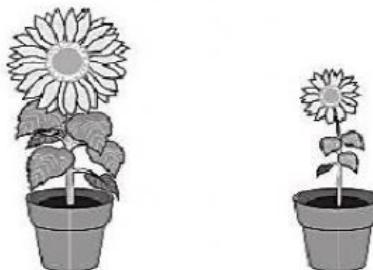
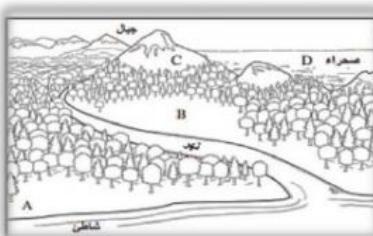


كتاب الطالب					TIMSS			٣
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال		
النباتات وأجزاؤها	الأول	الأول	ثالث	وصف كيفية استجابة النباتات للظروف البيئية	الخصائص الجسدية والسلوكيات التي تساعد الكائنات الحية على البقاء على قيد الحياة في بيئتها	الكائنات الحية والبيئة وتفاعلاتها		٣
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال		
<p>لدى كل من هادي وفدوى بذرة لتابع الشمس أخذت من النبتة ذاتها. أخذَا عايشين متماثلين ووضعَا فيماهما التراب. ثم زرعا بذرة في كل وعاء. اعنت فدوى بالوعاء الآخر في بيتها. بعد مرور بعض الوقت، قاما بمقارنة النبتان ولاحظا وجود فرق اذكر إحدى الطرق التي من الممكن أن يكون هادي اتبعها في الاعتناء بنبتة بشكل كبير في نموها، كما يظهر في الرسوم أدناه مختلف مما فعلت فدوى؟</p>								
						الاستدلال	TIMSS (٢٠٠٧)	
					<p>انظر إلى الشكل ما أفضل موقع لنمو المحاصيل؟</p> <p>أ- الموقع (A) ب- الموقع (B) ج- الموقع (C) د- الموقع (D)</p>	التطبيق	TIMSS (٢٠٠٧)	

كتاب الطالب				TIMSS			٣												
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال													
التكيف	الثالث	الأول	الثالث	وصف كيفية استجابة النباتات للظروف البيئية	الخصائص الجسدية والسلوكيات التي تساعد الكائنات الحية على البقاء على قيد الحياة في بيئتها	الكائنات الحية والبيئة وتفاعلاتها	٣												
النباتات وأجزاؤها	الأول		رابع																
السؤال				مستوى السؤال	مصدر السؤال														
<p>فكرت هدى أن تزرع نباتات في أماكن مختلفة، جمعت صوراً لنباتاتها المفضلة وجمعت معلومات عنها وعن مقدار الضوء الذي تحتاجه للنمو الجيد. وضعن الصور والمعلومات في قصاصة كتاب كما هو موضح أدناه.</p> <p>أرادت هدى أن تزرع الورد تحت أشجار البلوط - صديقتها ندى اختفت معها وأخبرتها أن الورد لن ينمو جيداً تحت شجر البلوط .</p> <p>أوضح لماذا قالت ندى ذلك؟</p>																			
نبات زينة	<p><b>شجيرة ضوء الشمس الذي يحتاجه النبات للنمو</b></p> <table border="1"> <tr> <td> الورد (روز)</td> <td> ظل</td> <td> شمس بعد الظهر</td> <td>الاستدلال</td> </tr> <tr> <td> مشميس طوال اليوم</td> <td></td> <td> طماطم شمس الصباح</td> <td>TIMSS (٢٠٠٧)</td> </tr> <tr> <td> جزء من الظل</td> <td></td> <td> مشميس طوال اليوم</td> <td></td> </tr> </table>				الورد (روز)	ظل	شمس بعد الظهر	الاستدلال	مشميس طوال اليوم		طماطم شمس الصباح	TIMSS (٢٠٠٧)	جزء من الظل		مشميس طوال اليوم				
الورد (روز)	ظل	شمس بعد الظهر	الاستدلال																
مشميس طوال اليوم		طماطم شمس الصباح	TIMSS (٢٠٠٧)																
جزء من الظل		مشميس طوال اليوم																	
<p>زرعت ندى حديقتها، بعد بضعة شهور لاحظت نمو بعض النباتات التي لم تزرعها. علمت بأنه لابد أن تكون قد نمت من بذور. جمعت بعض البذور من إحدى النباتات، النبات والبذور تشاهدتها بالصور أدناه</p>																			
بذور          نباتات <p>كيف تواجدت البذور على الأرجح في حديقتها؟</p>					المعرفة	TIMSS (٢٠٠٧)													

كتاب الطالب					TIMSS			٣																		
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال																				
التكيف	الثالث	الأول	الثالث	وصف كيفية استجابة النباتات للظروف البيئية	الخصائص الجسدية والسلوكيات التي تساعد الكائنات الحية على البقاء على قيد الحياة في بيئتها	الكائنات الحية والبيئة وتفاعلاتها	٣																			
النباتات وأجزاؤها	الأول		رابع																							
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال																				
ما السبب في عدم وجود الطحالب في عمق أكبر من ١٠٠ متر بمياء المحيط؟ أ. لا يوجد لها جذور تثبتها بقاع المحيط. ب. يمكنها أن تعيش فقط حيث يوجد الضوء ج. لا تحتمل ضغط الماء العالى في الأعماق. د. إذا عاشت في عمق أكبر من ١٠٠ متر ستلتهمها الكائنات البحرية.					التطبيق	TIMSS (٢٠٠٧)																				
تم تقسيم قطعة أرض زراعية إلى ١٠ قسائم متساوية. أضيفت لكل قسمة كمية مختلفة من السماد. غرس بكل قسمة نبات الأرز. الجدول التالي يبين كمية السماد التي أضيفت لكل قسمة وكمية المحصول من كل منها.																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>٥</th><th>٤</th><th>٣</th><th>٢</th><th>١</th><th>رقم القسمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٧٠</td><td>٦٠</td><td>٥٠</td><td>٣٠</td><td>٠</td><td>كمية السماد المضافة (كغم)</td> </tr> <tr> <td>٢٦,٢</td><td>٢٥,٤</td><td>١٤,٢</td><td>٣,٨</td><td>١,٧</td><td>المحصول (كغم)</td> </tr> </tbody> </table>					٥	٤	٣	٢	١	رقم القسمة	٧٠	٦٠	٥٠	٣٠	٠	كمية السماد المضافة (كغم)	٢٦,٢	٢٥,٤	١٤,٢	٣,٨	١,٧	المحصول (كغم)				
٥	٤	٣	٢	١	رقم القسمة																					
٧٠	٦٠	٥٠	٣٠	٠	كمية السماد المضافة (كغم)																					
٢٦,٢	٢٥,٤	١٤,٢	٣,٨	١,٧	المحصول (كغم)																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>١٠</th><th>٩</th><th>٨</th><th>٧</th><th>٦</th><th>رقم القسمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٦٠</td><td>١٤٠</td><td>١٢٠</td><td>١٠٠</td><td>٨٠</td><td>كمية السماد المضافة (كغم)</td> </tr> <tr> <td>١٤,٤</td><td>١٧,٦</td><td>٢٦,١</td><td>٢٦,٢</td><td>٢٦,٢</td><td>المحصول (كغم)</td> </tr> </tbody> </table>					١٠	٩	٨	٧	٦	رقم القسمة	١٦٠	١٤٠	١٢٠	١٠٠	٨٠	كمية السماد المضافة (كغم)	١٤,٤	١٧,٦	٢٦,١	٢٦,٢	٢٦,٢	المحصول (كغم)	الاستدلال	TIMSS (٢٠٠٧)		
١٠	٩	٨	٧	٦	رقم القسمة																					
١٦٠	١٤٠	١٢٠	١٠٠	٨٠	كمية السماد المضافة (كغم)																					
١٤,٤	١٧,٦	٢٦,١	٢٦,٢	٢٦,٢	المحصول (كغم)																					
تعن بالمعطيات التي بالجدول، وجد تفسيراً لتاثير كمية السماد على المحصول؟																										

كتاب الطالب				TIMSS			٣	
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال		
التكيف	الثالث	الأول	الثالث	وصف كيفية استجابة النباتات للظروف البيئية	الخصائص الجسدية والسلوكيات التي تساعد الكائنات الحية على البقاء على قيد الحياة في بيئتها	الكائنات الحية والبيئة وتفاعلاتها	٣	
النباتات وأجزاؤها	الأول		رابع					
السؤال				مستوى السؤال	مصدر السؤال			
لماذا تعد النباتات أول المخلوقات الحية التي تنتشر في مناطق جديدة؟				١	الзнания	كتاب الطالب		
				٢				

كتاب الطالب				TIMSS			م		
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال			
العلاقات في الأنظمة البيئية	الثالث	الأول	الرابع	وصف أدوار الكائنات الحية في السلسلة الغذائية	العلاقات في السلسلة الغذائية	الأنظمة البيئية	٤		
السلسل والشبكات الغذائية	الثالث	الأول	الثالث	البساطة	البساطة	الأنظمة البيئية			
السؤال				مستوى السؤال	مصدر السؤال				
<p>هذه الصورة لبحيرة وبعض الكائنات الحية التي تعيش فيها ومن حولها. وهذه الكائنات تعتمد على بعضها البعض في غذائهما. من أين تحصل الضفادع الصغيرة (أبو ذئبه) على غذائهما؟</p>				أ- الشمس ب- السمك ج- النباتات د- الطحلبية هـ طائر مالك الحزين.	التطبيق	TIMSS (٢٠١١)			
<p>تأمل الصورة ثم ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:</p>									
				المعرفة	TIMSS (٢٠١١)				

كتاب الطالب				TIMSS			م		
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال			
العلاقات في الأنظمة البيئية	الثالث	الأول	الرابع	وصف أدوار الكائنات الحية في السلسلة الغذائية البسيطة	العلاقات في السلسلة الغذائية البسيطة	الأنظمة البيئية	٤		
السلالس والشبكات الغذائية	الثالث	الأول	الثالث	الحي في السلسلة الغذائية البسيطة	السلالس الغذائية البسيطة	الأنظمة البيئية			
السؤال				مستوى السؤال		مصدر السؤال			
عليك رسم أسمهم مناسبة تشير لاتجاه انتقال الطاقة ما بين: المنتجات والمستهلكات والمحللات <b>ملاحظة:</b> السهم المبين في الرسم يشير لاتجاه انتقال الطاقة من الشمس إلى المنتجات.									
				التطبيق		TIMSS (٢٠٠٧)			
المخلوط أدناه يبين نموذجاً للعلاقات المتبادلة بين كائنات حية معينة. خلال ساعات اليوم تستوعب الكائنات الحية أو تطلق المواد a أو b حسب المبين في الرسم:									
				المعرفة		TIMSS (٢٠٠٧)			
اختر الإجابة الصحيحة:									
آ. المادة a هي ثاني أكسيد الكربون والمادة b هي نيتروجين. ب. المادة a هي أكسجين والمادة b هي ثاني أكسيد الكربون. ج. المادة a هي ثاني أكسيد الكربون والمادة b هي بخار الماء. د. المادة a هي ثاني أكسيد الكربون والمادة b هي أكسجين.									

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
العلاقات في الأنظمة البيئية	الثالث	الأول	الرابع	وصف أدوار الكائنات الحية في السلسلة الغذائية البسيطة	العلاقات في السلسلة الغذائية البسيطة	الأنظمة البيئية	٤
السلالس والشبكات الغذائية	الثالث	الأول	الثالث	الأسئلة	مستوى السؤال	مصدر السؤال	
ما هي الوظيفة الأساسية للبلاستيدات في خلايا النباتات؟ أ. التناقل طاقة الضوء لإنتاج الغذاء. ب. إبعاد الفضلات عن طريق النقل الفعال. ج. تكوين طاقة كيميائية من الغذاء. د. مراقبة شكل الخلية.				المعرفة	TIMSS (٢٠٠٧)		
ما العلاقة التي يمثلها المخطط التالي: 				المعرفة	TIMSS (٢٠١١)		
من أين تستمد النباتات الطاقة لصنع غذائها: أ-الماء ب-ضوء الشمس ج-التربة د-الهواء				المعرفة	TIMSS (٢٠١١)		
أي الحيوانات التالية لا يأكل غير النباتات؟ أ. القطة. ب. الكلب. ج. الأسد. د. الأرنب.				المعرفة	TIMSS (٢٠٠٧)		

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
العلاقات في الأنظمة البيئية	الثالث	الأول	الرابع	وصف أدوار الكائنات الحية في السلسلة الغذائية	العلاقات في السلسلة الغذائية	الأنظمة البيئية	٤
السلسل والشبكات الغذائية	الثالث	الأول	الثالث	البساطة	البساطة	الأنظمة البيئية	
السؤال				مستوى السؤال	مصدر السؤال		
أي مما يلي يصف أفضل دور للنباتات الخضراء في البيئة؟ أ- تصنع الغذاء. ب- تحلل الحيوانات الميتة. ج- تأكل مخلوقات حية أخرى. د- تجدد التربة.				التطبيق	كتاب الطالب		
تضاف المواد الغذائية إلى التربة بواسطة: أ- محللات. ب- آكلة العشب. ج- المفترسات. د- الفرائس				المعرفة	دليل التقويم		
أ Finch السلسلة الغذائية التالية :							
وأصنف المخلوقات الحية فيها من حيث هي منتجات أو مستهلكات أو محللات، موضوعا سبب ذلك.				التطبيق	دليل التقويم		