

Colegio Niño Jesús de Praga

ASIGNATURA	Historia	CURSO: 7mo básico	Ev. Sumativa	FECHA: 26-11-2021
PROFESOR	Bárbara Escobar Pérez			
UNIDAD	2 segundo semestre			
OBJETIVOS	OA_1: Identificar el rol que tuvo la Iglesia Católica y el cristianismo como elementos de unificación de Europa y de legitimación del poder político durante la Edad Media OA_2: Describir qué las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y la acumulación de capitales influyeron en el renacimiento de la vida urbana en Europa, reconociendo la multicausalidad. OA_3: Explican el vínculo que se da en la sociedad feudal entre el poder y la tenencia de la tierra, valorando la importancia del territorio en la comprensión de los procesos históricos OA_4: Establecen relaciones entre el brusco descenso de la población de la época y el declive del sistema feudal.			
NOMBRE	Ev. Sumativa			
Código Google Classroom				
Código Google Meet				
Observaciones				

Ev. Sumativa

Nombre y apellido: _____

Curso: 7mo básico

Fecha: 26/11/2021

Instrucciones:

- Esta evaluación contiene 8 preguntas.
- Cada ítem solo tiene una respuesta correcta.
- La evaluación consta de 34 puntos en total.

ITEM I:

OA_1: Identificar el rol que tuvo la Iglesia Católica y el cristianismo en el poder político durante la Edad Media.

Pregunta 1.-

De 4 a 5 puntos: Logrado 25%

3 puntos: Medianamente logrado 15%

De 0 a 2 puntos: No logrado 10%

1.- Lee con atención cada enunciado de la fila izquierda y une cada uno con una frase de la fila derecha que consideres que tenga sentido. (1 punto c/u)

a.- El poder del rey o emperador dependía de	determinar los momentos del día, establecer que era un buen comportamiento, etc.
b.- La iglesia influencia en todos los aspectos de la vida, incluyendo	resguardados en las manos de los monjes que vivían en los monasterios.
c.- El cristianismo, lejos de desaparecer, logró sobrevivir	la validación del Papa.
d.- El conocimiento y los saberes del imperio romano quedaron	otorgó protección y sentido de unidad a los habitantes de Europa.
e.- La iglesia Católica en un mundo de inseguridad y temor,	a la caída del imperio Romano tomando más fuerza y logrando gran influencia.

ITEM II:

OA_2: Describir qué las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y la acumulación de capitales influyeron en el renacimiento de la vida urbana en Europa, reconociendo la multicausalidad.

Preguntas de la 2 a la 6:

De 6 a 8 puntos: Logrado 25%

5 puntos: Medianamente logrado 15%

De 0 a 4 puntos: No logrado 10%

Lee cada una de las preguntas y selecciona la respuesta que consideres correcta.

(2 punto c/u)

2.- ¿Cuál o cuáles de las siguientes innovaciones agrícolas propició el crecimiento demográfico de la población europea a mediados del siglo XI?

I.- El sistema trienal

II.- Los molinos

III.- El caballo

A.- Solo I

B.- Solo II

C.- I y III

D.- I, II y III

3.- La imagen de Miniatura que muestra a un grupo de alumnos de la Universidad de Bolonia se vincula con la idea de:



Miniatura que muestra a un grupo de alumno de la Universidad de Bolonia (siglo XV)

- A.- Se relaciona con la crisis en la sociedad.
- B.- Se relaciona con la creación de las universidades y el desarrollo del conocimiento.
- C.- Se relaciona con el surgimiento de la vida urbana.
- D.- Se relaciona con el comercio.

4.- En base a la lectura ¿qué características de las universidades medievales podemos identificar?

"Las universidades europeas que responden también a un movimiento intelectual que comienza a finales del siglo XII con la fundación de la Universidad de Bolonia y llega hasta la época del humanismo constituyen uno de los motores principales si no el principal en la difusión del legado clásico. En sus aulas se fomenta el estudio de los clásicos griegos y latinos y algunas de ellas como la Universidad de Alcalá en España son creadas para fomentar e impulsar precisamente el conocimiento directo de los clásicos a través de textos depurados. En muchas se fundan colegios trilingües diseñados para la enseñanza del griego el latín y el hebreo y es en ellas donde se transmiten difunden discuten y superan las doctrinas de los clásicos".

Lisi Bereterbide F.L.(2011). "Tradición clásica y universidad". Madrid: Editorial Dykinson.

- A.- Sus enseñanzas se basaban en la enseñanza de la teología.
- B.- Se impulsaba el estudio de los elementos de la cultura grecolatina.
- C.- Estaban dirigidas por los monarcas para adoctrinar a los súbditos.
- D.- Se enseñaba sólo el idioma del reino en el cuál se ubicaban para fortalecer la educación.

5.-Lee el siguiente texto y responde:

“Las instituciones municipales fueron muy variadas. Contaban con asambleas (todos los ciudadanos libres reunidos en una plaza), consejos, en los que se reunían los más influyentes y poderosos, o los partidos y facciones más fuertes. También tenían un ejecutivo, primero colectivo, luego, individual: el burgomaestre o alcalde, o como en el caso de Venecia, el dux, de origen bizantino. De esta manera, el movimiento comunal introdujo un fenómeno nuevo: el hecho de que los ciudadanos pudieran participar en la gestión pública. [...] Es un progreso típico que se encaminaba a un ideal de libertad”.

Duroselle, Jean-Baptiste (1990). Historia de los europeos.

Según el texto anterior podemos señalar que los municipios:

- A.- Correspondían a entidades autónomas con atribuciones para la gestión local de aspectos como la resolución de conflictos entre vecinos y la administración de recursos públicos
- B.- Correspondían a una colectividad fundada por los señores feudales, para otorgar mayores libertades a sus vasallos.
- C.- Sociedad basada en la unión fraternal del clero, para ayudar a los más necesitados y mediar entre los señores feudales y los vasallos.
- D.- Agrupaciones de dueños de talleres artesanales que se reunían por oficio con la finalidad de regular el aprendizaje del oficio, proteger sus intereses económicos y supervisar la producción y los precios de los productos.

ITEM III:

OA_3: Explican el vínculo que se da en la sociedad feudal entre el poder y la tenencia de la tierra, valorando la importancia del territorio en la comprensión de los procesos históricos.

Preguntas de la 6 a la 7:

De 10 a 11 puntos: Logrado 25%

De 7 a 8 puntos: Medianamente logrado 15%

De 0 a 6 puntos: No logrado 10%

6.- De acuerdo a la siguiente información complete la siguiente imagen, indicando en los recuadros a quién corresponde cada figura y a qué obligación se hace referencia.

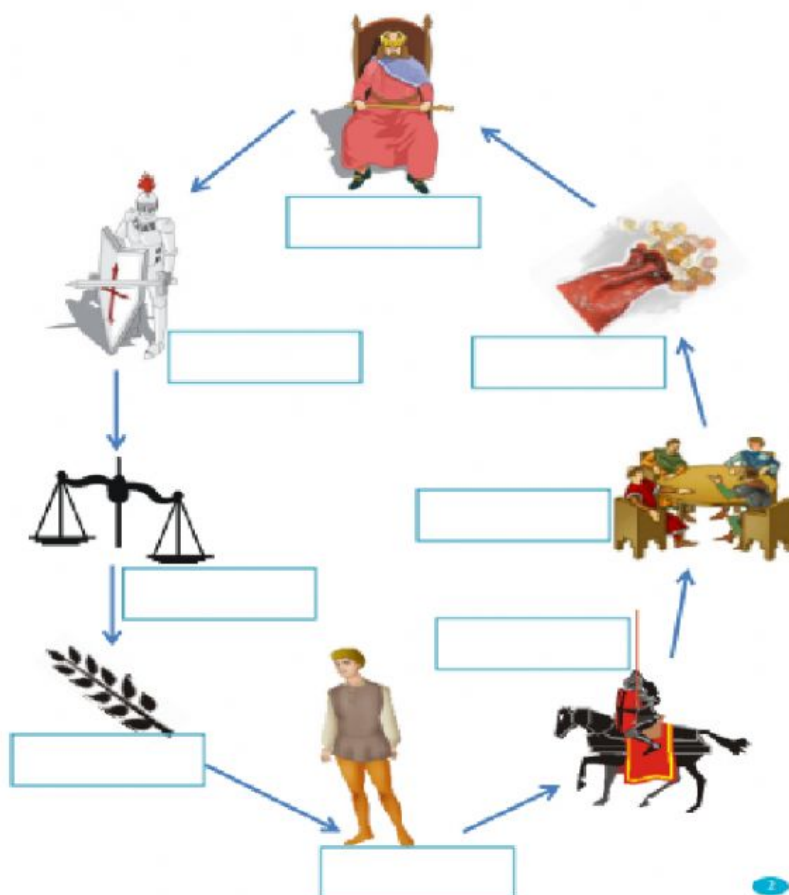
(1 punto c/u)

EL VASALLAJE

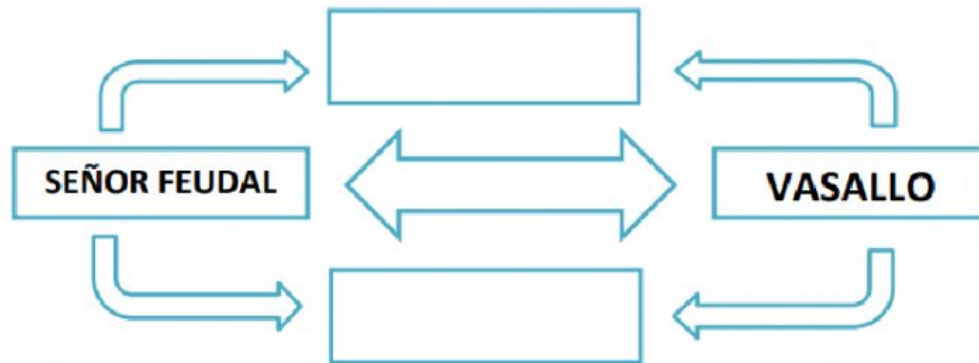
En la sociedad feudal no existían leyes comunes. Sólo valían las relaciones que se establecían de persona a persona. En esas relaciones, en general, los más fuertes obtenían la fidelidad de los más débiles a cambio de protección. Estas relaciones llamadas feudales se sellaban mediante una ceremonia en donde se establecía un compromiso de fidelidad mutua y se reconocían obligaciones recíprocas entre un señor feudal y un vasallo.

Otorgar alimentación.
Defensa judicial.
Ayuda militar: defensa de las fronteras, formar parte de su ejército.
Ayuda financiera: pagar rescate, ayuda en situaciones familiares del señor.

Protección militar.
Consejo: asesoría en la administración de justicia, en la toma de decisiones.
Señor feudal
Vasallo



7.- Complete el siguiente esquema identificando qué palabra debe encabezar la flecha central y cuáles los recuadros en blanco. (1 punto c/u)



FIDELIDAD

TRABAJO

PROTECCIÓN

ITEM IV:

OA_4: Establecen relaciones entre el brusco descenso de la población de la época y el declive del sistema feudal.

Pregunta 8:

De 8 a 10 puntos: Logrado 25%

De 6 a 7 puntos: Medianamente logrado 15%

De 0 a 5 puntos: No logrado 10%

8.- ¿Por qué decayó el sistema feudal en la edad media? Nombra al menos 3 causas y justifica tu respuesta. (10 puntos)
