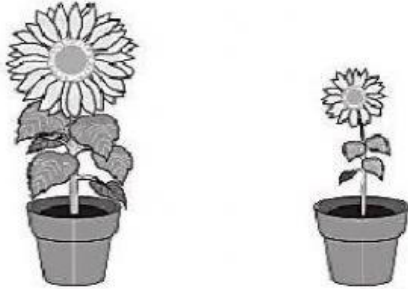
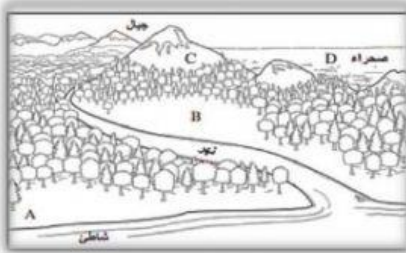


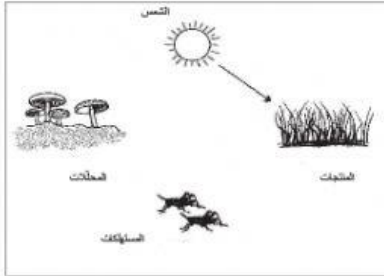
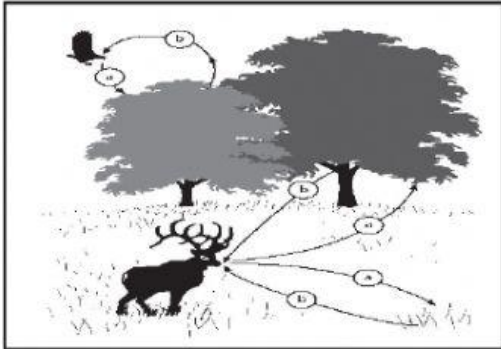
كتاب الطالب				TIMSS			
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	٣
النباتات وأجزائها	الأول	الأول	ثالث	وصف كيفية استجابة النباتات للظروف البيئية	الخصائص الجسدية والسلوكيات التي تساعد الكائنات الحية على البقاء على قيد الحياة في بيئتها	الكائنات الحية والبيئة وتفاعلاتها	٣
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
لدى كل من فادي وفدوى بذرة لتباع الشمس أخذت من النبتة ذاتها. أخذوا وعائين متماثلين ووضعوا فيهما التراب. ثم زرعوا بذرة في كل وعاء. اعتنت فدوى بالوعاء الآخر في بيئتها. بعد مرور بعض الوقت، قاما بمقارنة النبتتان ولاحظا وجود فرق اذكر إحدى الطرق التي من الممكن أن يكون فادي اتبعها في الاعتناء بنبتته بشكل كبير في نموها، كما يظهر في الرسوم أدناه مختلف عما فعلت فدوى؟					الاستدلال	TIMSS (٢٠٠٧)	
							
					التطبيق	TIMSS (٢٠٠٧)	
انظر إلى الشكل ما أفضل موقع لنمو المحاصيل؟ أ - الموقع (A) ب- الموقع (B) ج- الموقع (C) د- الموقع (D)							

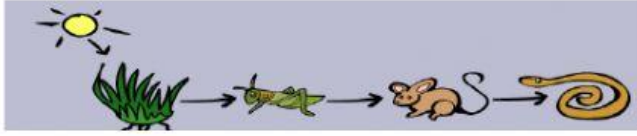
كتاب الطالب				TIMSS																		
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	٣															
التكيف	الثالث	الأول	الثالث	وصف كيفية استجابة النباتات للظروف البيئية	الخصائص الجسدية والسلوكيات التي تساعد الكائنات الحية على البقاء على قيد الحياة في بيئتها	الكائنات الحية والبيئة وتفاعلاتها	٣															
النباتات وأجزائها	الأول		رابع																			
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال																
فكرت هدى أن تزرع نباتات في أماكن مختلفة، جمعت صوراً لنباتاتها المفضلة وجمعت معلومات عنها وعن مقدار الضوء الذي تحتاجه للنمو الجيد. وضعت الصور والمعلومات في قصاصة كتاب كما هو موضح أدناه. أرادت هدى أن تزرع الورد تحت أشجار البلوط – صديقته ندى اختلفت معها وأخبرتها أن الورد لن ينمو جيداً تحت شجر البلوط . أوضح لماذا قالت ندى ذلك؟ شجيرة نبات زينة ضوء الشمس الذي يحتاجه النبات للنمو <table><tr><td>الورد (روز)</td><td></td><td>ظل</td><td></td><td>شمس بعد الظهر</td></tr><tr><td></td><td></td><td>شمس طوال اليوم</td><td></td><td>شمس الصباح</td></tr><tr><td></td><td></td><td>جزء من الظل</td><td></td><td>شمس طوال اليوم</td></tr></table> طماطم					الورد (روز)		ظل		شمس بعد الظهر			شمس طوال اليوم		شمس الصباح			جزء من الظل		شمس طوال اليوم	الاستدلال	TIMSS (٢٠٠٧)	
الورد (روز)		ظل		شمس بعد الظهر																		
		شمس طوال اليوم		شمس الصباح																		
		جزء من الظل		شمس طوال اليوم																		
زرعت ندى حديقته، بعد بضعة شهور لاحظت نمو بعض النباتات التي لم تزرعها. علمت بأنه لابد أن تكون قد نمت من بذور. جمعت بعض البذور من إحدى النباتات، النبات والبذور تشاهدها بالصور أدناه <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>بذور</td><td>نباتات</td></tr></table> كيف تواجدت البذور على الأرجح في حديقته؟							بذور	نباتات	المعرفة	TIMSS (٢٠٠٧)												
																						
بذور	نباتات																					

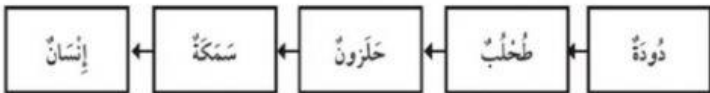
كتاب الطالب				TIMSS																																					
المجال	الفرع	الفكرة	الصف	الفصل الدراسي	الفصل	عنوان الدرس																																			
الكائنات الحية والبيئة وتفاعلاتها	الخصائص الجسدية والسلوكيات التي تساعد الكائنات الحية على البقاء على قيد الحياة في بيئتها	وصف كيفية استجابة النباتات للظروف البيئية	الثالث	الأول	الثالث	التكيف																																			
			رابع		الأول	النباتات وأجزاؤها																																			
مصدر السؤال	مستوى السؤال	السؤال																																							
TIMSS (٢٠٠٧)	التطبيق	ما السبب في عدم وجود الطحالب في عمق أكبر من ١٠٠ متر بمياه المحيط؟ أ . لا يوجد لها جذور تثبتها بقاع المحيط. ب . يمكنها أن تعيش فقط حيث يوجد الضوء ج . لا تتحمل ضغط الماء العالي في الأعماق. د . إذا عاشت في عمق أكبر من ١٠٠ متر ستلتهمها الكائنات البحرية.																																							
	الاستدلال	تم تقسيم قطعة أرض زراعية إلى ١٠ قسائم متساوية. أضيفت لكل قسيمة كمية مختلفة من السماد. غُرس بكل قسيمة نبات الأرز. الجدول التالي يبين كمية السماد التي أضيفت لكل قسيمة وكمية المحصول من كل منها. <table><tr><td>رقم القسيمة</td><td>١</td><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٥</td></tr><tr><td>كمية السماد المضافة (كغم)</td><td>٠</td><td>٣٠</td><td>٥٠</td><td>٦٠</td><td>٧٠</td></tr><tr><td>المحصول (كغم)</td><td>١,٧</td><td>٣,٨</td><td>١٤,٢</td><td>٢٥,٤</td><td>٢٦,٢</td></tr></table> <table><tr><td>رقم القسيمة</td><td>٦</td><td>٧</td><td>٨</td><td>٩</td><td>١٠</td></tr><tr><td>كمية السماد المضافة (كغم)</td><td>٨٠</td><td>١٠٠</td><td>١٢٠</td><td>١٤٠</td><td>١٦٠</td></tr><tr><td>المحصول (كغم)</td><td>٢٦,٢</td><td>٢٦,٢</td><td>٢٦,١</td><td>١٧,٦</td><td>١٤,٤</td></tr></table> تمعن بالمعطيات التي بالجدول، وجد تفسيرا لتأثير كمية السماد على المحصول؟					رقم القسيمة	١	٢	٣	٤	٥	كمية السماد المضافة (كغم)	٠	٣٠	٥٠	٦٠	٧٠	المحصول (كغم)	١,٧	٣,٨	١٤,٢	٢٥,٤	٢٦,٢	رقم القسيمة	٦	٧	٨	٩	١٠	كمية السماد المضافة (كغم)	٨٠	١٠٠	١٢٠	١٤٠	١٦٠	المحصول (كغم)	٢٦,٢	٢٦,٢	٢٦,١	١٧,٦
رقم القسيمة	١	٢	٣	٤	٥																																				
كمية السماد المضافة (كغم)	٠	٣٠	٥٠	٦٠	٧٠																																				
المحصول (كغم)	١,٧	٣,٨	١٤,٢	٢٥,٤	٢٦,٢																																				
رقم القسيمة	٦	٧	٨	٩	١٠																																				
كمية السماد المضافة (كغم)	٨٠	١٠٠	١٢٠	١٤٠	١٦٠																																				
المحصول (كغم)	٢٦,٢	٢٦,٢	٢٦,١	١٧,٦	١٤,٤																																				

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
التكيف	الثالث	الأول	الثالث	وصف كيفية استجابة النباتات للظروف البيئية	الخصائص الجسدية والسلوكيات التي تساعد الكائنات الحية على البقاء على قيد الحياة في بيئتها	الكائنات الحية والبيئة وتفاعلاتها	٣
النباتات وأجزائها	الأول		رابع				
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
لماذا تعد النباتات أول المخلوقات الحية التي تنتشر في مناطق جديدة؟					المعرفة	كتاب الطالب	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
العلاقات في الأنظمة البيئية	الثالث	الأول	الرابع	وصف أدوار الكائنات الحية في السلسلة الغذائية البسيطة	العلاقات في السلاسل الغذائية البسيطة	الأنظمة البيئية	٤
السلاسل والشبكات الغذائية	الثالث	الأول	الثالث				
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
هذه الصورة لبحيرة وبعض الكائنات الحية التي تعيش فيها ومن حولها. وهذه الكائنات تعتمد على بعضها البعض في غذائها. من أين تحصل الضفادع الصغيرة (أبو ذنبيه) على غذائها؟ أ- الشمس ب- السمك ج- النباتات د- الطحلبية هـ- طائر مالك الحزين.					التطبيق	TIMSS (٢٠١١)	
تأمل الصورة ثم ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة: موتن مستهلك منتج موتن مفترس فريسة					المعرفة	TIMSS (٢٠١١)	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
العلاقات في الأنظمة البيئية	الثالث	الأول	الرابع	وصف أدوار الكائنات الحية في السلسلة الغذائية البسيطة	العلاقات في السلاسل الغذائية البسيطة	الأنظمة البيئية	٤
السلاسل والشبكات الغذائية	الثالث	الأول	الثالث				
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
عليك رسم أسهم مناسبة تشير لاتجاه انتقال الطاقة ما بين: المنتجات والمستهلكات والمحللات ملاحظة: السهم المبين في الرسم يشير لاتجاه انتقال الطاقة من الشمس إلى المنتجات.					التطبيق	TIMSS (٢٠٠٧)	
					المعرفة	TIMSS (٢٠٠٧)	
المخطط أدناه يبين نموذجاً للعلاقات المتبادلة بين كائنات حية معينة. خلال ساعات اليوم تستوعب الكائنات الحية أو تطلق المواد a أو b حسب المبين في الرسم:  اختر الإجابة الصحيحة: أ. المادة a هي ثاني أكسيد الكربون والمادة b هي نيتروجين. ب. المادة a هي أكسجين والمادة b هي ثاني أكسيد الكربون. ج. المادة a هي ثاني أكسيد الكربون والمادة b هي بخار الماء. د. المادة a هي ثاني أكسيد الكربون والمادة b هي أكسجين.							

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
العلاقات في الأنظمة البيئية	الثالث	الأول	الرابع	وصف أدوار الكائنات الحية في السلسلة الغذائية البسيطة	العلاقات في السلاسل الغذائية البسيطة	الأنظمة البيئية	٤
السلاسل والشبكات الغذائية	الثالث	الأول	الثالث				
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
ما هي الوظيفة الأساسية للبلاستيدات في خلايا النباتات؟ أ. التقاط طاقة الضوء لإنتاج الغذاء. ب. إبعاد الفضلات عن طريق النقل الفعال. ج. تكوين طاقة كيميائية من الغذاء. د. مراقبة شكل الخلية.					المعرفة	TIMSS (٢٠٠٧)	
ما العلاقة التي يمثلها المخطط التالي:  أ- شبكة غذائية. ب- هرم الطاقة. ج- سلسلة غذائية. د- عوامل غير حية.					المعرفة	TIMSS (٢٠١١)	
من أين تعتمد النباتات الطاقة لصنع غذائها: أ- الماء ب- ضوء الشمس ج- التربة د- الهواء					المعرفة	TIMSS (٢٠١١)	
أي الحيوانات التالية لا يأكل غير النباتات؟ أ. القطعة. ب. الكلب. ج. الأسد. د. الأرنب.					المعرفة	TIMSS (٢٠٠٧)	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
العلاقات في الأنظمة البيئية	الثالث	الأول	الرابع	وصف أدوار الكائنات الحية في السلسلة الغذائية البسيطة	العلاقات في السلاسل الغذائية البسيطة	الأنظمة البيئية	٤
السلاسل والشبكات الغذائية	الثالث	الأول	الثالث				
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
أي مما يلي يصف أفضل دور للنباتات الخضراء في البيئة؟ أ- تصنع الغذاء. ب- تحلل الحيوانات الميتة. ج- تأكل مخلوقات حية أخرى. د- تجدد التربة.					التطبيق	كتاب الطالب	
تضاف المواد المغذية إلى التربة بواسطة: أ- المحللات. ب- آكلة العشب. ج- المفترسات. د- القرائس					المعرفة	دليل التقويم	
أنفحص السلسلة الغذائية التالية :  وأصنف المخلوقات الحية فيها من حيث هي منتجات أو مستهلكات أو محللات، موضحاً سبب ذلك.					التطبيق	دليل التقويم	