مختلفتين تتوزع أحدهما في الأخرى بانتظام د- تحويل مادتين إلى مادة واحدة.					المعرفة	TIMSS (٢٠٠٣)	
 تشير الصورة أعلاه إلى ثلاثة أنواع مختلفة من المساحيق ينظر إليها عبر عدسة مكبرة. أي من المساحيق يكثر احتمال كونها خليطاً. أ - ٣ و ١ . ب - ٢ و ١ . ج - ٣ و ٢ . د - ٣ و ٢ و ١ .					تطبيق	TIMSS (٢٠٠٣)	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
المخاليط	السادس	الثاني	الرابع	الطرق الفيزيائية لفصل المخاليط مثل (الغربة والترشيح والتبخير والانجذاب للمغناطيس).	الخواص الفيزيائية أساس لتصنيف المواد	تصنيف وخصائص المادة والتغيرات التي تحدث لها	١
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
كل مما يلي طرائق لفصل المخاليط ما عدا : أ-التبخير. ب-الترشيح. ج-المغناطيس. د-التمزيق.					المعرفة	TIMSS (٢٠٠٧)	
القوارب أقل كثافة من الماء هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ أفسر إجابتي					تطبيق	كتاب الطالب	
الفولاذ خليط من الحديد والكربون هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ أفسر إجابتي					تطبيق	كتاب الطالب	
يتكون الدم من الماء ومواد صلبة وغازات أي المكونات الثلاثة أكثر كثافة؟ هل الدم مخلوط أو محلول؟ كيف يمكن فصل المواد الصلبة عن باقي مكونات الدم؟					الاستدلال	كتاب الطالب	
كيف يمكن فصل الملح من محلول ماء وملح؟ أ- الترشيح. ب-المغناطيس. ج- التبخير. د- الترسيب.					المعرفة	كتاب الطالب	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
المخاليط	السادس	الثاني	الرابع	الطرق الفيزيائية لفصل المخاليط مثل (الفريسة والترشيح والتبخير والانجذاب للمغناطيس).	الخواص الفيزيائية أساس لتصنيف المواد	تصنيف وخصائص المادة والتغيرات التي تحدث لها	١
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
أصنف المواد التالية إلى محلول أو مخلوط: ماء مالح، سلطة فواكه، البرونز، حساء الخضار.					المعرفة	كتاب الطالب	
عندما يتحد الكربون مع الأوكسجين تتكون مادة جديدة تسمى ثاني أكسيد الكربون هل ثاني أكسيد الكربون مخلوط؟					تطبيق	كتاب الطالب	
أنظر إلى الصورة مسحوق الفحم وبرادة الحديد:  إذا اختلطت المادتان معاً فأَي الأدوات التالية أفضل لفصلهما؟ 					التطبيق	كتاب الطالب	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
المخاليط	السادس	الثاني	الرابع	الطرق الفيزيائية لفصل المخاليط مثل (الفربلة والترشيح والتبخير والانجذاب للمغناطيس).	الخواص الفيزيائية أساس لتصنيف المواد	تصنيف وخصائص المادة والتغيرات التي تحدث لها	١
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
أي الجمل التالية خاطئة؟ أ- المحلول لا يمكن فصله نهائياً. ب- لا تمتزج المواد تماماً في المخلول. ج- تحتوي السبيكة دائماً على فلزات. د- الهواء الذي يتنفس الناس مخلوط من الغازات.					التطبيق	كتاب الطالب	
أي مما يأتي يُعد محلولاً؟ أ- أنواع مختلفة من المكسرات في صحن ما. ب- صندوق مليء بأقلام الحبر والرصاص. ج- شراب من الشوكولاتة في كأس من الحليب. د- معطف من القطن مع لون جلدي.					التطبيق	دليل التقويم	
الترشيح مثال على: أ- طرائق لفصل المحلول. ب- طريقة لتحويل الماء المالح إلى ماء صالح للشرب. ج- طرائق فصل مكونات المخاليط. د- طرائق تستخدم لإرجاع سبيكة إلى عناصرها الرئيسية.					التطبيق	دليل التقويم	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
المخاليط	السادس	الثاني	الرابع	الطرق الفيزيائية لفصل المخاليط مثل (الغربة والترشيح والتبخير والانجذاب للمغناطيس).	الخواص الفيزيائية أساس لتصنيف المواد	تصنيف وخصائص المادة والتغيرات التي تحدث لها	١
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
ما وجه التشابه الاختلاف بين كل من التقطير والتبخير؟					التطبيق	دليل التقويم	
أي الطرائق التالية تستخدم لفصل الماء من محلول الماء والملح؟ أ - التقطير. ب - التكتيف. ج - الترشيح. د - التبخير.					المعرفة	دليل التقويم	

كتاب الطالب				TIMSS			٣									
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال										
المخاليط	السادس	الثاني	الرابع	التغيرات التي لا ينتج عنها مواد جديدة مثل (الذوبان وسحق العلب المصنوعة من الألمنيوم)	التغيرات الفيزيائية التي يمكن ملاحظتها في الحياة اليومية	تصنيف وخصائص المادة والتغيرات التي تحدث لها	١									
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال										
أخذ مروان أربعة أغراض من مطبخه واختبرها لمعرفة إن كانت تذوب في الماء أو لا. كما لمس الأغراض للتحقق من صلابتها. دون مروان نتائج في الجدول الآتي: <table><tr><td>لين</td><td>صلب</td><td></td></tr><tr><td>العسل</td><td>مكعب السكر</td><td>تذوب في الماء</td></tr><tr><td>الإسفنج</td><td>الملقعة المعدنية</td><td>لا تذوب في الماء</td></tr></table> ثم وجد مروان أربعة أغراض أخرى، كما يظهر أدناه:  حلوى هلامية (الجلي)  ملح خشن  كرة مطاطية  قارورة زجاجية ما هو الغرض الذي يدخل في مجموعة الإسفنج؟ أ. حلوى هلامية (الجلي). ب. ملح خشن. ج. كرة مطاطية. د. قارورة زجاجية.					لين	صلب		العسل	مكعب السكر	تذوب في الماء	الإسفنج	الملقعة المعدنية	لا تذوب في الماء	الاستدلال	TIMSS (٢٠١٥)	
لين	صلب															
العسل	مكعب السكر	تذوب في الماء														
الإسفنج	الملقعة المعدنية	لا تذوب في الماء														
أي الأشياء التالية يذوب في الماء؟ أ-برادة الحديد. ب-نشارة الخشب. ج-رمل. د - السكر.					المعرفة	TIMSS (٢٠١١)										
إذا وضعت الرمل والجيلاتين في ماء، ماذا يحدث لهما؟ أفسر إجابتي					التطبيق	-										

كتاب الطالب				TIMSS			م																		
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال																			
المخاليط	السادس	الثاني	الرابع	العوامل المؤثرة على ذوبان المواد الصلبة في كمية معينة من الماء والتميز بين التركيزات القوية والضعيفة للمحاليل البسيطة*	التغيرات الفيزيائية التي يمكن ملاحظتها في الحياة اليومية	تصنيف وخصائص المادة والتغيرات التي تحدث لها	١																		
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال																			
نفذت مريم تجربة تعتمد على الملح والماء. وتظهر نتائج تجربتها في الجدول أدناه.					الاستدلال	TIMSS (٢٠١١)																			
<table><tr><th>كمية الملح الذائب</th><th>حجم الماء</th><th>درجة حرارة الماء</th><th>هل تم تحريك الخليط؟</th></tr><tr><td>15 gm</td><td>50 ml</td><td>25 °C</td><td>نعم</td></tr><tr><td>30 gm</td><td>100 ml</td><td>25 °C</td><td>نعم</td></tr><tr><td>45 gm</td><td>150 ml</td><td>25 °C</td><td>نعم</td></tr><tr><td>60 gm</td><td>200 ml</td><td>25 °C</td><td>نعم</td></tr></table> ما الذي كانت تدرسه مريم في تجربتها؟ أ - كمية الملح التي ستذوب في كميات مختلفة من الماء. ب- كمية الملح التي ستذوب عند درجات حرارة مختلفة. ج- مدى سرعة ذوبان الملح في حال ازدياد التحريك. د - مدى سرعة ذوبان الملح في حال تقليل التحريك.							كمية الملح الذائب	حجم الماء	درجة حرارة الماء	هل تم تحريك الخليط؟	15 gm	50 ml	25 °C	نعم	30 gm	100 ml	25 °C	نعم	45 gm	150 ml	25 °C	نعم	60 gm	200 ml	25 °C
كمية الملح الذائب	حجم الماء	درجة حرارة الماء	هل تم تحريك الخليط؟																						
15 gm	50 ml	25 °C	نعم																						
30 gm	100 ml	25 °C	نعم																						
45 gm	150 ml	25 °C	نعم																						
60 gm	200 ml	25 °C	نعم																						
قاست سناء كمية السكر التي يمكنها أن تذوب في كأس من الماء البارد وفي كأس من الماء الفاتر وفي كأس من الماء الساخن. ما الذي لاحظته سناء بشكل بارز؟					الاستدلال	TIMSS (٢٠٠٣)																			
أ - أذاب الماء البارد معظم كمية السكر. ب- أذاب الماء الفاتر معظم كمية السكر. ج- أذاب الماء الساخن معظم كمية السكر. د - أذاب الماء البارد معظم كمية السكر وأذاب الماء الفاتر معظم كمية السكر و أذاب الماء الساخن نفس كمية السكر.																									

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
المخاليط	السادس	الثاني	الرابع	العوامل المؤثرة على ذوبان المواد الصلبة في كمية معينة من الماء والتمييز بين التركيزات القوية والضعيفة للمحاليل البسيطة *	التغيرات الفيزيائية التي يمكن ملاحظتها في الحياة اليومية	تصنيف وخصائص المادة والتغيرات التي تحدث لها	١
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
أضيف ملح خشن وملح ناعم إلى الماء في الكوب ثم تم تحريك المزيج كما يظهر في الشكل أدناه.  أي من الجمل التالية صحيحة؟ (ظلل مربع واحد) ☐ سيذوب الملح الخشن بشكل أسرع. ☐ سيذوب الملح الناعم بشكل أسرع. ☐ سيذوب كلا من الملحين بالسرعة نفسها. أفسر إجابتي.					الاستدلال	TIMSS (٢٠٠٧)	