LEARNING EXPERIENCE 4 English: Level A1

# People Who Make a Difference

## Activity 5: Do it yourself!

**COMPETENCIA:** Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
**Capacidad:**
Adecua el texto a la situación comunicativa.
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

**PROPÓSITO:** Elaborar un fanzine o una infografía, donde presenta a un peruano (a) y las acciones que realiza en beneficio de la comunidad.

### LEAD IN:

**Complete** the sentence.

1. He works on a __ __ __ m.



2. She teaches at a __ __ __ o __ __.



3. I promote Quechua with my __ __ __ i __ .



### LET'S CREATE!

La celebración del Bicentenario nos invita a reconocer las acciones que personas de tu comunidad como tú o yo, realizan para construir un mejor país. Algunas personas preservan sus lenguas y tradiciones; otras promueven una conciencia ambiental, y otras personas con mucha voluntad ayudan a su comunidad de manera desinteresada.

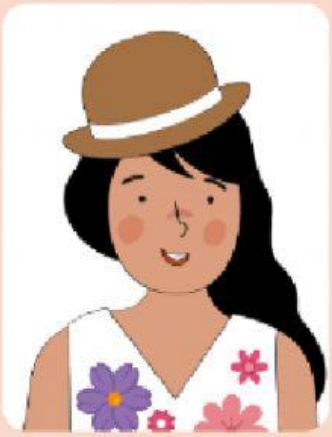
**Tu reto: Describir las acciones que esta peruana o peruano realiza en beneficio de su comunidad o país en un fanzine o una infografía en inglés.**

LIVEWORKSHEETS

**Step 1:** **(PASO 01)**

**Option A: Read the information about Renata Flores.**

## RENATA FLORES: MODERN MUSIC IN QUECHUA



Renata Flores is a famous singer from Ayacucho, Peru. She lives in Huamanga and she is only 20 years old. People call her the queen of Quechua rap.

She promotes Quechua with her music, a combination of trap, hip hop, electronic, and reggaeton.

She sings in Quechua, the native language of the Incas, and plays the charango. She's just amazing!

Renata's goal is to promote her culture.

**Option B: Collect information about a person you know that contributes to your community.**

**Step 2:** **(PASO 02)**
**Complete the chart with sentences.**



**Name:**

**Region/Country:**

1. _____.
2. _____.

**How does he/she make a difference?**

3. _____.
4. _____. _____ is great!

LIVEWORKSHEETS

**Step 3:** (PASO 03)

**Copy your ideas, add pictures, and create your fanzine or infographic.**

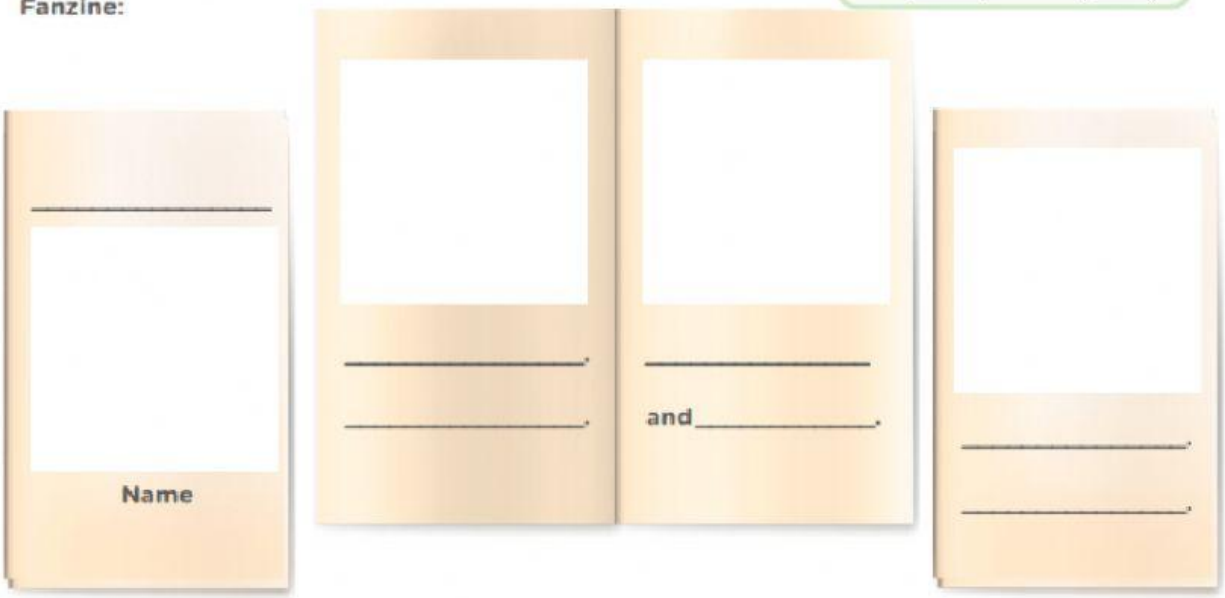
(TOMA ESTA PARTE COMO BORRADOR, PARA LUEGO ELEGIR UNA APLICACIÓN Y ELABORAR UN FANZINE O INFOGRAFÍA)

LOOK!

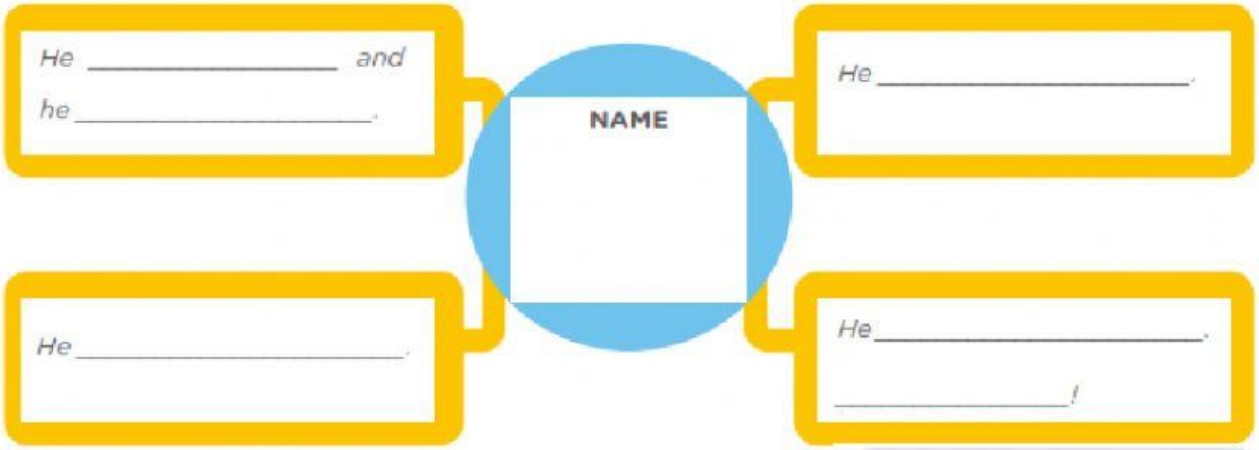
He: 

She: 

Fanzine:




Infographic:




**USEFUL PHRASES!**

- He is from _____.
- She lives in _____.
- He/She is amazing!
- He/She is great!
- He/She is incredible!
- He/She is awesome!

**Step 4:**(PASO 04)

**Present your fanzine or infographic.**

Suba su evidencia final a su aula de classroom y comparta en su muro de evidencias.

LIVEWORKSHEETS

## LET'S REFLECT!

Ahora que ya terminaste las actividades 1, 2, 3 y 4. Lee los siguientes criterios con atención y marca con una "X" donde creas conveniente. Responde honestamente.

| | Al escribir un texto en inglés para un fanzine o infografía: | No | Sí, pero necesito ayuda | Sí | Sí puedo y muy bien. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Lo adapto para describir a una peruana o peruano y las acciones que realiza en beneficio de su comunidad? | | | | |
| 2 | ¿Organizo mis ideas para describir a una peruana o peruano y las acciones que realiza en beneficio de su comunidad? | | | | |
| 3 | ¿Uso el conector "and", vocabulario adecuado y oraciones breves en presente simple para describir las acciones que realiza una peruana o peruano en beneficio de su comunidad? | | | | |
| 4 | ¿Reviso si el texto en inglés describe las acciones que realiza una peruana o peruano en beneficio de su comunidad, si es coherente y si utilizo "and" y el presente simple correctamente? | | | | |

## LET'S SHARE!



Muestra lo que hiciste a tus padres, hermanas,hermanos, a quienes tengas en casa o a tu profesora o profesor si están en contacto y explícales los criterios que tu texto debe cumplir. Toma nota de los aportes y mejora tu texto en inglés. Luego ponlo en tu portafolio.

Sigue revisando lo que puedes hacer con el inglés según estándares internacionales. Aquí algunas preguntas sobre lo que puedes hacer en inglés.



1. ¿Puedo completar oraciones simples y breves para presentar información personal básica de alguien? **SÍ - NO**
2. ¿Puedo emplear palabras o frases breves y sencillas para indicar acciones que alguien realiza? **SÍ - NO**
3. ¿Puedo escribir y unir oraciones simples utilizando "and", siguiendo ejemplos? **SÍ - NO**

LIVEWORKSHEETS