UNIDAD EDUCATIVA
"CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN"
PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022
FICHA PEDAGÓGICA
SEGUNDO QUIMESTRE – SEMANA 27

2.º

MIÉRCOLES 22 de DICIEMBRE – 2do BGU

Nombre del Estudiante:

FILOSOFÍA

El éxito depende del esfuerzo. – Sófocles

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- **Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.**

OBJETIVO GENERAL

- **OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.**

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- **CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos.**

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- **I.CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)**

2. CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS



2.5. El idealismo

Según el idealismo, la idea es la materia prima del conocimiento, de allí que el punto de partida del conocimiento para el idealismo sean los contenidos de la conciencia y no la realidad objetiva como pretende el realismo. Para el idealismo, el sujeto es activo en el sentido de que influye en lo conocido a partir de sus estructuras cognoscentes y de los procesos que en ellas descansan.

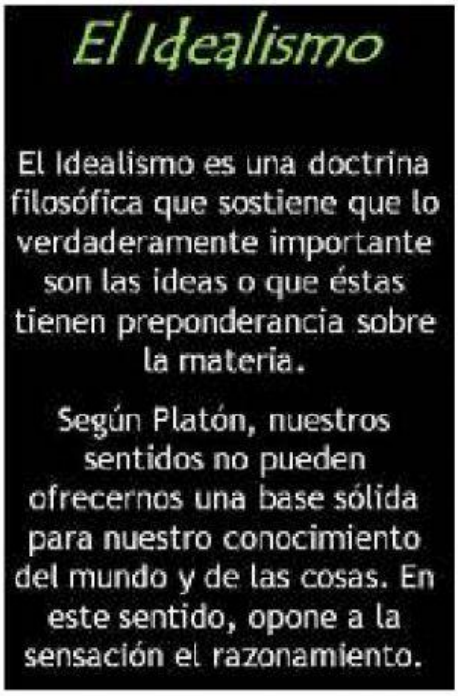
LIVEWORKSHEETS

IDEALISMO:



Es una de las filosofías más antiguas en la historia del pensamiento occidental. Su origen se remonta a la antigua Grecia. Entre los pensadores griegos se encuentran Parménides, Sócrates y Platón. Platón se le considera como el fundador de la tradición filosófica conocida como Idealismo.

El conocimiento es independiente de la experiencia como afirma el racionalismo, otro tipo de realismo. Según Kant, no conocemos las cosas tal como son, no conocemos la cosa en sí o el número, sino lo que se nos aparece en nuestra conciencia, el fenómeno.



Idealismo subjetivo: Parte de la conciencia del sujeto individual, el conocimiento depende de los procesos psicológicos del sujeto. Idealismo objetivo: Toma como punto de partida la conciencia objetiva de la ciencia. El idealismo objetivo distingue lo dado en la percepción de la percepción misma. Los objetos del conocimiento son engendrados por el pensamiento. El filósofo neokantiano Herman Cohen (1842 - 1918), afirma que: «El ser no descansa en sí mismo; el pensamiento es quien lo hace surgir». En otras palabras, el conocimiento de las cosas surge de las ideas. En el extremo del idealismo se encuentra Johann Fichte, para quien la realidad entera deriva del yo cognoscente, del sujeto ideal.



2.6. El pragmatismo

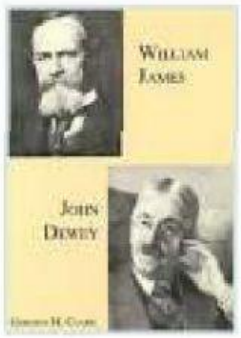
Es la postura epistemológica según la cual lo verdadero es aquello que nos es provechoso y útil para la vida. La verdad o la falsedad de las cosas dependen de su contribución a un fin práctico, también llamado pragmático.

LIVEWORKSHEETS

Al enfrentarse con la realidad, el sujeto debe encontrar una manera de orientarse, de situarse y alcanzar un fin. Para ello debe ser práctico y adoptar la verdad que le sea útil. Entonces la verdad (teoría) debe estar en congruencia con la práctica.

Pragmatismo

- Corriente filosófica desarrollada por los filósofos estadounidenses del siglo XIX Charles Sanders Peirce, William James y John Dewey.
- La prueba de la *verdad de una proposición* es su utilidad práctica; el propósito del pensamiento es guiar la acción, y el efecto de una idea es más importante que su origen.
- Fue la primera filosofía de Estados Unidos desarrollada de forma independiente.
- Se opone a la especulación sobre cuestiones que no tienen una aplicación



Para que algo sea verdadero, debe plasmarse bajo la forma de una actividad práctica. En definitiva, toda realidad puede ser juzgada como verdadera de acuerdo con sus efectos prácticos.

Para el filósofo pragmático William James (1842 - 1910), el hombre es incapaz de captar la esencia íntima de las cosas, la razón humana es incapaz de resolver los enigmas metafísicos, entonces fija su atención en los resultados prácticos.

El pensamiento es como una función vital que tiene su papel en la conservación y preservación de la vida. Así, introduce un nuevo concepto de la verdad: la verdad es útil y fomentar la vida. Este pensamiento pragmatista se enmarca dentro de las filosofías de la vida para las cuales la vida humana es el valor primero, siendo todos los otros valores medios útiles para el fomento de ella. La verdad es, por tanto, lo útil y conveniente al hombre. El conocer y el pensar son funciones al servicio de la conservación y promoción de la vida.



ACTIVIDAD EN CLASE

ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD DEBE LEER DETENIDAMENTE EL CONTENIDO EXPLICADO EN CLASE.

- **Según el idealismo, la idea es la _____ prima del _____, de allí que el punto de partida del conocimiento para el _____ sean los contenidos de la conciencia y no la realidad _____ como pretende el realismo.**
- **El pensamiento es como una _____ vital que tiene su papel en la _____ y _____ de la vida.**

LIVEWORKSHEETS

- La verdad es, por tanto, lo _____ y _____ al hombre.
- El conocer y el pensar son funciones al servicio de la _____ y _____ de la vida.
- El pragmatismo es la postura epistemológica según la cual lo _____ es aquello que nos es _____ y útil para la _____.
- El conocimiento es independiente de la _____ como afirma el _____, otro tipo de _____.

UNA VEZ QUE TERMINASTE DE REALIZAR LA ACTIVIDAD, NO TE OLVIDES DE LA CAPTURA DE LA CALIFICACION Y PEGARLA EN TU CUADERNO DE EVIDENCIA DE ASIGNATURA.

SI NO REALIZAS LA ACTIVIDAD POR MEDIO DE TU ENLACE, DEBES TRANSCRIBIR EL CONTENIDO Y RESOLVER LA ACTIVIDAD DE CLASE EN TU CUADERNO DE TRABAJO.

Me comprometo a:
_____

AUTOEVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

Reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado durante este proyecto. Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición:



1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo lo he aprendido?
3. ¿Para qué me ha servido?
4. ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Dr. Segundo Chiluisa J. DOCENTE DE ASIGNATURA	Lcda. ..... COM EDAGÓGICA	Lcda. Jacqueline Santana RECTORA (E)

LIVEWORKSHEETS