UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "EUGENIO ESPEJO"

Liderazgo y Calidad en Servicios Educativos

EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EXTRAORDINARIA

AÑO LECTIVO 2021-2022

LENGUA Y LITERATURA

TAREA SEMANA 14

A. INDICACIONES GENERALES:

La presente guía estudiantil se divide en 2 partes: Esquema de contenido y Actividades estudiantiles.

Esquema de contenidos: El estudiante debe observar, leer y analizar la información proporcionada en material visual y de audio y vídeo.

1. **ESQUEMA DE CONTENIDO:**

a. **Observar el video sobre el tema "Niveles de comprensión lectora" en el siguiente enlace:**
https://youtu.be/u4WlmwaUjUU

b. **Leer la información adjunta para reforzar el tema observado.**

¿Qué es la lectura?

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). En sí, la lectura consiste en saber extraer y comprender el significado de un texto.



NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL LITERAL

Consiste en comprender lo que el autor quiere comunicar, a través de las palabras que aparecen, y que son indispensables para entender el sentido del texto.

NIVEL INFERENCIAL

Es la acción y efecto de inferir, deducir algo, sacar conclusiones acerca de las ideas representativas localizadas en el texto o discursos, explicando el texto más ampliamente.

NIVEL CRÍTICO -VALORATIVO

Comprender un texto significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que el autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que aparecen en el texto.

LIVEWORKSHEETS

UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "EUGENIO ESPEJO"

Liderazgo y Calidad en Servicios Educativos

EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EXTRAORDINARIA

AÑO LECTIVO 2021-2022



Nivel literal

- Identifica el orden de las acciones.
- Identifica carácteres, tiempos y lugares explícitos.
- Identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones



Ejemplo:

¿De qué trata la historia?

¿Quién lo dijo? ¿Por qué?

¿Para qué?

¿Qué se dijo respecto a..?



Nivel inferencial

- El objetivo del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.
- Se explica el texto más ampliamente, por lo cual se agrega experiencias con saberes previos.
- Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos.



Ejemplo:

¿Qué causas o motivos generaron el tema?

¿Cuál es el propósito del autor?

¿Qué consecuencias se desprenden de la trama?



Nivel crítico valorativo.

- Nivel de alta complejidad y de enorme productividad.
- Comprende en su totalidad los niveles literal e inferencial.
- El sujeto lector lo somete a una minuciosa evaluación crítica.



Ejemplo:

¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor?

LIVEWORKSHEETS

DIRECCIÓN METROPOLITANA DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA
UNIDAD DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL
ACTIVIDADES ESTUDIANTILES 2021-2022
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA/ UNIDAD N°14

INDICACIONES GENERALES:
✓ **Actividades estudiantiles**. - Corresponde a las tareas que debe desarrollar el o la estudiante y que deberá presentarlas de acuerdo a lo que haya establecido su docente.

A. ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE

Desarrollar las actividades en relación al tema Niveles de comprensión lectora, que se encuentran a continuación:

1. **Escriba la LETRA que corresponda según los conceptos y su enunciado**

A Nivel inferencial	Es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código
B Lectura	Comprender un texto significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que el autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que aparecen en el texto.
C Nivel literal	Consiste en deducir algo, sacar conclusiones acerca de las ideas representativas localizadas en el texto o discursos, explicando el texto más ampliamente.
D Nivel crítico-valorativo	Consiste en comprender lo que el autor quiere comunicar, a través de las palabras que aparecen, y que son indispensables para entender el sentido del texto.

2. **Lea el siguiente texto con atención**

EL NIÑO Y LA MESERA

En los días en que un helado costaba mucho menos, un niño de 10 años entró en un establecimiento y se sentó a una mesa.
La mesera puso un vaso de agua enfrente de él.
—¿Cuánto cuesta un helado de chocolate con cacahuates? preguntó el niño.
—Cincuenta centavos, respondió la mesera.
El niño saco su mano de su bolsillo y examinó un número de monedas.
—¿Cuánto cuesta un helado solo? —, volvió a preguntar.
(En ese momento había algunas personas que estaban esperando por una mesa y la mesera ya estaba un poco impaciente).
—Treinta y cinco centavos, dijo ella bruscamente.
Él niño volvió a contar las monedas.
—Quiero el helado solo, dijo el niño.
La mesera le trajo el helado, puso la cuenta en la mesa y se fue. El niño terminó el helado, pagó en la caja y se fue.
Cuando la mesera volvió, ella empezó a limpiar la mesa y entonces le costó tragar saliva con lo que vio...
Allí, puesto ordenadamente junto al plato vacío, había veinticinco centavos... **¡Su propina!**

LIVEWORKSHEETS

DIRECCIÓN METROPOLITANA DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA
UNIDAD DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL
ACTIVIDADES ESTUDIANTILES 2021-2022
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA/ UNIDAD N°14

B. Evaluación
Seleccione la respuesta correcta y coloca un visto (✔).

1. **Identifique los personajes que intervienen en la historia leída.**

☐ mesera ☐ niño ☐ mesera y el niño

2.- ¿Cuánto costaba el helado solo?

☐ Treinta y cinco centavos ☐ veinticinco centavos. ☐ treinta centavos

3.- ¿Cómo reaccionó la mesera al momento de atender al niño?

☐ bruscamente ☐ cordialmente ☐ indiferentemente

4.- El niño preguntó cuánto cuesta el helado de:

☐ chocolate ☐ chocolate con cacahuates. ☐ helado solo

5.- ¿Cuándo el niño terminó el helado?

☐ pagó y se fue. ☐ pidió un segundo helado ☐ huyó

B) EVALUACIÓN
Seleccione la respuesta correcta y coloca un visto (✔).

1.- La lectura es un:

- Proceso comunicativo que permite describir un texto.
- Proceso de significación y comprensión de información.
- Procedimiento visual para informar al autor.
- Organizador de ideas secundarias.

2.- Identifique el nivel de lectura al que corresponde la definición: Consiste en comprender lo que el autor quiere comunicar.

- Lectura inferencial.
- Lectura analítica.
- Lectura fonológica.
- Lectura literal.

LIVEWORKSHEETS

DIRECCIÓN METROPOLITANA DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA
UNIDAD DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL
ACTIVIDADES ESTUDIANTILES 2021-2022
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA/ UNIDAD N°14

3.- La lectura inferencial nos permite:

- Conocer las definiciones de las palabras del texto.
- Comprender los sentimientos del lector.
- Investigar sobre el tema leído.
- Sacar conclusiones acerca de las ideas del texto.

4.- Los niveles de lectura son:

- Lectura rápida, silenciosa y analítica.
- Intencionalidad, análisis y comprensión.
- Lectura literal, inferencial y crítico- valorativa.
- Claridad, precisión y creatividad.

5.- Comprender un texto significa valorar, proyectar y juzgar el contenido que el autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que aparecen en el texto. Este enunciado pertenece a:

- Lectura intertextual.
- Lectura literal.
- Lectura crítico-valorativa.
- Lectura inferencial.

Actividad	Puntaje
Actividades estudiantiles	
a	2.5 P
b	2.5P (0.50 c/u)
Evaluación	
B	5 P (1P c/u)
Total	**10 Puntos**

LIVEWORKSHEETS