PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa

LEARNING EXPERIENCE 4

English: Level Pre A1

People Who Make a Difference

Activity 5: Do it yourself!

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

CAPACIDADES:

Adecua el texto a la situación significativa.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma permanente.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

LEAD IN:

Connect the parts of sentences.



Example: He collects...



1. She sings ...



2. He Works ...

... in Quechua.

... in a hospital.

... plastic.

LIVEWORKSHEETS

PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa

LET'S CREATE!

La celebración del Bicentenario nos invita a reconocer las acciones que personas de tu comunidad, como tú o yo, realizan para construir un mejor país. Algunas personas preservan sus lenguas y tradiciones; otras promueven una conciencia ambiental, y otras personas con mucha voluntad ayudan a su comunidad de manera desinteresada.

Tu reto: Describir las acciones que esta peruana o peruano realiza en beneficio de su comunidad o país en un fanzine o una infografía en inglés.

Step 1: (Paso 01)
Option A: Read the information about Renata Flores.

RENATA FLORES: MODERN MUSIC IN QUECHUA

Renata Flores is a singer from Ayacucho. She lives in Huamanga, Peru. She is 20 years old.

She promotes Quechua with her music, a combination of trap, hip hop, electronic, and reggaeton.

She sings in Quechua and plays the charango. She's great!



Option B: Collect information about a person you know that contributes to your community. (Colecciona información de una persona que conoces que contribuye en tu comunidad)

Step 2: (Paso 02)
Complete the chart.

NAME:	
CITY/COUNTRY:	

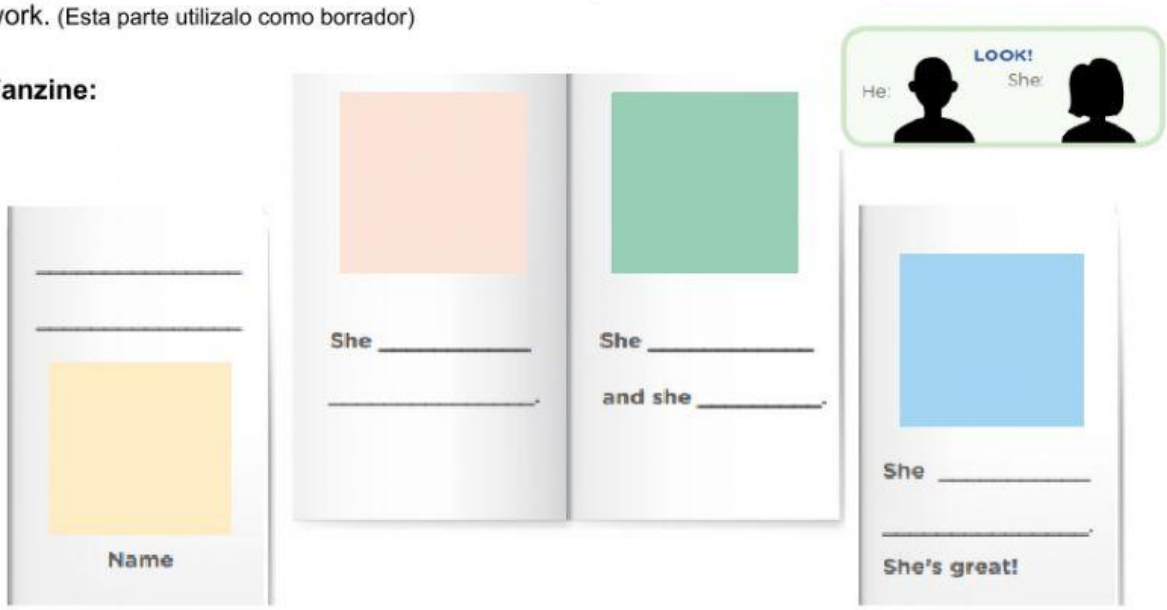
1. _____.
2. _____.
3. _____. _____ is great!

LIVEWORKSHEETS

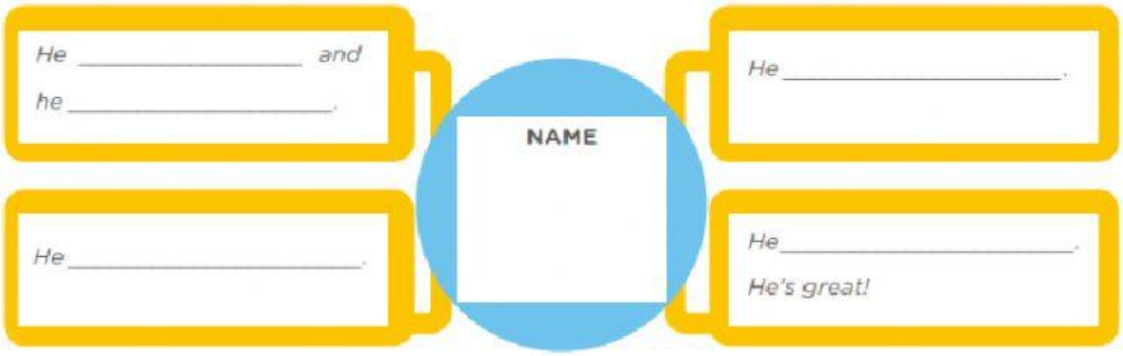
Step 3: (Paso)

Copy your ideas, and **create** your fanzine or infographic, add pictures in your final work. (Esta parte utilizalo como borrador)

Fanzine:



Infographic:



USEFUL PHRASES!

He is from _____.

She lives in _____.

She/He's cool!

She/He's great!

Step 4: (Paso 04)

Present your fanzine or infographic.

(Utiliza la aplicación que mejor manejas para elaborar tu reto utilizando imágenes)

LIVEWORKSHEETS

LET'S REFLECT!



Ahora que ya terminaste las actividades 1, 2, 3 y 4. Lee los siguientes criterios con atención y marca con una " ✓ " donde creas conveniente. Responde honestamente.

	Al escribir un texto en inglés para un fanzine o infografía:	No	Sí, pero necesito ayuda	Sí	Sí puedo y muy bien.
1	¿Lo adapto para describir acciones que una peruana o peruano realiza en beneficio de su comunidad?				
2	¿Organizo mis ideas para brindar información básica personal de una peruana o peruano y describir las acciones que realiza en beneficio de su comunidad?				
3	¿Uso el conector "and", vocabulario adecuado y oraciones sencillas en presente simple para describir las acciones que realiza una peruana o peruano en beneficio de su comunidad?				
4	¿Reviso si el texto en inglés describe las acciones que realiza una peruana o peruano en beneficio de su comunidad, si es coherente y si utilizo "and" y el presente simple correctamente?				

LET'S SHARE!



Muéstrales lo que hiciste a tus padres, hermanas, hermanos, a quienes tengas en casa o a tu profesora o profesor si están en contacto y explícales los criterios que tu texto debe cumplir. Toma nota de los aportes y mejora tu texto en inglés. Luego guardalo en tu portafolio.



Sigue revisando lo que puedes hacer con el inglés según estándares internacionales. Aquí algunas preguntas más. ¿Lo puedes hacer?



1. ¿Puedo escribir la información personal básica de alguien? **SÍ - NO**
2. ¿Puedo emplear palabras o frases cortas familiares para indicar acciones que alguien realiza? **SÍ - NO**

LIVEWORKSHEETS