



MIÉRCOLES 08 de DICIEMBRE – 2do BGU

Nombre del Estudiante:

FILOSOFÍA

El aprendizaje es un tesoro que te seguirá allá donde vayas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.

OBJETIVO GENERAL

- OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- I.CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)



1. ¿Qué es el conocimiento?

1.1. Definición de conocimiento

El conocimiento podría ser definido como el hecho de aprehender y captar la realidad.

Esto implica que es necesaria la existencia de un sujeto que capta (también llamado lo cognoscente), y un objeto a ser captado (también llamado lo conocido). El conocimiento es, entonces, una relación, entre el sujeto y el objeto.

CONOCIMIENTO FILOSÓFICO



- Es un conocimiento que se obtiene de los documentos escritos, pero esto no quiere decir que el filósofo se dedique únicamente a recopilar datos escritos sino que los analiza y los corrobora en la práctica humana.

Ahora bien, esta definición ya nos lleva en sí a una primera problemática: ¿Es el sujeto capaz de captar al objeto tal como es? ¿Qué ocurriría si el sujeto decidiera conocerse a sí mismo como un objeto más?

Estas son algunas de las cuestiones fundamentales de la teoría del conocimiento, disciplina también llamada gnoseología o epistemología.

La mente humana es también un objeto de conocimiento, ya que el sujeto trata de conocerse a sí mismo convirtiéndose a sí mismo en un objeto, aquí se quiebra la dualidad sujeto-objeto, tal como sucede a nivel cuántico, cuando las partículas subatómicas parecen tener un extraño comportamiento, como si tuvieran voluntad, ¿existe una psique en la materia? Si es así, el objeto se convertiría en sujeto y se quebraría nuevamente la dualidad objeto-sujeto.

La historia de la filosofía ha sido marcada por la reflexión sobre esta dualidad. Sin embargo, el conocimiento trasciende esa dualidad, ya que es el vehículo con el que podemos captar y aprehender lo que consideramos realidad, y aquí entraríamos en el campo filosófico de la metafísica que se pregunta sobre qué es lo real, a qué podemos llamar real. Como en todo tema filosófico, la pregunta es más importante que la respuesta: ¿Cómo se da el conocimiento?

1.2. Posibilidad del conocimiento Se ha llegado a dudar de que podemos realmente conocer la realidad tal como es.

El escepticismo antiguo negaba la posibilidad del conocimiento, al argumentar que la realidad siempre nos será desconocida, porque el sujeto jamás podrá aprehender al objeto tal como es en su totalidad. Siempre habrá algo del objeto que no podremos conocer, y que el sujeto jamás podrá aprehender. El conocimiento es imposible, lo que creemos conocer no es más que una ilusión.

En cambio, otros pensadores como Aristóteles, afirmaban la realidad y la posibilidad del conocimiento, pensaban que, por naturaleza, el ser humano quiere conocer, satisfacer su natural curiosidad por el mundo. Esta postura es conocida como dogmatismo.

Aristóteles reconoció tres fases del conocimiento:

- La sensación del objeto particular
- La intelección y abstracción de lo universal (entendimiento agente)
- La ciencia, aplicación del universal, (entendimiento paciente)

1.3. Las fuentes del conocimiento

¿Cómo llegamos a conocer?

¿Cuáles son las fuentes del conocimiento?

- Para el empirismo, lo que conocemos llega a nosotros a partir de nuestras vivencias, de nuestra experimentación con el entorno. Conocemos gracias a las sensaciones que nos dan nuestros sentidos, lo que vemos, escuchamos,

tocamos, degustamos, lo que conocemos, proviene de la experiencia, de los hechos concretos.

El espíritu humano es como una tabla lisa sobre la que escribimos las vivencias del día a día, mientras más vivamos, más conoceremos, más experiencia de vida tendremos, mayor conocimiento.

Los niños empiezan por tener percepciones concretas que luego son base de los conceptos y representaciones generales que se van formando. Estos conceptos nacen orgánicamente de la experiencia, de la observación, de su vivencia. De allí que el método de las ciencias naturales se basa en la experiencia sensible.

El empirismo inglés

El filósofo más representativo del empirismo es el inglés David Hume. Este afirmó que las ideas y los conceptos de nuestra conciencia proceden de las impresiones y no son nada más que copias de las impresiones. Por impresiones, Hume entiende las vivas sensaciones que provienen de nuestros sentidos, aunque también considera que el conocimiento matemático es independiente de la experiencia y por ende universalmente válido.

Contrario al empirismo, el racionalismo afirma que la razón, y no la experiencia, es la fuente del conocimiento. El conocimiento existe solo cuando es lógicamente necesario y universalmente válido, por lo que la razón se convierte en la fuente del conocimiento verdadero. El conocimiento matemático es un ejemplo, ya que este conocimiento es conceptual y deductivo, y tiene sus propias leyes concretas asequibles solo mediante la lógica y la razón. René Descartes, padre del racionalismo moderno, veía en la razón la fuente del conocimiento, e identificaba a las ideas como la representación de las cosas en la mente, el acto del conocimiento en sí; por ello, el tema central del análisis de conocimiento es el origen de las ideas.

Descartes distinguía tres tipos de ideas:

- Ideas innatas: Son aquellas ideas que nacieron conmigo.
- Ideas adventicias: Son aquellas ideas venidas de afuera.
- Ideas facticias: Son aquellas inventadas por mí mismo.

ACTIVIDAD DE CLASE

RESPONDE A LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS, TE RECOMIENDO LEE EL CONTENIDO EXPLICADO HANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD

1. El conocimiento podría ser definido como el hecho de _____ y _____ la _____.
2. El conocimiento es, entonces, una relación, entre el _____ y el _____

3. El espíritu humano es como una tabla _____ sobre la que escribimos las _____ del día a día, mientras más vivamos, más conoceremos, más experiencia de vida tendremos, mayor _____.
4. El filósofo más representativo del empirismo es el inglés _____.
5. El racionalismo afirma que la _____, y no la experiencia, es la fuente del _____.
6. El escepticismo antiguo negaba la posibilidad del _____, al argumentar que la _____ siempre nos será _____, porque el sujeto jamás podrá aprehender al objeto tal como es en su totalidad.
7. René Descartes, padre del _____ moderno, veía en la razón la fuente del _____, e identificaba a las ideas como la representación de las _____ en la mente.
8. La postura de Aristoteles es conocida como _____.
9. El método de las ciencias naturales se basa en la _____ sensible.
10. UNA CON LINEAS

IDEAS INNATAS	Son aquellas ideas venidas de afuera
IDEAS ADVENTICIAS	Son aquellas inventadas por mi mismo
IDEAS FACTICIAS	Ideas que nacieron conmigo

ACTIVIDAD DE CLASE
RESPONDE A LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS
DESPUES DE HABER REALIZADO UNA LECTURA
COMPENSIVA DEL TEMA.

SI NO REALIZAS LA ACTIVIDAD POR MEDIO DE TU ENLACE, DEBES
 TRANSCRIBIR EL CONTENIDO Y RESOLVER LA ACTIVIDAD DE CLASE EN TU
 CUADERNO DE TRABAJO.

Me comprometo a:

AUTOEVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

Reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado durante este proyecto. Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición:



- 1 ¿Qué he aprendido?
- 2 ¿Cómo lo he aprendido?
- 3 ¿Para qué me ha servido?
- 4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
 Dr. Segundo Chiluisa J. DOCENTE DE ASIGNATURA	Lcda. COMISIÓN PEDAGÓGICA	Lcda. Jacqueline Santana RECTORA (E)