

LKPD
Korespondensi satu-satu

DISUSUN OLEH :
Suaebatul Aslamia

DIKLAT PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 4
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2021

LKPD KORESPONDENSI SATU SATU

NAMA KELOMPOK :

1.
2.
3.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Problem Based Learning (PBL) yang dipadukan dengan pendekatan TPACK dan dengan metode diskusi dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS), serta mengembangkan kemampuan berpikir abad 21 (4C): berfikir kritis, berfikir kreatif, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berliterasi dengan baik, diharapkan siswa mampu:

- 3.3.6.1 Menentukan korespondensi satu-satu dari relasi yang diberikan dengan tepat
- 3.3.7.1 Menentukan banyaknya korespondensi satu-satu yang dapat dibentuk dari suatu relasi dengan tepat
- 4.3.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan korespondensi satu-satu, dari permasalahan kontekstual yang diberikan dengan tepat

Petunjuk:

1. Kerjakanlah LKPD ini secara berkelompok
2. Bacalah LKPD dengan baik dan cermat
3. Tanyakan pada guru apabila ada yang kurang jelas
4. Berdiskusilah melalui WAG

Alokasi Waktu:

Kerjakanlah kegiatan ini dalam waktu 20 menit

Korespondensi satu-satu

Masalah

Perhatikan permasalahan berikut!

Lima orang siswa memiliki nomor induk sebagai berikut.

Ratna memiliki nomor induk 157

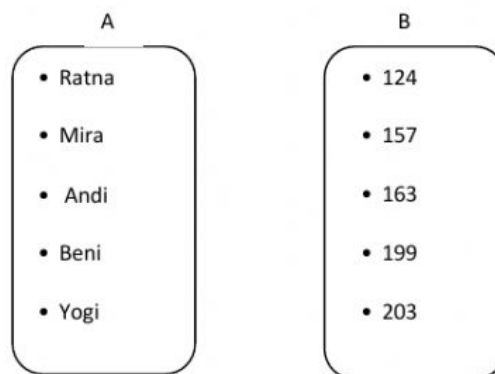
Mira memiliki nomor induk 124

Andi memiliki nomor indu 163

Beni memiliki nomor induk 203

Yogi memiliki nomor induk 199

Jika masalah diatas memiliki relasi dari A ke B adalah "Memiliki nomor induk" bagaimana diagram panah dari kedua relasi berikut!



Kegiatan 1

Dari masalah tersebut, jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menuliskan jawaban di kotak yang tersedia!

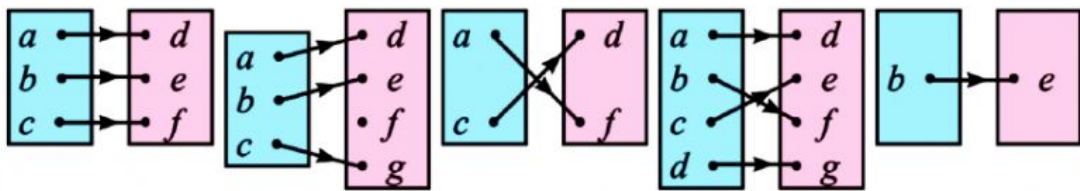
1. Apakah setiap anggota A dipasangkan dengan anggota di B?
2. Apakah setiap anggota B dipasangkan dengan anggota di B?
3. Berapa anggota A yang dihibungkan dengan satu anggota B?
4. Berapa anggota B yang dihubungkan dengan satu anggoya A?

Kegiatan 2

1. Perhatikan gambar dibawah ini!

Tentukan contoh yang termasuk contoh korespondensi satu-satu dan bukan korespondensi satu-satu dengan memilih tanda panah pada kotak yang tersedia.

Di antara diagram panah di bawah ini, manakah yang menunjukkan korespondensi satu-satu?



(i)

(ii)

(iii)

(iv)

(v)

☐
☐
☐
☐
☐

2. Analisislah himpunan pasangan berurutan di bawah ini. manakah yang menunjukkan korespondensi satu-satu, dari himpunan $A = \{a, b, c, d\}$ ke himpunan $B = \{2, 4, 6, 8\}$

a. $\{(a,2), (b,4), (c,4), (d,6)\}$

☐

b. $\{(a,2), (b,4), (c,6), (d,8)\}$

☐

c. $\{(a,8), (b,6), (c,4), (d,2)\}$

☐

d. $\{(a,2), (a,8), (b,4), (c,4)\}$

☐

Kegiatan 3

Diskusikan pemahaman kalian terhadap kasus dibawah ini.

1. Diantara dua himpunan dibawah ini, manakah yang tdpat dibuat korespondensi satu-satu? Jelaskan alasannya.
 - a. $A = \{\text{Huruf vokal}\}$
 $B = \{\text{Bilangan asli kurang dari 6}\}$
 - b. $P = \{\text{Nama hari dengan awalan huruf S}\}$
 $Q = \{1, 2, 3, 4, 5\}$
2. Berapa banyak korespondensi satu-satu yang dapat dibuat dari himpunan berikut.
 $A = \{\text{jumlah hari dalam seminggu}\}$ dan $B = \{\text{bilangan asli kurang dari 8}\}$

