



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

Las mayúsculas

DOCENTE	BERNAOLA CABRERA, Yoselin Estefany		ÁREA	Comprensión Lectora		
GRADO	1ero	SECCIÓN	Único	DURACIÓN	1h 15 min	FECHA

Competencia	Desempeño	Reto	Evidencia	Instrumento
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza la información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	Emplear el uso correcto de las mayúsculas para mejorar la calidad de los textos que escribimos.	La ficha de aplicación (práctica) sobre las mayúsculas.	Lista de cotejo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS.	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza su WhatsApp y usuario del Google Meet. Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos. Interactúa con fichas interactivas "Liveworksheets" – "Quizizz". 			

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Sofía una estudiante del primer grado de la I.E. San Antonio Sonomoro de la CC. NN. de Sonomoro, en la región Junín. Ella viajó con su familia a la ciudad de Iquitos para vender sus productos y comprar algunos alimentos que solo encuentran en la ciudad. Este viaje fue largo, varias horas a pie y navegando por los ríos y costoso para la familia. Cuando llegaron a la ciudad, Sofía vio la cantidad de mototaxis, motos, autos, carros y camiones que circulaban por las pistas. No pudo evitar pensar que ir en auto o moto sería más rápido, y se preguntó si será posible tener pistas y carreteras en su comunidad o en toda la región. También, se quedó pensando en qué pasaría con los ríos, cochas, los animales y los diversos bosques de su entorno si construyen carreteras por todos lados, y si las pistas y carreteras son la mejor opción para el desarrollo de su región considerando la relación armoniosa con el ambiente. Frente a esta situación, nos preguntamos: ¿Qué recomendaciones podemos proponer para el desarrollo regional en armonía con nuestro ambiente, específicamente, en lo relacionado con la infraestructura del transporte en nuestra región? ¿Cuándo haces uso de las mayúsculas?

Paso 1: Prepararse para leer

1. Lee el texto y anota en qué casos se utilizan las mayúsculas.

Doña Erminia Taype es habitante de Sonomoro, en San Martín de Pangoa. Ella es una de las personas que mantiene vivo uno de nuestros más grandes tesoros: el nomatsiguenga.

Según el texto. ¿En qué casos se utilizó las mayúsculas?

Uso de las mayúsculas

Se escriben con letra inicial mayúscula	Ejemplos
La primera palabra de un escrito, la que aparece después de un punto y un signo de interrogación o de exclamación si no va seguido de una coma.	El sábado por la tarde iré al cine. Veré una película de terror. ¿Quieres venir conmigo? A mí me gustaría ir contigo.
Todos los nombres propios.	Mariana, Ernesto, Huancayo, Pangoa
Cuando un artículo forma parte del nombre propio, también lleva mayúscula inicial.	La Libertad, El Cairo, La Habana
Los sustantivos y adjetivos que forman el nombre de instituciones, organismos, entidades, partidos políticos, museos, etc.	Oficina Nacional del Procesos Electorales Instituto Peruano del Deporte

Se escriben con letra inicial mayúscula	Ejemplos
La primera palabra de un escrito y la que va después de punto u otro signo que indique el final de una oración (¿?, ¡!, ...)	Las leyendas se transmitieron de generación en generación. Generalmente, sus historias proporcionan una explicación fabulosa sobre el origen de algo.
Luego de los dos puntos, el encabezamiento de cartas o documentos; en citas textuales o en fórmulas como expone, certifica, solicita:	Estimado señor: Lo saludo... La señora afirmó: "Realmente esta es la causa de la situación..." SOLICITA: Tenga a bien ...
Los sustantivos propios (nombres de personas, animales, planetas, lugares, accidentes geográficos, grandes períodos históricos...)	Juan, Fido, Marte, Perú, cordillera de los Andes, Edad Media.
Los nombres de instituciones, corporaciones y monumentos.	Biblioteca Nacional, Ministerio de Educación.
Los nombres de obras pictóricas, científicas, literarias y cinematográficas y de disciplinas.	Las hilanderas, Tratado de medicina, El retrato oval.

Paso 2: Ficha de aplicación (práctica)

1. Identifica y escribe las mayúsculas donde corresponde.

es la sede del poder judicial. desde allí se administra justicia, se mantiene el orden constitucional y se protege la legalidad.

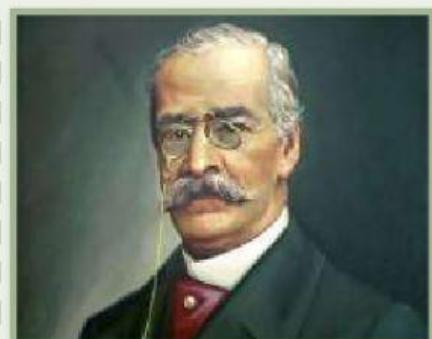
organización mundial de cooperación entre países en asuntos humanitarios, paz, desarrollo económico, etc.

2. Coloca mayúsculas o minúsculas en los espacios en blanco, según corresponda.

_I _ibliotecario _endigo

_icardo _alma nació en 1833. _I viajó por todo el _undo. _e le llamó cariñosamente el _ibliotecario _endigo, pues pedía _ibros a los hombres de _etras para formar nuevamente las colecciones perdidas durante la _uerra del _acífico.

_os _eruanos sienten orgullo de este famoso _scritor. _n libro más importante es _radiciones _eruanas.



3. Sustituye palabras y escribe en mayúscula cuando sea necesario.

estimado señor álvarez:

el presidente del banco internacional sin límites, doctor Faustino gallardo, tiene el honor de comunicarle que, en el sorteo realizado el martes 7 de noviembre, usted ha resultado ganador de un viaje a Egipto, el cual incluye recorridos guiados por el cairo, así como visitas a la pirámide de guiza y el río nilo.

4. Completa con la letra en minúscula o mayúscula que corresponda (tienes una pista en algunas oraciones):

1. __añana hará frío. __e pondré el abrigo nuevo.
2. __aria, __na y __uan irán de viaje a __isa. (m, a, j, p)
3. __l __ío que pasa por __oledo se llama __ajo. (e, r, t, t)
4. __l __residente __apatero hizo ayer unas declaraciones. (e, p, z)
5. __l __residente concedió una entrevista en televisión. (e, p)
6. Iré a hacer prácticas al __olegio __ldeafuente.
7. El __useo de __istoria __arística es muy interesante. (m,h, m)
8. __uan __ablo (segundo) __ nació en __olonia, en cambio __enedicto (dieciséis) __ es __lemán (recuerda que los números de reyes o papas se escriben en números romanos).
9. __l profesor dijo: "__acad una hoja para el examen." (e, s)
10. Aquí se lee: "__rohibido el paso."

Evaluamos nuestros avances

Nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que necesitamos mejorar. Marca con una X en “lo logré” o en “estoy en proceso de lograrlo” de acuerdo con tu avance en esta actividad. Luego, escribe las acciones que vas a realizar para continuar mejorando tus aprendizajes.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.			
Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mi actividad?
• Recuperé información de diversos textos escritos.			
• Reorganicé la información de diversos textos escritos.			
• Inferí el significado de los textos escritos			
• Reflexioné sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.			

Escalera de la

METACOGNICIÓN



