



UNIDAD EDUCATIVA
"CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN"
PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022
FICHA PEDAGÓGICA
SEMANA 24
SEGUNDO QUIMESTRE – PRIMER PARCIAL



Lunes 22 de NOVIEMBRE – 3ro BGU

Nombre del Estudiante:

LENGUA Y LITERATURA

*El único modo de hacer un gran trabajo es amar lo que haces -
Steve Jobs*

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.

OBJETIVO GENERAL

- O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- Ubicar cronológicamente los textos más representativos de la literatura ecuatoriana: siglos XIX a XXI, y establecer sus aportes en la construcción de una cultura diversa y plural.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Analiza los temas recurrentes en la literatura subalterna difundida en los medios tradicionales como el libro, las redes sociales del Internet o de otros medios electrónicos de difusión.



Lengua y cultura



CAUSAS DE LA DIGLOSIA ENTRE EL CASTELLANO Y LAS LENGUAS ORIGINARIAS DEL PAÍS

*La **diglosia** es la convivencia de dos lenguas distintas, o dos formas distintas de la misma lengua, con un rango de uso diferente, en una misma zona geográfica o población. Cuando hay tres o más lenguas se denominan poliglosia.*

La diglosia entre el castellano y las lenguas originarias del país tiene algunas causas, entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

1. **Conquista española:** La principal causa de la diglosia en nuestro país y en muchos países de América Latina. El contacto entre el castellano o español con las lenguas ancestrales en toda América Latina no fue ni casual y menos pacífico. El carácter mismo de la Conquista española fue violento. Por lo tanto, la nueva lengua traída a América por los españoles fue impuesta y asumida por obligación, no por gusto ni por una necesidad. En muchos casos hubo la intención de suprimir la lengua originaria así como a sus hablantes.

2. **La alienación colonialista:** La construcción de la Colonia, posterior a la Conquista española, no disminuyó la violencia contra el pueblo indígena y su cultura, sino que mantuvo una actitud permanente de favorecimiento hacia la madre patria, España. Esto provocó que el conocimiento sobre las lenguas originarias, y como todo lo demás de las culturas indígenas, fuera casi nulo, salvo en los contados casos en que los sacerdotes estudiaban la lengua para evangelizar a los indígenas.

3. **La República sin reconocimiento de las nacionalidades:** El nacimiento de nuestro país como República, no consideró la existencia, durante largo tiempo, de las trece nacionalidades indígenas, menos de los pueblos que las componen, ni de su cultura ni de su lengua. Para un gran tramo de la República solo existieron, a veces incluso con derechos, los mestizos, blancos y su lengua, el castellano.

1. **Medios de información:** Aún son escasos los medios de información masivos que alientan el uso y la comprensión de las lenguas ancestrales. Es, por supuesto, significativo el esfuerzo que unos cuantos de estos medios, sobre todo televisivos, han hecho por incluir programas en lenguas originarias, principalmente el quichua.

2. **Educación bilingüe:** Aún es un área que requiere fortalecimiento, puesto que los maestros bilingües son escasos, su formación pedagógica no es del todo sólida, los materiales educativos tampoco abundan.

3. **Oferta laboral:** No existe una buena oferta de puestos de trabajo en los que sea necesario usar una lengua ancestral.

LUCHA CONTRA LA DIGLOSIA

En la unidad anterior vimos cómo, desde los años cuarenta, se empieza a desarrollar una lucha contra la diglosia a partir de la creación de escuelas bilingües.

Años más adelante, se inauguró el Instituto Lingüístico de Verano en la Amazonía. Monseñor Leonidas Proaño fundó en la provincia de Chimborazo las escuelas radiofónicas y también las escuelas radiofónicas en shuar. La Pontificia Universidad Católica propuso, asimismo, capacitaciones a profesores indígenas en la creación de materiales didácticos en su lengua.

A finales de la década de los ochenta, se creó la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe dentro del Ministerio de Educación. Y ya en 2011 se aprobó la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Como vemos, se ha avanzado de a poco y ya se van viendo los frutos de la lucha contra la diglosia en el país.

Y TAMBIÉN: ¿?

La palabra *diglosia* se empleó por primera vez en 1880 para caracterizar la coexistencia, en Grecia, de las variedades lingüísticas *katharévousa* (purista) y *dhimotiki* (común, coloquial).

ACTIVIDAD EN CLASE
RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

En Ecuador existe diglosia:

- a. del castellano con lenguas ancestrales.
- b. del español y del castellano.
- c. del quichua y del inglés.

Una de las consecuencias de la diglosia en Ecuador es:

- a. el bajo acceso a puestos de trabajo.
- b. la dificultad de escribir libros.
- c. la falta de recursos petroleros.

Una de las causas de la diglosia es:

- a. el carácter impositivo que tuvo el español en estas tierras.
- b. la ausencia de tecnologías informáticas.
- c. la diversa geografía ecuatoriana.

Una variedad lingüística presente en nuestro país es:

- a. el dialecto de la Costa.
- b. el inglés de los aeropuertos.
- c. el quichua de la Sierra.

La palabra diglosia se empleó por primera vez en el año

Quienes estudiaban las lenguas de las culturas indígenas y las utilizaban para evangelizar a dichos pueblos.

UNA VEZ QUE HAYAS TERMINADO, NO TE OLVIDES DE REALIZAR LA CAPTURA DE LA EVALUACIÓN DE CLASE Y ARCHIVAR EN TU CUADERNO UTILIZA TU USUARIO Y CONTRASEÑA PERSONAL PARA INGRESAR A LA PÁGINA DE [Liveworksheets](https://www.liveworksheets.com).

AUTOEVALUACIÓN DE LO APRENDIDO Reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado durante este proyecto. Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición:

Me comprometo a:



- 1 ¿Qué he aprendido?
- 2 ¿Cómo lo he aprendido?
- 3 ¿Para qué me ha servido?
- 4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

 Dr. Segundo Chiluisa J. DOCENTE DE ASIGNATURA	Lcda. COMISIÓN PEDAGÓGICA	Lcda. Jacqueline Santana Rectora (E)
---	-----------------------------------	---