

## PRACTICA PERSONAL SOCIAL

### Situación 1:



Desde hace un mes, Percy, estudiante de sexto grado, comparte la mesa de trabajo con Alejandra, quien mueve las piernas cuando intenta concentrarse. La docente ha notado la incomodidad de Percy y le ha preguntado si algo le molesta. Sin embargo, él ha contestado que no. Durante el último trabajo del mes, Percy ha increpado a Alejandra, levantando la voz: "¡Es imposible concentrarse contigo cerca! ¡Deja de moverte! ¡Parece que tienes un problema!".

Además de acompañar a los estudiantes a resolver la situación de conflicto, la docente considera necesario que desarrollen habilidades socioemocionales. Según lo manifestado por Percy, ¿cuál de los siguientes propósitos es pertinente que **priorice** la docente en el caso de este estudiante?

- Promover que Percy aprenda a reconocer las características y necesidades de sus compañeros.
- Promover que Percy aprenda a manifestar empatía ante las emociones de sus compañeros.
- Promover que Percy aprenda a comunicar sus necesidades de forma asertiva a sus compañeros.

#AprendemosEnCasa

### Situación 2:



Los estudiantes de tercer grado van a desarrollar el proyecto "El amigo de la semana" para conocerse mejor. Ellos acuerdan realizar un sorteo para elegir al primer estudiante que será el amigo de la semana. Luego de que Rubén saliera elegido, Rosa, una de las estudiantes, visiblemente molesta, comenta lo

"¡Yo debo ser la primera! Tengo muchos más amigos que Rubén. A él nadie lo quiere. Además, es aburrido y no tiene nada interesante que contar".

Ante este comentario, la docente le pide a Rosa que recuerde que es necesario tratarse con respeto y que, además, habían decidido designar al amigo de la semana por sorteo. Luego, durante el recreo, antes de conversar con Rubén acerca de cómo se sintió, la docente decide dialogar con Rosa sobre lo sucedido. ¿Cuál de las siguientes acciones de la docente es adecuada para promover que la estudiante aprenda a autorregular sus emociones?

- Preguntarle: "¿Por qué es tan importante ser la primera?, ¿crees que no tendrás la oportunidad de ser la amiga de la semana?". Luego, solicitarle que proponga otra forma de escoger los turnos para el amigo de la semana. Finalmente, pedirle que prometa respetar los turnos sin molestarse.
- Explicarle que la falta de autocontrol puede alejar a sus amigos. Luego, señalarle que debe aprender a controlar sus emociones porque no es correcto que se moleste por algo simple. Finalmente, preguntarle: "¿Qué acciones puedes realizar para cambiar tus reacciones?, ¿no crees que deberías pedirle disculpas a Rubén?".
- Ayudarla a identificar lo que siente después de lo sucedido y explicarle que, a veces, podemos sentirnos así. Luego, preguntarle: "¿Qué hizo que reaccionaras de esa manera en el aula?, ¿qué crees que sintió Rubén con lo que le dijiste?". Finalmente, pedirle que proponga posibles maneras de expresar su molestia sin herir los sentimientos de otros.

#AprendemosEnCasa