

ENFOQUES PEDAGÓGICOS Y TEORIAS DEL APRENDIZAJE (5%)

“El profesor Gonzales inicia sus clases de Ciencia y Ambiente formulando preguntas sobre la célula a sus alumnos, luego expone el tema detalladamente a sus alumnos durante aproximadamente 20 minutos. Hace un alto y pregunta nuevamente a sus alumnos. Se da cuenta que no entendieron muy bien el tema y luego vuelve a explicar el tema de forma más pausada y didáctica utilizando láminas. Realiza un rápido repaso del tema. Pide a sus alumnos que dibujen la célula con sus partes y que se preparen para la evaluación de la próxima clase.” La experiencia educativa desarrollada por el profesor Gonzales no fue exitosa para como aprendizaje para los estudiantes. ¿Qué variantes aplicaría en el escenario que se describe con el fin de generar resultados eficaces para los aprendizajes?

El profesor José Luís está muy preocupado por el rendimiento académico de sus alumnos durante el primer trimestre, por lo cual ha aplicado una batería de pruebas para detectar las principales deficiencias cognitivas que presentan y que no les permiten aprender eficientemente. Luego ha rediseñado su programación y sus sesiones de aprendizaje de tal manera que le permita reforzar las capacidades básicas de recepción de procesamiento de la información. El profesor José Luis está aplicando una estrategia para favorecer a los estudiantes en su rendimiento. ¿Es ésta una manera eficaz para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, argumente su respuesta?

Nora, es una profesora de educación primaria quien se ve en un conflicto debido a que para el I Trimestre deben trabajar su unidad de aprendizaje en función del tema transversal “Educación en y para los derechos humanos”, pues señala que le es muy difícil integrar los contenidos del área de matemática, pues no responden estrictamente a esta temática. **¿Qué orientación le darías a Nora?**