GUÍA MATEMÁTICA PICTOGRAMAS
Y GRÁFICOS DE BARRAS SIMPLES

Nombre:_____ **Fecha:**_____Puntaje: 69

Objetivos: Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.
Habilidades: Identificar, comprender, interpretar, representar, aplicar, analizar.
Instrucciones:

- Debes descargar la guía y pegarla en tu cuaderno para responderla.
- Sea claro y ordenado en tu trabajo, utiliza letra legible.
- Sacarle una foto a la guía resuelta y enviarla por correo a: maria.lizama@escuelasconcon.cl
- La guía debe ser enviada a más tardar el **lunes 8 de noviembre a las 20:00**
- Esta guía corresponderá a una **EVALUACIÓN FORMATIVA**.

PICTOGRAMAS

Un pictograma permite organizar la información de manera clara y precisa, facilitando su **lectura e interpretación.** En él las preferencias o votos se representan con un dibujo el cual puede representar diferentes cantidades.

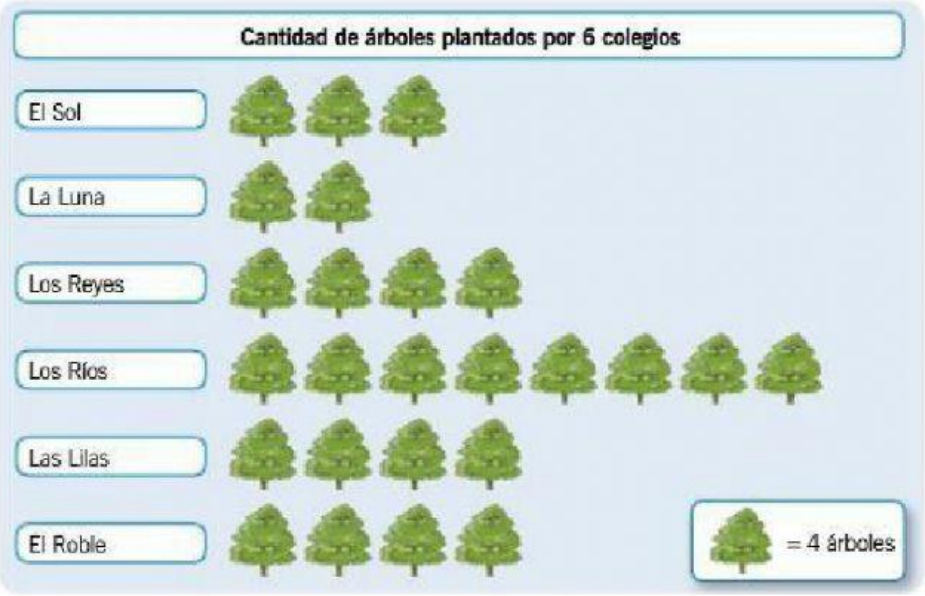
Ejemplo: El siguiente pictograma representa la cantidad de horas que los niños ven televisión en los días de descanso.

Algunas lecturas e interpretaciones del pictograma anterior son:

- El sábado es el día en que los niños ven más horas de televisión
- Entre sábado y domingo los niños ven 6 horas de televisión

LIVEWORKSHEETS

ACTIVIDAD N°1: Observa y luego responde. (10 puntos)



a) ¿Qué colegio ha plantado **más** árboles? _____

b) ¿Cuántos árboles plantó el colegio El Sol? _____

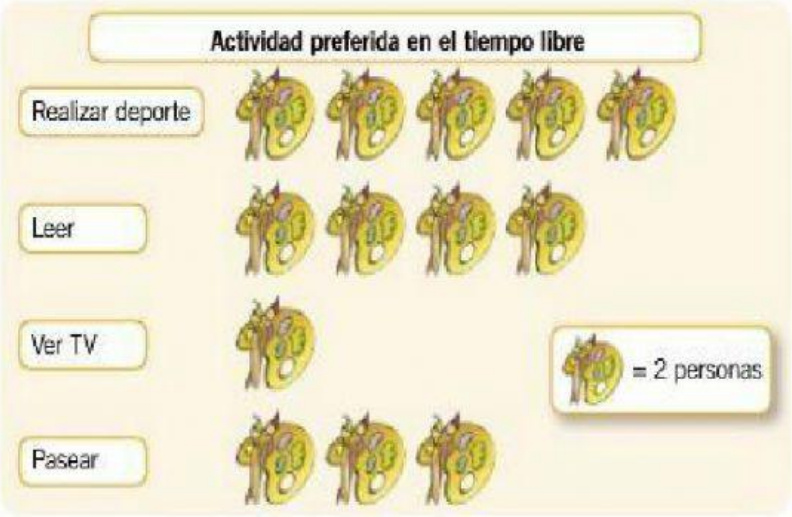
c) Hay tres colegios que han plantado la misma cantidad de árboles. ¿Cuáles son?

_____

d) ¿Qué colegio es el que **menos** árboles plantó? _____

e) ¿Cuántos árboles han plantado los 6 colegios en total? _____

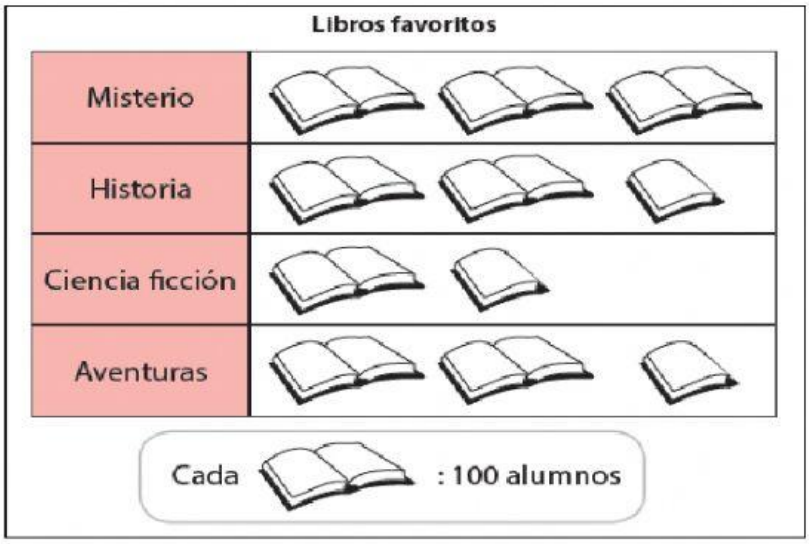
ACTIVIDAD N°2: Observa el siguiente pictograma y responde. (12 puntos)



LIVEWORKSHEETS

a) ¿Qué información se representa en el pictograma?
b) ¿Cuántas personas prefieren leer?
c) ¿Cuál es la actividad con menor preferencia?, ¿cuántas personas prefirieron esa actividad?
d) ¿Cuántas personas más prefieren pasear que ver TV?
e) ¿Cuántas personas dieron las respuestas que permitieron elaborar este pictograma?

ACTIVIDAD N°3: Observa el siguiente pictograma y luego responde. (10 puntos)



a) ¿Cuántos alumnos prefieren libros de historia? _____

b) ¿Cuántos alumnos prefieren libros de ciencia ficción? _____

c) ¿Qué tipo de libros tienen la misma cantidad de alumnos que los prefieren?

_____

d) ¿Cuáles son los libros menos leídos? _____

e) ¿Qué tipo de libros son preferidos por 300 alumnos? _____

LIVEWORKSHEETS

ACTIVIDAD N°4: Los cursos de 1º a 4º básico recolectaron monedas y lograron juntar las siguientes cantidades:

1° básico $ 500
2° básico $ 1 500
3° básico $ 3 000
4° básico $ 2 000

Construye un pictograma con los datos anteriores, considerando: (5 puntos)

Cada [$] : $ 500 pesos

a) ¿Qué título le colocó al pictograma? (2 puntos)

_____

b) ¿Qué símbolo se usó para representar el dinero? (2 puntos)

c) ¿A qué cantidad de dinero corresponden 3 billetes? (2 puntos)

_____

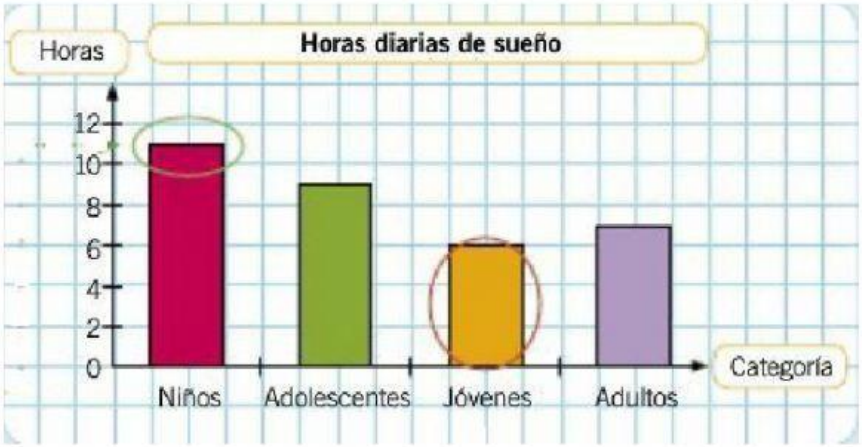
d) ¿Qué curso reunió más dinero? ¿Cuánto dinero reunió? (2 puntos)

_____

LIVEWORKSHEETS

LECTURA E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS DE BARRAS SIMPLES

Para leer e interpretar un gráfico de barras simples, primero se deben observar los ejes y luego las cantidades representadas en ellos.

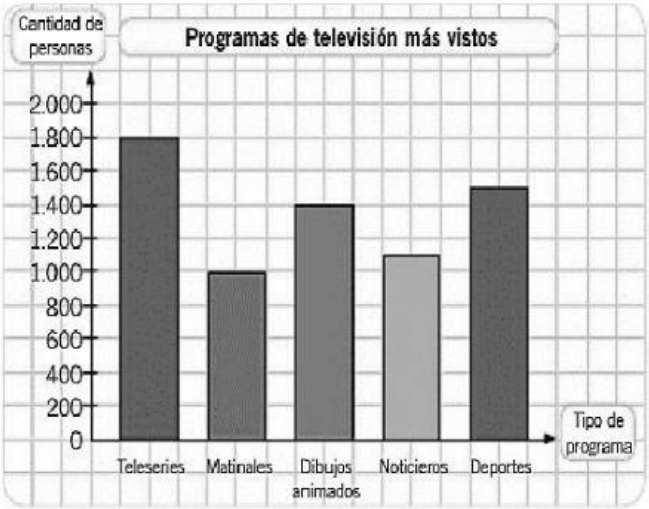


Ejemplo: Del gráfico se puede leer e interpretar, entre otras cosas, que:

- Los niños duermen, aproximadamente, 11 horas diarias.
- Los jóvenes son los que duermen menos horas diarias.

ACTIVIDAD N°5: Observa el gráfico y responde. (4 puntos)

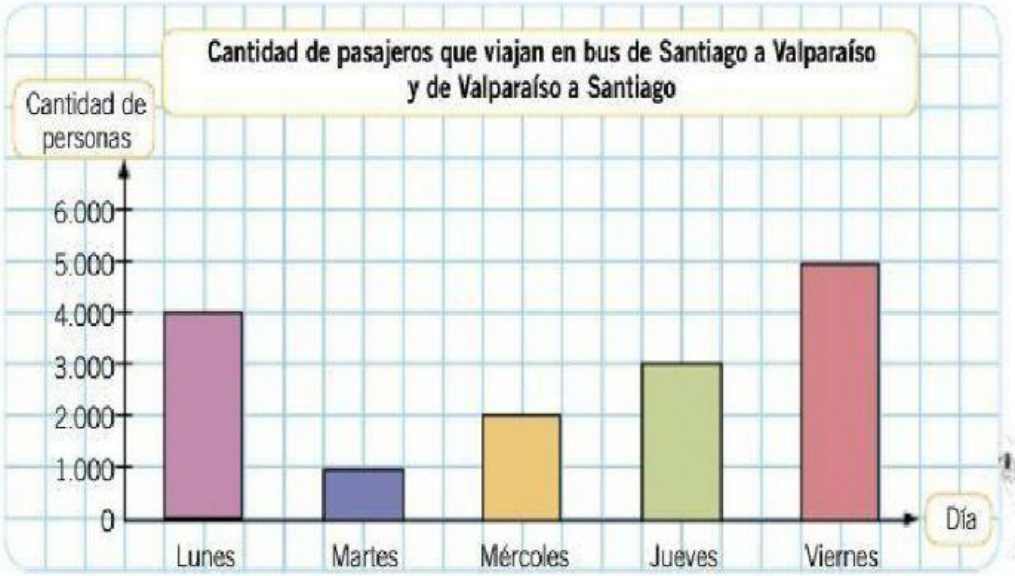
a. ¿Qué información se representó en el gráfico?



b. ¿Qué tipo de programas es el más visto por los televidentes?

LIVEWORKSHEETS

ACTIVIDAD N°6: Responde a partir del siguiente gráfico. (8 puntos)



a) ¿Qué información está representada en el gráfico?

_____

_____

b) ¿Cuántas personas viajan cada día?

Lunes:_____ Martes:_____ Miércoles: _____

Jueves: _____ Viernes: _____

c) ¿Qué día viajan menos personas?

_____

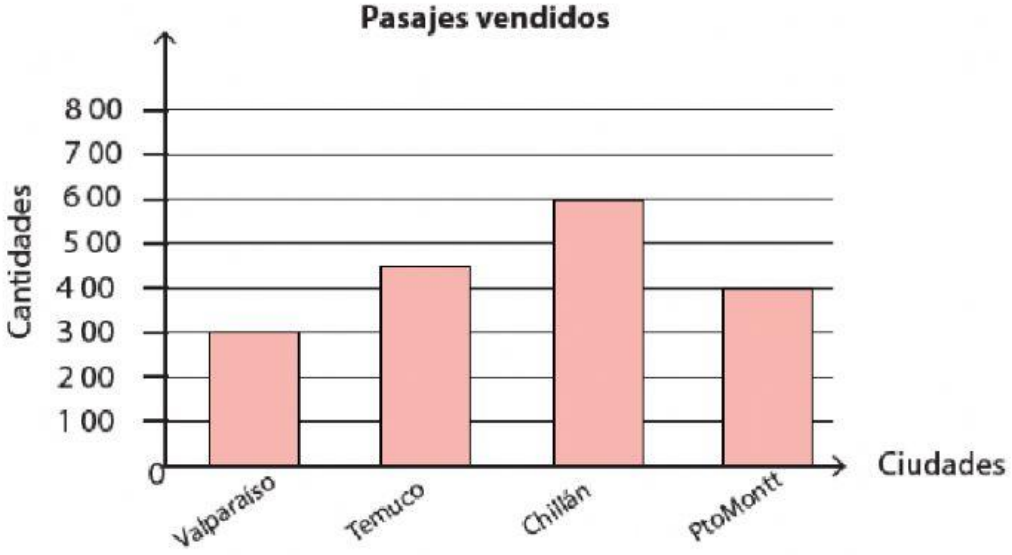
d) ¿Por qué crees que los días lunes y viernes viaja una mayor cantidad de pasajeros?

_____

_____

LIVEWORKSHEETS

ACTIVIDAD N°7: Observa el gráfico de la venta de pasajes en tren en marzo de 2016 a algunas ciudades de Chile. (12 puntos)



1. ¿Cuántos pasajes se vendieron a Chillán?

_____

2. ¿Cuántos pasajes se vendieron a Temuco?

_____

3. ¿A qué destino se vendieron más pasajes?

_____

4. ¿Cuántos pasajes más se vendieron a Puerto Montt que a Valparaíso?

_____

5. ¿Cuántos pasajes se vendieron en total?

_____

6. ¿Cuántos pasajes menos se vendieron a Valparaíso que a Chillán?

_____

LIVEWORKSHEETS