

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELAS V

BILANGAN BERPANGKAT

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :



A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Menjelaskan dan melakukan pemangkatan (pangkat dua) dan penarikan akar (akar pangkat dua) bilangan cacah	3.1.1. Memahami arti pemangkatan dan penarikan akar (pangkat dua) C1 3.1.2. Menjelaskan arti dari bilangan berpangkat dan penarikan akar (pangkat dua) C2 3.1.3. Mengoperasikan bilangan berpangkat dan penarikan akar (pangkat dua) C3
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemangkatan (pangkat dua) dan penarikan akar (akar pangkat dua) bilangan cacah	4.1.1. Menganalisis masalah pada soal yang berkaitan dengan pemangkatan dan penarikan akar (pangkat dua) C4 4.1.2. Menciptakan cara penyelesaian pada soal yang berkaitan dengan pemangkatan dan penarikan akar (pangkat dua) C5 4.1.3. Menyimpulkan materi dan permasalahan yang berkaitan dengan pemangkatan dan penarikan akar (pangkat dua) C6



C. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru dan melihat materi pada slide power point tentang bilangan berpangkat dan penarikan akar, siswa mampu memahami arti dari bilangan berpangkat dan penarikan akar
2. Siswa melakukan diskusi bersama kelompok dengan didampingi guru tentang bilangan berpangkat dan penarikan akar, siswa mampu menjelaskan dari bilangan berpangkat dan penarikan akar pada saat ditunjuk oleh guru
3. Setelah melihat contoh dari bilangan berpangkat dan penarikan akar pada slide power point , siswa mampu mengoperasikan bilangan berpangkat dan penarikan akar yang sudah disediakan pada LKPD
4. Dengan soal yang diberikan pada lembar LKPD, siswa mampu menganalisis masalah yang terdapat pada soal bilangan berpangkat dan penarikan akar
5. Dengan menganalisis masalah yang ada pada soal LKPD, siswa mampu menemukan cara untuk menyelesaikan masalah pada soal bilangan berpangkat dan penarikan akar yang sudah diberikan.
6. Setelah menyelesaikan masalah pada soal bilangan berpangkat dan penarikan akar pada lembar LKPD, siswa mampu menyimpulkan materi dan permasalahan pada bilangan berpangkat dan penarikan akar di LKPD yang sudah disediakan



PETUNJUK LKPD

Jangan lupa berdo'a sebelum belajar



Bacalah petunjuk lembar kerja peserta didik



Kerjakan lembar peserta didik secara individu



Bertanyalah kepada guru atau teman jika ada yang belum dipahami



BILANGAN BERPANGKAT

Ayo Berlatih !



Tentukanlah hasil perkalian bilangan berpangkat di bawah ini dengan benar!

1. $8^2 = \dots$

2. $12^2 = \dots$

3. $13^2 = \dots$

4. $15^2 = \dots$

5. $16^2 = \dots$

6. $22^2 = \dots$

7. $25^2 = \dots$

8. $24^2 = \dots$

9. $30^2 = \dots$

10. $32^2 = \dots$

PENJUMLAHAN

Contoh :

$$4^2 + 5^2 = (4 \times 4) + (5 \times 5) = 16 + 25 = 41$$

atau langsung seperti contoh di bawah ini:

$$4^2 + 5^2 = 16 + 25 = 41$$



Ayo Berlatih !



Kerjakanlah latihan berikut ini dengan benar!

1. $4^2 + 8^2 = \dots$

2. $7^2 + 6^2 = \dots$

3. $25^2 + 18^2 = \dots$

4. $32^2 + 28^2 = \dots$

6. $55^2 + 28^2 = \dots$

7. $34^2 + 40^2 = \dots$

8. $45^2 + 38^2 = \dots$

9. $35^2 + 26^2 = \dots$

PENGURANGAN

Contoh :

$$8^2 - 5^2 = (8 \times 8) - (5 \times 5) = 64 - 25 = 39$$

Atau langsung seperti contoh di bawah ini:

$$8^2 - 5^2 = 64 - 25 = 39$$

Ayo Berlatih !

Kerjakanlah latihan berikut ini dengan benar!



1. $7^2 - 4^2 = \dots$

2. $10^2 - 6^2 = \dots$

3. $15^2 - 8^2 = \dots$

4. $20^2 - 14^2 = \dots$

5. $25^2 - 16^2 = \dots$

6. $25^2 - 20^2 = \dots$

7. $30^2 - 24^2 = \dots$

8. $40^2 - 25^2 = \dots$

9. $50^2 - 24^2 = \dots$

10. $35^2 - 25^2 = \dots$

PERKALIAN

Contoh :

$$3^2 \times 2^2 = (3 \times 3) \times (2 \times 2) = 9 \times 4 = 36$$

Atau langsung seperti contoh di bawah ini:

$$3^2 \times 2^2 = 9 \times 4 = 36$$



Ayo Berlatih !



Kerjakanlah latihan berikut ini dengan benar!

1. $2^2 \times 3^2 = \dots$
2. $4^2 \times 5^2 = \dots$
3. $5^2 \times 7^2 = \dots$
4. $15^2 \times 6^2 = \dots$
5. $24^2 \times 5^2 = \dots$

6. $25^2 \times 6^2 = \dots$
7. $28^2 \times 5^2 = \dots$
8. $42^2 \times 6^2 = \dots$
9. $55^2 \times 2^2 = \dots$
10. $42^2 \times 6^2 = \dots$

PEMBAGIAN

Contoh :

$$6^2 : 2^2 = (6 \times 6) : (2 \times 2) = 36 : 4 = 9$$

Atau langsung seperti contoh di bawah ini:

$$6^2 : 2^2 = 36 : 4 = 9$$



Ayo Berlatih !



Kerjakanlah latihan berikut ini dengan benar!

1. $4^2 : 2^2 = \dots$
2. $6^2 : 3^2 = \dots$
3. $8^2 : 4^2 = \dots$
4. $10^2 : 2^2 = \dots$
5. $: 12^2 : 6^2 = \dots$

6. $24^2 : 4^2 = \dots$
7. $25^2 : 5^2 = \dots$
8. $32^2 : 4^2 = \dots$
9. $36^2 : 6^2 = \dots$
10. $42^2 : 7^2 = \dots$

PENARIKAN AKAR PANGKAT DUA (KUADRAT)



$$5^2 = 5 \times 5 = 25 \text{ sehingga akar kuadrat dari } 25 = 5$$

$$6^2 = 6 \times 6 = 36 \text{ sehingga akar kuadrat dari } 36 = 6$$

$$8^2 = 8 \times 8 = 64 \text{ sehingga akar kuadrat dari } 64 = 8$$

Ayo Berlatih !



Tentukan akar pangkat dua (kuadrat) dari bilangan-bilangan berikut ini!

- a. Akar kuadrat dari bilangan 64 = ...
- b. Akar kuadrat dari bilangan 81 = ...
- c. Akar kuadrat dari bilangan 225 = ...
- d. Akar kuadrat dari bilangan 256 = ...
- e. Akar kuadrat dari bilangan 625 = ...
- f. Akar kuadrat dari bilangan 484 = ...
- g. Akar kuadrat dari bilangan 676 = ...
- h. Akar kuadrat dari bilangan 1225 = ...
- i. Akar kuadrat dari bilangan 1024 = ...
- j. Akar kuadrat dari bilangan 1089 = ...



Setelah mengerjakan soal-soal diatas, coba tuliskan kesulitan apa saja yang kamu temui selama proses penggerjaan !

A large, light blue rectangular box with a thin black border, designed to look like a piece of lined paper. It is positioned below the boy's hands and above the writing area.

Tuliskan pendapatmu, cara seperti apa yang bisa kamu lakukan dalam mengerjakan soal-soal diatas !

A large, teal-colored rectangular box with a brown double-line border. Four small paw prints are placed at the corners of the box: one at the top left, one at the top right, one at the bottom left, and one at the bottom right. This box is intended for writing responses to the question above.

SIMPULKAN APA MATERI YANG TELAH KAMU PELAJARI HARI INI

A large, light blue rectangular box with a brown double-line border, similar in style to the one in the previous section, designed for writing conclusions.