

# Las ilustraciones de los cuentos

Español

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Elementos de apoyo al texto (dibujos).



Para comprender un cuento es muy útil observar las **ilustraciones** y el **título**, pues así podemos imaginar de qué trata la historia.

1. Une la ilustración con el texto que le corresponde.



Durante un paseo, Cuca no podía cruzar un río, así que decidió saltar sobre una piedra.



Lo sorprendente fue que la piedra era en realidad una tortuga que le ayudó a cruzar el río.



Había una vez una linda ranita llamada Cuca a la que le gustaba mucho pasear.

2. Rodea el título del cuento.

Cuca va a la ciudad

Cuca, la rana feliz

Cuca va de paseo

3. Anota el número del texto que corresponde a la ilustración.

4 Al final, rescataron a la abuelita y todos fueron muy felices.

2 Al llegar a casa de la abuela, vio que el lobo estaba ahí.

1 Un día, Caperucita Roja le llevó comida a su abuelita.

3 Entonces llegó el cazador y persiguió al lobo.



i

Los **verbos** son palabras que representan lo que hace alguien o algo, por ejemplo: Cu-cú, **cantaba** la rana.

Para identificar cuál es el verbo se pregunta qué hace o qué hacía. Por ejemplo: ¿Qué hacía la rana? Cantaba.

1. Escribe los verbos del recuadro donde corresponde.

### Los pollitos

Los pollitos \_\_\_\_\_ :  
"pío, pío, pío",  
cuando tienen hambre,  
cuando tienen frío.

La gallina \_\_\_\_\_  
el maíz y el trigo,  
les da la comida y  
les presta abrigo.

Bajo sus dos alas  
acurrucaditos,  
\_\_\_\_\_ los pollitos,  
hasta el otro día.

Cuando se levantan  
dicen: "mamacita,  
tengo mucha hambre,  
\_\_\_\_\_ lombricitas".

duermen

dicen

dame

busca

2. Observa las imágenes y anota los verbos que faltan.



El lobo \_\_\_\_\_ muy  
fuerte para tirar  
la casa.



Biancanieves  
\_\_\_\_\_ una manzana  
envenenada.

# Separamos las palabras

Español

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Segmentación de la escritura.



Cuando se escribe una oración se deben **separar las palabras** con un **espacio**. Ejemplo:

Lasavessonseresvivos. → Las aves son seres vivos.

Las palabras pueden separarse en sílabas. Ejemplo:

Las aves son seres vivos. → Las a-ves son se-res vi-vos.

1. Subraya las oraciones que tienen todas las palabras correctamente separadas.



Los pingüinos viven en los lugares más fríos de la Tierra.

Estasaves son muy grandes y nopuedenvolar.

En cambio, los pingüinos son muy buenos nadadores.

Se alimentan depeces que pescan enel mar helado.

Las orcas y los tiburones se comen a los pingüinos.

Estos pájaros vivenen parejas y solo tienen unacría alaño.

2. Forma palabras con las siguientes sílabas.

bes nu \_\_\_\_\_

os frí \_\_\_\_\_

ces pe \_\_\_\_\_

cas or \_\_\_\_\_

ja pá ros \_\_\_\_\_

güi nos pin \_\_\_\_\_

do la he \_\_\_\_\_

3. Une con líneas las partes que pueden formar una oración.

Tener una buena alimentación

antes de comer.

Cepillo mis dientes

me ayuda a crecer sano.

Debo lavarme las manos

para evitar las caries.

4. Remarca las palabras.



Tener una buena alimentación me ayuda a crecer sano.



Cepillo mis dientes para evitar las caries.



Debo lavarme las manos antes de comer.

5. Divide en sílabas las palabras destacadas.

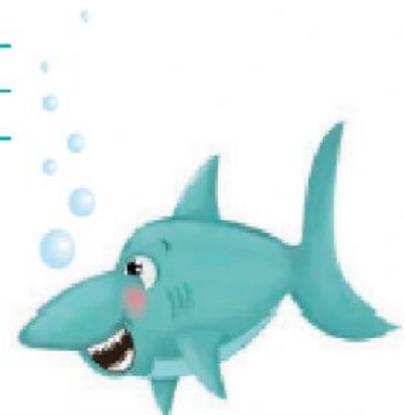
Animal: **tiburón** \_\_\_\_\_

Lugar donde **vive**: **mar** \_\_\_\_\_

Alimentación: **come** \_\_\_\_\_

6. Separa y escribe las palabras correctamente.

El tiburón es un animal que vive en el mar.



# El cuento

Español

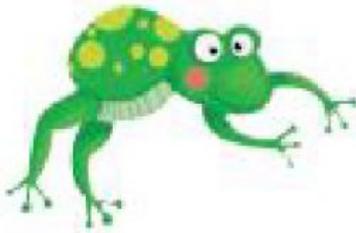
Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Cuentos: título, personajes, inicio, desarrollo y final.



El cuento es una narración **breve** basada en una situación **real** o **imaginaria**. Por lo general solo tiene un personaje principal.

1. Escribe **R** si la situación del cuento es real o **I** si es imaginaria.



En el jardín hay una rana que brinca muy alto.



Una rana soñaba que podía volar.

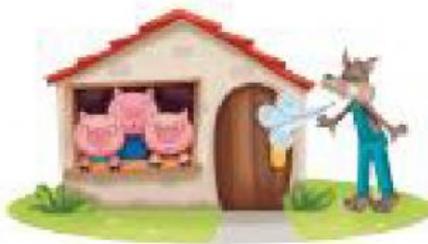


Un hada convirtió en príncipe a una rana.



2. Escribe el título que corresponde a cada imagen.

La bella durmiente



---

---

Los tres cochinitos



---

---

Blancanieves y los siete enanos



---

---

3. Observa las imágenes y escribe un título a la historia.



4. Pinta el  del texto con el mismo color que el del cuento que corresponde.

Cuento

¿De qué trata?

Pinocho



Un príncipe busca a su princesa que está en lo alto de una torre. Ella le lanza su larga trenza para que él suba.

Ricitos de oro



Una niña que entra a la casa de unos ositos y se hace amiga de ellos.

Rapunzel



Un muñeco de madera al que un hada convierte en un niño de verdad.

# Personajes y acciones

Español

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Cuentos: título, personajes, inicio, desarrollo y final



En los cuentos participan **personajes** que son quienes realizan las **acciones**.

## Personajes

El lobo



Los cochinitos



La mamá



## Acciones

**corre** por el camino corto.

**construyen** su casa.

**prepara** los pastelitos.

1. Rodea los personajes de los cuentos según la clave.



El cuento de Blancanieves



El cuento de Pinocho

Pepe Grillo

Pinocho

Ballena

Vieja bruja con  
una manzana

Blancanieves

Siete enanos

Príncipe

Gepeto

2. Escribe con mayúsculas iniciales el nombre del personaje.

Es una niña que usa una caperuza roja  
y que lleva pastelitos a su abuelita. \_\_\_\_\_

3. Rodea la palabra que expresa la acción de cada personaje.



La princesa  
llora – canta  
porque está feliz.



El lobo  
sopla – come  
sobre la casa.



Pinocho  
camina – aplaude  
por el bosque.

4. Escoge un cuento, cámbiale el final y cuéntaselo a un compañero.

5. Inventa y escribe un nombre propio para cada personaje.



La bruja \_\_\_\_\_  
mira el caldero.



El pato \_\_\_\_\_  
camina hacia el lago.



La ratita \_\_\_\_\_  
sale al campo.

6. Copia las acciones de los personajes anteriores.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_