

TALLER GRADO 8 – LENGUA Y LITERATURA

1.- Completa la definición de la entrevista con las palabras que vienen.

La entrevista es un _____ en el que un _____ formula preguntas para que otra persona, el _____, las responda. De esta forma podemos _____ su sobre un tema concreto o conocer lo que _____ esa persona.

Está catalogada como parte del texto _____.

periodístico	opina	entrevistado
informarnos	entrevistador	diálogo

2.- Lee, ordena y ubica las partes de una entrevista según corresponda.

CUERPO ENTRADA TÍTULO CONCLUSIÓN

ASÍ SE SIENTEN LOS JÓVENES EN LA PANDEMIA DE COVID-19



Samuel Cisneros acaba de cumplir 16 años, es estudiante de bachillerato en el Colegio San Gabriel de Quito. Al inicio de la entrevista, no habla mucho, pero poco a poco se deja conocer más. Es el mejor estudiante de su clase, sabe un poco de todo, y dice que le gusta mucho el arte. En esta entrevista nos habla de su proceso a lo largo de la emergencia por el covid-19, cuenta que se ha sentido ansioso y triste. La incertidumbre sobre la duración del distanciamiento, no ver a sus compañeros de clase, son algunas de las causas de su preocupación.

¿Cómo crees que el COVID-19 está afectando tu vida o las vidas de niños y jóvenes en tu país?
Todos sienten miedo. Todos nos quedamos en casa todo el día. Nos comunicamos con nuestros amigos u otros miembros de la familia solamente por teléfono. Es algo que no habíamos hecho antes.
La gente está experimentando angustia y desesperación en sus casas. Al inicio de la cuarentena, la gente estaba comportándose bien, pero a medida que el tiempo pasa, muchas personas no están respetando el confinamiento, y estas personas están poniendo en riesgo a otras.
En verdad creo que esta situación es perjudicial para la salud mental y física de todos.

¿Cómo los niños y jóvenes están contribuyendo, o pueden contribuir, a la lucha contra la expansión del COVID-19?
Creo que podemos enseñar a los niños sobre la pandemia -por qué es tan peligrosa y por qué la gente se está asustando tanto. Muchos niños todavía no están tomando el asunto en serio ya que están siendo testigos de una pandemia por primera vez. Lo mismo pasa con sus padres, no están tan preocupados. De modo que, si educamos a los niños, ellos pueden, a su vez, difundir la información con sus familias.
En mi colegio nosotros hemos hecho afiches, pancartas y señaléticas con información sobre qué cosas que podemos o no hacer para compartir con nuestras familias.
En realidad, pienso que Los niños y jóvenes podemos ayudar creando consciencia en los que nos rodean y cumpliendo las medidas de higiene, como el confinamiento y así otras.

¿Tienes ideas para las acciones o un mensaje para los otros niños y jóvenes sobre cómo ellos pueden crear conciencia sobre el COVID-19 usando las redes sociales u otros medios?
Podemos usar las redes sociales, los grupos WhatsApp, blogs, u otras herramientas para ayudar a difundir el mensaje y enseñar [a otros] cómo detener la propagación del virus y cómo actuar si nos contagiamos, de modo que no contagiemos a otros.
En clase, he podido aprender que los medios sociales son una herramienta poderosa para difundir y sensibilizar. Las nuevas aplicaciones de mensajes nos permiten conversar sobre ideas y tener más información. Sería una excelente idea empezar una campaña por medios sociales. Lo que es más importante es seguir difundiendo buenas vibras, positivas, a través de la sensibilización.

Samuel, aunque sabe que la experiencia de la pandemia ha sido muy difícil para él y sus compañeros de colegio, demuestra que pese a la adversidad es importante reconocer la habilidad de los niños y [illegible] valiosa predisposición para tomar acciones que ayuden a reducir la propagación del COVID-19.

LIVEWORKSHEETS
LIVEWORKSHEETS