แบบทดสอบวัดความรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 การอ่าน
ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ท 1.1 ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
สาระที่ 2 การเขียน
ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ท 2.1 ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ
จุดประสงค์ นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนโต้แย้งได้ถูกต้อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าข้อที่ถูกต้อง

1. ข้อใดคือความหมายของการเขียนโต้แย้ง
ก. เป็นกระบวนการเขียนที่ผู้เขียนนำเสนอสารผ่านการพิจารณา แยกแยะข้อมูล แล้ววิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย จุดเด่น จุดด้อย แล้วนำไปประเมินค่า เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
ข. การเขียนที่ใช้ความพยายามเปลี่ยนความเชื่อ ทัศนคติ ค่านิยม และการกระทำของบุคคลอื่น โดยใช้กลวิธีที่เหมาะสมให้มีผลกระทบใจบุคคล จนเกิดการยอมรับและยอมเปลี่ยนตามที่ประสงค์
ค. เป็นการเขียนที่ประกอบด้วยข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริง กับการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นควรจะมีเหตุผลและเป็นไปในทางสร้างสรรค์ ผู้รับสารเรื่องเดียวกันไม่จำเป็นต้องมีความคิดเห็นเหมือนกัน
ง. เป็นการเขียนแสดงความคิดเห็นลักษณะหนึ่ง มุ่งที่จะบอกกล่าวข้อเท็จจริงหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยแสดงออกในทางที่หักล้างกันกับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความคิดเห็นในทางสร้างสรรค์ ด้วยเหตุผล เพื่อคัดค้านความคิดของอีกฝ่ายหนึ่ง

2. ข้อใด**ไม่ใช่**หลักการอ่านเพื่อนำมาแสดงความคิดเห็นและโต้แย้ง
ก. อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญได้
ข. อ่านแล้วสามารถหาเหตุผลได้
ค. อ่านแล้วสามารถสรุปตัดสินได้ทันที
ง. อ่านแล้วคิดวิเคราะห์ตามเนื้อหาของข้อมูล

3. ข้อใด**ไม่ใช่**หลักในการเขียนโต้แย้ง
ก. แบ่งเนื้อหาออกเป็นประเด็น เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน
ข. เรียบเรียงและนำเสนอข้อโต้แย้งได้อย่างละเอียดชัดเจน
ค. ผู้โต้แย้งต้องมีพื้นความรู้ดีพอเกี่ยวกับหัวข้อที่นำมาโต้แย้ง
ง. การใช้ข้อความที่เร้าอารมณ์ให้ผู้ที่อ่านหรือฟังเกิดอารมณ์ตาม

LIVEWORKSHEETS

4. ข้อสังเกตในการอ่านจับประเด็นการโต้แย้งควรมีลักษณะอย่างไร

ก. ลักษณะประเด็นตรงไปตรงมา

ข. ลักษณะประเด็นมักจะไม่มีการปฏิเสธ

ค. เนื้อความประเมินไปในทิศทางเดียวกัน

ง. เนื้อความประเมินไปในทิศทางตรงกันข้าม

5. ข้อใด**ไม่ได้**อยู่ในกระบวนการโต้แย้ง

ก. การใช้หลักจิตวิทยา

ข. การตั้งประเด็นในการโต้แย้ง

ค. การนิยามคำสำคัญที่มีอยู่ในประเด็น

ง. การค้นคว้ารวบรวมและเรียบเรียงข้อสนับสนุน

6. ข้อใดเป็นประเด็นการโต้แย้ง

ก. รัฐบาลมีนโยบายที่จะแก้วิกฤตการณ์ขาดแคลนน้ำบ้างไหม

ข. รัฐบาลและประชาชนควรร่วมมือกันบริหารการใช้น้ำอย่างไร

ค. ภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ความต้องการใช้ไฟฟ้าลดลงเพียงใด

ง. ปัญหาการขาดแคลนน้ำเกิดจากการนำไปใช้ผลิตไฟฟ้ามากเกินไปใช่หรือไม่

7. ข้อใดเรียงลำดับวิธีการเขียนโต้แย้งได้อย่างถูกต้อง

ก. 1.ตั้งประเด็น 2.ชี้ให้เห็นข้อผิดพลาด 3.หาเหตุผลและข้อสนับสนุน 4.เรียบเรียง

ข. 1.ตั้งประเด็น 2.เรียบเรียง 3.หาเหตุผลและข้อสนับสนุน 4.ชี้ให้เห็นข้อผิดพลาด

ค. 1.ตั้งประเด็น 2.หาเหตุผลและข้อสนับสนุน 3.ชี้ให้เห็นข้อผิดพลาด 4.เรียบเรียง

ง. 1.ตั้งประเด็น 2.ชี้ให้เห็นข้อผิดพลาด 3.เรียบเรียง 4.หาเหตุผลและข้อสนับสนุน

8. ข้อใดจับคู่นิยามกับความหมายของคำสำคัญของโต้แย้งได้ถูกต้อง โดยพิจารณาจับคู่นิยามและความหมายจากตารางด้านล่าง

นิยาม	ความหมาย
(1) นิยามที่วกวน	(ก) นิยามที่ใช้คำยาก
(2) นิยามที่มีอคติ	(ข) นิยามที่บิดเบือนความหมายของคำนั้น หรือใช้ความรู้สึกไม่ดีของตนลงไปในการนิยาม
(3) นิยามที่เข้าใจยาก	(ค) นิยามที่ใช้คำซ้ำกับคำที่กำลังจะให้นิยาม

ก. (1,ก) (2,ค) (3,ข)

ข. (1,ค) (2,ข) (3,ก)

ค. (1,ข) (2,ก) (3,ค)

ง. (1,ข) (2,ค) (3,ก)

LIVEWORKSHEETS

9. "นักเรียนที่ชอบเรียนอยู่หลังห้องมักเป็นเด็กที่เรียนไม่เก่ง" จากประโยคนี้ให้คำนิยามโต้แย้งลักษณะใด

ก. นิยามที่วกวน

ข. นิยามที่มีอคติ

ค. นิยามที่มีอคติ และนิยามที่เข้าใจยาก

ง. นิยามที่เข้าใจยาก และนิยามที่วกวน

10. ข้อใด**ไม่ใช่**ข้อควรระวังในการเขียนโต้แย้ง

ก. ไม่ต้องคำนึงระดับของบุคคล

ข. ไม่ควรเขียนให้เกิดความแตกแยก

ค. ไม่ควรใช้อารมณ์ลงไปในการเขียน

ง. ไม่ควรไม่เลือกประเด็นกระทบกระเทือนผู้อื่น

ชาวโลกมอง "อนาคตโลก" อย่างไรใน 99 ปีข้างหน้านักพยากรณ์อนาคตส่วนใหญ่จะวิเคราะห์ข้อมูลปัจจุบันเรื่องราวของโลก แล้วนำมาพยากรณ์"อนาคตโลก" ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องเทคโนโลยี แสดงว่า "เทคโนโลยีและนวัตกรรม"จะครองโลกประเทศที่ล้าหลังใน 2 เรื่องนี้ จะไม่สามารถ "เข้าพวก" ค้าขายทำธุรกิจกับโลกได้ต่อไป การคาดการณ์ว่าใน 99 ปีข้างหน้าจะเกิดอะไรขึ้นในโลก โลกจะมีพัฒนาการในเรื่องอะไร
สิ่งที่น่าเป็นไปได้ในช่วง 99 ปีข้างหน้า ได้แก่

1. การเริ่มใช้โปรแกรมขอคำปรึกษาหมอผ่านแอปที่อยู่ในมือถือ
2. มีผู้นำหุ่นยนต์มาใช้ในการทำกสิกรรม
3. การทำให้คอมพิวเตอร์ สังเคราะห์กลิ่น (Smell) ได้
4. เครื่องบินพาณิชย์จะขับเคลื่อนโดยไม่มีนักบิน
5. เศรษฐีจะสามารถเลือกการจัดเซลล์พันธุกรรมตามที่ต้องการได้

แหล่งข้อมูลจาก http://www.cuurp.org/wp-content/uploads/2019/compressed.pdf

11. ข้อใดสอดคล้องกับสาระสำคัญของบทความข้างต้นมากที่สุด

ก. เทคโนโลยีจะมีราคาสูงเพราะคนมีความต้องการใช้มาก

ข. เทคโนโลยีจะทำให้อาชีพนักวิทยาศาสตร์ได้รับความนิยม

ค. มนุษย์สามารถพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ขึ้นมาใช้ได้อย่างต่อเนื่อง

ง. มนุษย์จะมีอายุยืนยาวมากขึ้นจากการพัฒนาของเทคโนโลยี

LIVEWORKSHEETS

นวัตกรรมใหม่จากร้านวิกิบาร์ในกรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส ซึ่งขายอาหารประเภทไอศกรีมโยเกิร์ต และชีส ที่ห่อหุ้มด้วยวัตถุสังเคราะห์จากธรรมชาติ ถือเป็นหนึ่งในโครงการที่จะเปิดขายทั่วโลก ซึ่งนวัตกรรมใหม่เป็นผลการวิจัยจากมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด โดยการนำวัตถุดิบจากธรรมชาติมาทำหน้าที่ห่อหุ้มแทนพลาสติก โดยเปลือกจะทำหน้าที่เก็บความสดใหม่ของอาหาร ผู้บริโภคสามารถหยิบทานด้วยมือ เช่น ไอศกรีมห่อด้วยเปลือกที่ทำจากถั่วลิสง ไอศกรีมมะม่วงห่อหุ้มด้วยเนื้อมะพร้าว

แหล่งข้อมูลจาก https://www.obonparis.com/th/magazine/best-ice-cream-in-paris

12. ข้อใดเป็นการโต้แย้งประเด็นการใช้วัตถุดิบจากธรรมชาติแทนพลาสติกอย่าง**ไม่สมเหตุสมผล**

ก. การผลิตวัตถุสังเคราะห์จากธรรมชาติเพื่อใช้เป็นผลิตภัณฑ์ห่อหุ้มอาหารมีต้นทุนการผลิตที่สูง

ข. การให้ความสนใจกับนวัตกรรมดังกล่าว ทำให้ผู้ประกอบการธุรกิจพลาสติกสำเร็จรูปมีรายได้สูงขึ้น

ค. นวัตกรรมนี้ทดลองกับอาหารบางประเภทเท่านั้น ยังไม่มีการส่งเสริมให้ใช้กับอาหารอื่น ๆ จึงไม่น่าจะลดปริมาณการใช้พลาสติกได้จริง

ง. การสัมผัสอาหารที่ห่อหุ้มด้วยวัตถุสังเคราะห์จากธรรมชาติด้วยมือเปล่า อาจมีเชื้อโรค หรือสิ่งปนเปื้อนต่าง ๆ ที่เป็นอันตรายต่อร่างกายได้

ประโยชน์ของนิทาน นอกจากจะให้ความเพลิดเพลิน สร้างจินตนาการให้เด็กแล้ว ยังมีส่วนปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งป้ากุลให้คำแนะนำว่า “พ่อแม่สามารถเริ่มฝึกให้ลูกรักการอ่านได้ตั้งแต่เป็นทารกโดยการร้องเพลงกล่อมเด็ก เล่านิทานให้เขาฟัง เขาจะจดจำเวลาที่พ่อแม่ใช้เสียงกับเขาการเรียนรู้จากภาพ และกิริยาอาการของภาพประกอบ ซึ่งภาพในนิทานก็มีส่วนสำคัญอย่างมากทำให้เขาเกิดความสนใจ เรียนรู้ และจดจำ และเขาจะทำท่าว่าเสมือนอ่านได้ ทั้งที่จริงแล้ว เขาก็ยังสะกดไม่ได้ การที่เขาทำเสมือนว่าอ่านได้ เขาจะภูมิใจในตัวเอง และทำให้ชอบการอ่าน คุณพ่อคุณแม่ไม่ควรบังคับให้เขาอ่าน"

แหล่งข้อมูลจาก https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/74727/-blog-parinf-par-parpres-

13. ข้อใดเขียนโต้แย้งประเด็น “รักการอ่าน” **ไม่สอดคล้อง**กับบทความที่กล่าวมาข้างต้น

ก. หนังสือที่เหมาะกับเด็กมีน้อย และพ่อแม่ไม่มีเวลาที่จะอ่านหนังสือให้ลูกฟัง

ข. เด็กสมัยใหม่ไม่รักการอ่านเพราะพ่อแม่ไม่เคยร้องเพลงกล่อมหรือเล่านิทานให้ฟัง

ค. สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีราคาถูกหาอ่านได้ง่ายพ่อแม่จึงต้องให้เด็กได้ไปหาอ่านด้วยตนเอง

ง. การส่งเสริมการอ่านเป็นเรื่องยาก เนื่องจากพ่อแม่สนใจแต่ปัญหาด้านเศรษฐกิจมากกว่า

LIVEWORKSHEETS

การเรียนรู้มารยาททางสังคมจากหนังสือสมบัติผู้ดีอย่างเดียวคงไม่เพียงพออีกแล้วในยุคสมัยนี้ นักเรียนยุคใหม่ต้องเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตัวให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้คนที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมถึงการเรียนรู้มารยาทที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี เช่น มารยาทในการใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค มารยาทในการติดต่อสื่อสารด้วยอีเมล เพราะการเข้ามาของโซเชียลเน็ตเวิร์คทำให้การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็วแพร่หลาย แต่มันก็เป็นดาบสองคมด้วยอีกด้านหนึ่ง ข้อมูลข่าวสารที่เป็นเท็จหรือก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่นสามารถแพร่กระจายได้อย่างรวดเร็ว ผู้ใช้โซเชียลอาจหลงเชื่อและแชร์ต่อไปโดยไม่ทันได้ตรวจสอบความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล จนเกิดผลเสียต่อตัวเองและคนอื่นได้ เช่น การถูกล่อลวงทรัพย์สิน หรือการได้รับความรู้แบบผิด ๆ จนนำไปใช้ต่อแบบไม่ถูกต้อง

แหล่งข้อมูลจาก https://www.lifestudies.net/Article_202_13_40.html

14. ข้อใดใช้ข้อมูลข้างต้นในการเขียนโต้แย้งแนวคิด “เฟซบุ๊กเป็นพื้นที่ส่วนตัว” ได้อย่างเหมาะสม

ก. สื่อสังคมออนไลน์มีหลากหลายประเภท และมีผู้คนใช้ร่วมกันมากมาย และข้อเสียหรือโทษที่แฝงมานั้นเป็นสิ่งที่ต้องทำความเข้าใจและช่วยกันรณรงค์แก้ปัญหา

ข. ปัจจุบันผู้คนใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกันมากมาย เมื่อใช้แล้วควรต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและความถูกต้องเป็นหลักจากการกระทำใด ๆ ก็ตาม เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดผลเสีย หรือปัญหาได้

ค. การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม ก็ต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ด้วย สังคมจึงจะสงบสุข

ง. สิทธิและเสรีภาพในตัวบุคคลเป็นสิ่งที่เราทุกคนต้องให้ความเคารพ และการใช้ช่องทางซึ่งถือว่าเป็นพื้นที่ส่วนบุคคลนั้นแสดงทัศนะคติหรือแสดงตัวตนก็สามารถทำได้อย่างเสรี

การอ่านทำให้เรางอกงาม ไม่ในด้านสติปัญญา ก็เป็นด้านอารมณ์ความรู้สึก หนังสือดี ๆ เป็นทั้งเพื่อน ทั้งครู ทั้งแผนที่นำทางชีวิต ยามเราอ่านเราจะหยุดโลกทั้งใบลง เหลือแค่หนังสือตรงหน้า ยามที่อ่านหนังสือเป็นช่วงเวลาที่เราถึงศีลและสมาธิ หากเป็นหนังสือดี...ก็ถึงซึ่งปัญญาด้วยเช่นกัน

มีคนไม่น้อยในอดีต ปัจจุบัน และจะในอนาคตด้วย ที่สามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตให้ดีขึ้นได้อย่างเหลือเชื่อหลังจากได้อ่านหนังสือดี ๆ สักเล่มหนึ่ง

ทรัพย์สมบัติทุกอย่างของมนุษย์ ล้วนถูกพรากจากไปในยามมีชีวิตได้ทั้งสิ้นมีแต่ความรู้ ความคิดความอ่านและปัญญา ที่ได้จากหนังสือ ซึ่งแม้โจรอยากปล้นชิงไป ก็ไม่อาจทำได้

แหล่งข้อมูลจาก https://sites.google.com/site/schoolofus/academic-projects

15. เมื่ออ่านข้อความข้างต้นแล้วนักเรียนจะเขียนโต้แย้งแนวคิดที่กล่าวว่า “อ่านทำไมให้เสียเวลา” อย่างไรให้เหมาะสมที่สุด

ก. การอ่านคือสิ่งที่มีประโยชน์ที่สุด

ข. อ่านน้อย หรืออ่านมากก็สามารถได้รับความรู้ได้เหมือนกันกัน

ค. เมื่ออ่านแล้วต้องสามารถทำให้เราเกิดความรู้และนำไปใช้จริงได้ด้วย

ง. การอ่านไม่ได้ทำให้เสียเวลาแต่เป็นการใช้เวลาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์

LIVEWORKSHEETS