



UNIDAD EDUCATIVA  
FISCOMISIONAL  
"SOR TERESA VALSÉ"

## PRUEBA DEL PARCIAL 1



ESTUDIANTE:

Año Lectivo:

Grado : Sexto

Paralelo: A-B-C

2021– 2022

Asignatura: Lengua y Literatura

Fecha:

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO   | Actividades a Desarrollar  | VALOR  |                               |   |                               |   |                                |   |                               |  |
|--|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------|---|--------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Identificar contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural. (Ref. LL.3.1.1.) | <p><b>1. Seleccione de la siguiente lista el nombre de las 5 lenguas más habladas en el mundo.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>ESPAÑOL</td> <td>TSAFIQUI</td> </tr> <tr> <td>JAPONES</td> <td>RUSO</td> </tr> <tr> <td>INGLÈS</td> <td>ÀRABE</td> </tr> <tr> <td>MANDARIN</td> <td>KWICHA</td> </tr> </table>  | ESPAÑOL  | TSAFIQUI                      | JAPONES   | RUSO                          | INGLÈS  | ÀRABE                          | MANDARIN  | KWICHA                        |  |
| ESPAÑOL  | TSAFIQUI   |  |                               |   |                               |   |                                |   |                               |  |
| JAPONES  | RUSO   |  |                               |   |                               |   |                                |   |                               |  |
| INGLÈS   | ÀRABE  |  |                               |   |                               |   |                                |   |                               |  |
| MANDARIN   | KWICHA   |  |                               |   |                               |   |                                |   |                               |  |
| Reconocer las características de los pueblos y nacionalidades del Ecuador que tienen otras lenguas. (Ref. LL.3.1.3.)                 | <p><b>2. Una las siguientes palabras kwichas según corresponda su significado.</b></p> <table border="0"> <tr> <td> hombre</td> <td><input type="checkbox"/> Cari</td> </tr> <tr> <td> mujer</td> <td><input type="checkbox"/> Rucu</td> </tr> <tr> <td> niño o niña</td> <td><input type="checkbox"/> Warmi</td> </tr> <tr> <td> anciano</td> <td><input type="checkbox"/> Wawa</td> </tr> </table> |  hombre | <input type="checkbox"/> Cari |  mujer | <input type="checkbox"/> Rucu |  niño o niña | <input type="checkbox"/> Warmi |  anciano | <input type="checkbox"/> Wawa |  |
|  hombre   | <input type="checkbox"/> Cari  |  |                               |   |                               |   |                                |   |                               |  |
|  mujer  | <input type="checkbox"/> Rucu  |  |                               |   |                               |   |                                |   |                               |  |
|  niño o niña                                      | <input type="checkbox"/> Warmi   |  |                               |   |                               |   |                                |   |                               |  |
|  anciano  | <input type="checkbox"/> Wawa  |  |                               |   |                               |   |                                |   |                               |  |
| Enunciar acuerdos en los intercambios orales que se establecen en torno a temas conflictivos. (Ref. LL.3.2.5.)                       | <p><b>3. Ponga V si es verdadero o F si es falso según corresponda</b></p> <p>El moderador es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El que presenta el tema y a los participantes, indica el tiempo para cada intervención y cede la palabra a los participantes y al público. <input type="checkbox"/></li> <li>El que asisten a la mesa redonda en calidad de observador, aunque también pueden realizar preguntas a los participantes. <input type="checkbox"/></li> </ul>  |  |                               |   |                               |   |                                |   |                               |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos) en la decodificación de textos. (Ref. LL.3.3.11.)</p> | <p>7. Coloque los puntos y comas que falten en este texto.</p> <p>Ayer me fui a hacer la compra con Lola Manuel Luisa y Pedro Estuvimos en la frutería y compramos tomates lechugas judías verdes acelgas patatas y plátanos Después Lola y Pedro se marcharon a la carnicería para comprar solomillo filetes de ternera y chuletas de cordero Mientras tanto Lola Manuel y yo estuvimos en la pescadería Compramos gambas mejillones pescadilla y boquerones</p> |  |
| <b>TOTAL</b>  |   |  |

| ELABORADO   | APROBADO   |
|---|--|
| <p><b>DOCENTES:</b> Lcda. Janneth Carchi, Lcdo. Rubén Herrera, Lcda. Pamela Tacuri.</p> | <p><b>VICERRECTORA:</b><br/>Lcda. Ximena Ramón</p> |
| <p><b>Firma:</b></p><br><br><p><b>Fecha:</b></p>  | <p><b>Firma:</b></p><br><br><p><b>Fecha:</b></p>   |