



PREFEITURA DE JUAZEIRO/BA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E JUVENTUDE
SUPERINTENDÊNCIA DE FORMAÇÃO



ESCOLA:

NOME:

ANO/TURMA:

DATA: __/__/__

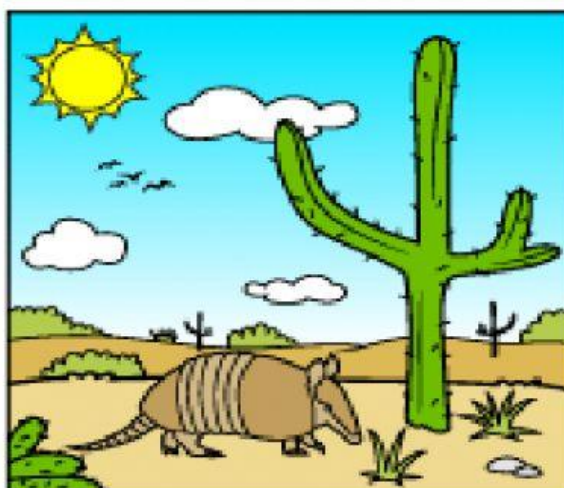
5º BLOCO DE ATIVIDADES: CONECTA SAEB – 2º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1

- NA CAATINGA EXISTE UMA DIVERSIDADE DE ANIMAIS. IDENTIFIQUE O ANIMAL QUE APARECE NA IMAGEM ABAIXO, COM O NOME COMPOSTO POR DUAS PALAVRAS. LEMBRANDO, QUE ABRIMOS A BOCA DUAS VEZES PARA FALAR O NOME DELE.

- A. () TATU-BOLA
- B. () ONÇA-PINTADA
- C. () VACA
- D. () PREÁ



Disponível em:
<https://br.pinterest.com/pin/490399846919008201/>

Para fins pedagógicos

QUESTÃO 2

- A ÁRVORE ABAIXO É UMA ESPÉCIE DE VEGETAÇÃO DA CAATINGA. VOCÊ CONSEGUE DESCOBRIR QUE FRUTO ESTA ÁRVORE DÁ? UMA DICA! O FRUTO É TÍPICO DA CAATINGA, É ARREDONDADO, TEM A CASCA LISINHA, É VERDINHO OU AMARELINHO E É AZEDINHO. E OUTRA COISA, VOCÊ ABRE A BOCA DUAS VEZES PARA FALAR O NOME DELE.

- A. () MAÇÃ
- B. () CAJÚ
- C. () UMBU
- D. () PÊRA



Disponível em: <http://www.sdr.ba.gov.br/node/666>
Para fins pedagógicos.

QUESTÃO 3

- EXISTE NA CAATINGA INÚMEROS TIPOS DE ANFÍBIOS. UM DOS MAIS CONHECIDOS É O SAPO-CURURU. SE VOCÊ TROCAR A LETRA (S) DO INÍCIO DA PALAVRA “SAPO” E COLOCAR A LETRA (P), QUAL O OUTRO NOME QUE TEREMOS?

- A. () PAPO
- B. () PATO
- C. () RATO
- D. () GATO



Disponível em: <https://querobolsa.com.br/enem/geografia/caatinga>
Para fins pedagógicos.

QUESTÃO 4

- NA IMAGEM ABAIXO, PODEMOS VER A PAISAGEM DO NOSSO SERTÃO E AO FUNDO, NOSSO MARAVILHOSO SOL. SE ACRESCENTARMOS A LETRA (O) NO FINAL DA PALAVRA **SOL**, TEREMOS QUE PALAVRA?

- A. () MOLA
- B. () SOLO
- C. () SOLA
- D. () SOLE



Disponível em:

<http://culturanoordestina.blogspot.com/2010/07/poesia-o-sol-do-meu-sertao-dalinha.html> Para fins pedagógicos.

QUESTÃO 5

- LEIA O CARTAZ A SEGUIR, OBSERVE A MENSAGEM ESCRITA E IDENTIFIQUE A FINALIDADE DO TEXTO.



Disponível em: <http://www.aguas.sc.gov.br/base-documental-rio-do-peixe/noticias-rio-do-peixe/item/3911-dia-da-caatinga/3911-dia-da-caatinga> Para fins pedagógicos.

- A. () ENSINAR A MALTRATAR A CAATINGA.
- B. () INFORMAR QUE PRECISAMOS CUIDAR E DAR MAIS ATENÇÃO À CAATINGA.
- C. () ENSINAR QUE DEVEMOS JOGAR LIXO NA CAATINGA.
- D. () INFORMAR QUE PRECISAMOS DESTRUIR AS PLANTAS.

QUESTÃO 6

- QUANDO OS NOSSOS PAIS OU RESPONSÁVEIS VÃO AO SUPERMERCADO, MERCADINHO, GERALMENTE ELES LEVAM CONSIGO UMA LISTA DE COMPRAS. ENTÃO, PARA QUE SERVE ESSA LISTA?

**LISTA DE COMPRAS
SERTANEJA**

- CARNE DE SOL
- FEIJÃO VERDE
- MACAXEIRA
- RAPADURA
- CARNE DE BODE
- FARINHA
- CUSCUZ
- TAPIOCA

- A. () PARA DESCANSAR.
- B. () PARA PASSEAR.
- C. () PARA SE ORGANIZAR E NÃO ESQUECER NENHUM ITEM.
- D. () PARA COMPRAR TUDO QUE TEM NO SUPERMERCADO.

- LEIA O CARTAZ A SEGUIR E RESPONDA AS QUESTÕES 7 E 8.



ESPERANÇA NO CATIVEIRO
As ararinhas-azuis não são encontradas na natureza desde o ano 2000

Nome científico:
Cyanopsitta spixii

Distribuição geográfica: habitava a região que vai do Norte da Bahia ao Sul do rio São Francisco

Habitat: caatinga, áreas do sertão

Dieta: sementes de frutas como o buriti

Reprodução: incubação de 25 a 28 dias, com média de 2 ovos

Expectativa de vida: em cativeiro, aproximadamente 35 anos

Situação atual: extinta da natureza

* Fonte: Zoológico de São Paulo

Disponível em: https://istoe.com.br/131072_EXPORTAR+PARA+PRESERVAR/
Para fins pedagógicos.

QUESTÃO 7

- AS ARARINHAS-AZUIS SÃO ENCONTRADAS APENAS NO BIOMA CAATINGA. QUAL A INTENÇÃO DELAS SEREM CRIADAS EM CATIVEIROS? IDENTIFIQUE A ALTERNATIVA QUE APRESENTA A RESPOSTA ADEQUADA.
- A. () PARA NÃO SEREM EXTINTAS DA NATUREZA.
- B. () PARA VOAREM LIVREMENTE.
- C. () PARA NÃO FUGIREM.
- D. () PARA BRINCAREM.

QUESTÃO 8

- A FRASE APRESENTADA NO CARTAZ, ABORDA QUE AS ARARINHAS-AZUIS ESTÃO HÁ MUITOS ANOS SEM APARECER NA NATUREZA. PORQUE ISSO ESTÁ ACONTECENDO?



Disponível em: <https://2017.cbhsaofrancisco.org.br/2017/ararinha-azul-uma-especie-nativa-da-caatinga/>

Para fins pedagógicos.

- A. () PORQUE ELAS QUEREM SUMIR.
- B. () PORQUE ESTÃO DESAPARECENDO.
- C. () PORQUE ESTÃO DORMINDO.
- D. () PORQUE ESTÃO COMENDO.

ESCOLA:

NOME:

ANO/TURMA:

DATA: __/__/__

5º BLOCO DE ATIVIDADES: CONECTA SAEB – 2º ANO

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1

- NO CARTAZ A SEGUIR, FOI DESTACADA A DATA DE REALIZAÇÃO DA FENAGRI. IDENTIFIQUE NAS ALTERNATIVAS ABAIXO, A QUE APRESENTA A DECOMPOSIÇÃO CORRETA DESSES NÚMEROS QUE APARECEM NO CARTAZ, A PARTIR DA REALIZAÇÃO DE ADIÇÕES.



A. () $10 + 2 = 11$ / $13 + 2 = 14$

B. () $5 + 5 + 1 = 11$ / $5 + 5 + 4 = 14$

C. () $10 + 0 = 11 / 13 + 5 = 14$

D. () $10 + 5 = 11 / 10 + 1 + 2 = 14$

QUESTÃO 2

- O CARTAZ APRESENTADO NA QUESTÃO ANTERIOR, É DA REALIZAÇÃO DA 27ª FENAGRI OCORRIDA NO VALE DO SÃO FRANCISCO. LOCALIZE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA OS NÚMEROS QUE COMPLETAM A DECOMPOSIÇÃO DESSE NÚMERO EM DESTAQUE.

$$10 + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 27$$

A. () 10 e 8.

B. () 10 e 9.

C. () 10 e 7.

D. () 10 e 6.

QUESTÃO 3

- OBSERVE A QUANTIDADE DE PÁSSAROS QUE APARECEM NA IMAGEM A SEGUIR, DEPOIS ENCONTRE A ALTERNATIVA QUE TEM O DOBRO DA QUANTIDADE DE PÁSSAROS APRESENTADA.



Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/animais-da-caatinga/>
Para fins pedagógicos

A. () 6 PÁSSAROS.

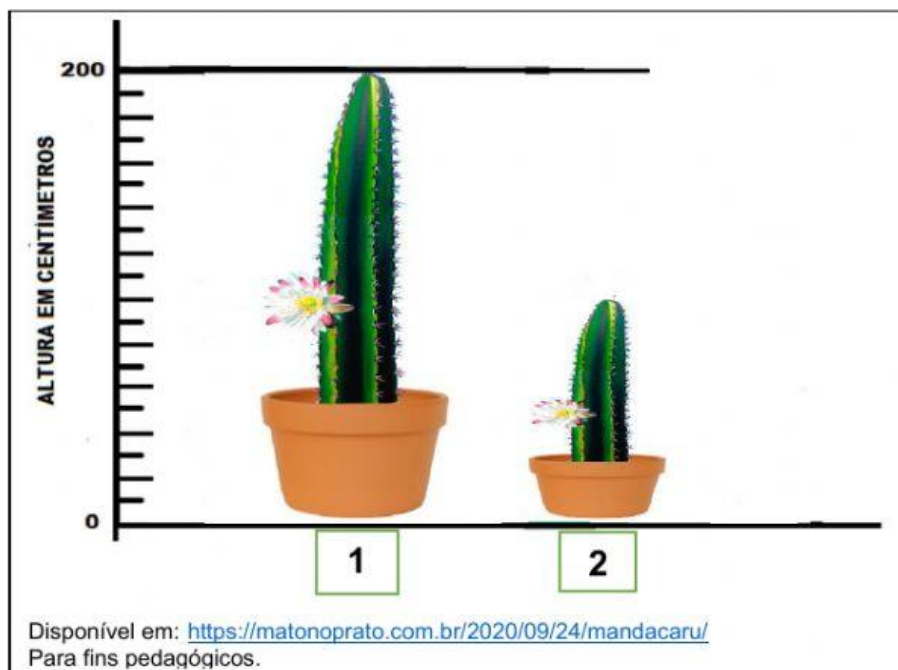
B. () 8 PÁSSAROS.

C. () 10 PÁSSAROS.

D. () 12 PÁSSAROS.

QUESTÃO 4

- AGORA, OBSERVE O TAMANHO DOS MANDACARUS, O QUE ESTÁ NO VASO DO NÚMERO 1, MEDE 200 CENTÍMETROS DE ALTURA, E O QUE ESTÁ VASO 2, É A METADE DO QUE ESTÁ NO VASO 1. IDENTIFIQUE A ALTERNATIVA QUE APRESENTA O TAMANHO DO MANDACARU DO VASO 2.



A. () 400 CENTÍMETROS.

B. () 200 CENTÍMETROS.

C. () 10 CENTÍMETROS.

D. () 100 CENTÍMETROS.

- PARA RESPONDER AS QUESTÕES 5 E 6, LEIA ABAIXO, O TRECHO DA HISTÓRIA “MEUS BICHINHOS DA CAATINGA”: