Leçon 8

# ENVIRONNEMENT

## ■ Compréhension du texte

### Se soucie-t-on vraiment de l'environnement ?

***Aujourd'hui, c'est la journée mondiale de l'environnement. Cet événement, comme bien d'autres, nous amène à réfléchir sur la protection de la nature, qui est notre milieu de vie. Et pourtant, l'état de la nature continue de se dégrader.***




Il y a peu de temps que l'homme se soucie de son environnement. Après des siècles de progrès scientifique et technique, l'homme s'est rendu compte que ce progrès pouvait provoquer des dégâts sur son cadre de vie : la campagne détruite par la construction de routes et l'agrandissement des villes, l'air et les rivières polluées par les rejets des usines, les aliments traités chimiquement…

Cette prise de conscience date seulement d'une trentaine d'années. A cette époque, se sont surtout les Européens qui se sentent concernés. Mais aujourd'hui, les pays pauvres sont à leur tour gravement touchés, car leurs industries se développent, mais ils n'ont pas les moyens de lutter contre la pollution.

Ainsi, en 1972, l'ONU[1] a lancé la journée de l'environnement, à l'occasion d'une 1ère grande conférence sur ce sujet à Stockholm (Suède). Depuis, les événements se sont multipliés : sommet de la Terre à Rio (Brésil) en 1992 et à Johannesburg (Afrique du Sud) en 2002, etc. Des règles ont été adoptées par l'ensemble des pays du monde, comme le protocole de Kyoto (Japon), qui prévoit la réduction des rejets de gaz polluants par les pays riches. Mais ces règles ne sont pas toujours suivies. Les Etats-Unis, 1er pollueur mondial, refuse par exemple de respecter le protocole de Kyoto. De même, la végétation et les espèces d'animaux continuent de disparaître : 1 mammifère sur 4 est menacé de disparition.

L'homme semble donc impuissant à stopper la dégradation de son environnement, même si, au quotidien, il apprend aussi les petits gestes utiles. ■

*Source : Clés Junior, 5 juin 2003*

[1]ONU : Organisation des Nations Unies, organisme qui rassemble la plupart des pays du monde, et dont la mission est de les aider à se développer et à vivre en paix



LIVEWORKSHEETS

# Compréhension écrite

**Lisez le texte ci-contre et répondez aux questions.**

❶ Ce texte vient _____.

☐ A. d'une revue de science ☐ B. d'un article de presse
☐ C. d'un roman policier ☐ D. d'un livre de géographie

❷ Ce document a pour but de (d') _____.

☐ A. conseiller au lecteur de protéger l'environnement
☐ B. informer le lecteur sur le thème de l'environnement
☐ C. lutter ensemble contre la pollution de la Terre
☐ D. présenter une série des problèmes environnementaux

❸ Cochez la colonne **Vrai** ou **Faux**. Justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

| | Vrai | Faux |
|---|---|---|
| 1. La nature de la planète Terre est en bon état.<br>Justification : ..... | | |
| 2. Certains progrès techniques et scientifiques peuvent endommager l'environnement.<br>Justification : ..... | | |
| 3. L'homme réfléchit à protéger son environnement de vie depuis des siècles.<br>Justification : ..... | | |
| 4. Les pays pauvres sont gravement touchés par la dégradation de l'environnement.<br>Justification : ..... | | |
| 5. Il n'existe pas des actions communes des pays pour protéger la nature.<br>Justification : ..... | | |

❹ Citez :

a) trois types de pollution que l'auteur mentionne dans le texte

.....

.....

.....

b) deux polluants

..... .....

.....

❺ Trouvez deux synonymes du mot « environnement » utilisés dans le document

.....

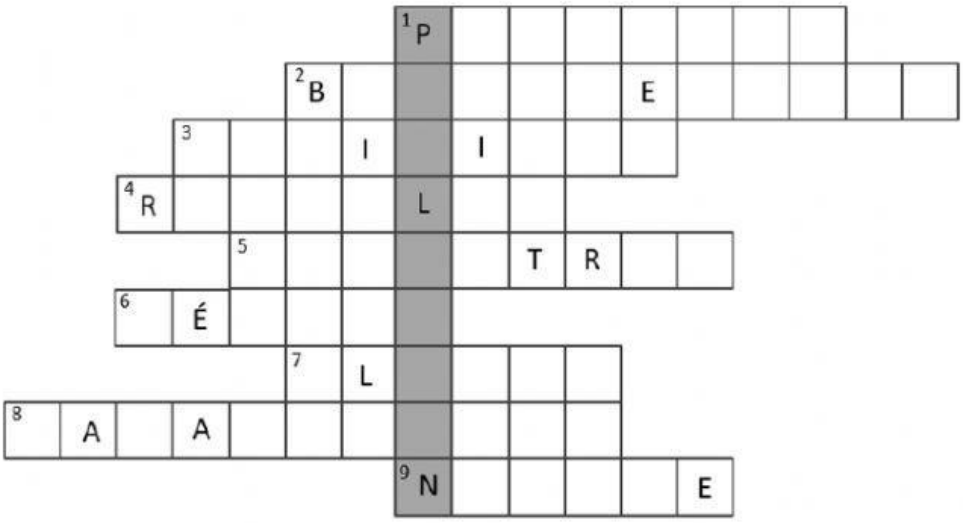


LIVEWORKSHEETS

# Vocabulaire




❶ **Trouvez les mots pour compléter la grille.**




**Horizontalement**

1. Récipient destiné aux ordures ménagères
2. Diversité des espèces et de leurs caractères génétiques
3. État de stabilité ou d'harmonie des éléments opposés
4. Traitement des matériaux usagés pour pouvoir les réutiliser
5. Ensemble des activités économiques qui produisent des biens matériels
6. Ce qui reste impropre à la consommation, inutilisable ou toxique
7. Ensemble des circonstances atmosphériques et météorologiques propres à une région
8. Événement qui cause des graves bouleversements, des morts
9. Le monde physique où vit l'homme

**Verticalement :** Dégradation d'un milieu par l'introduction d'un polluant



LIVEWORKSHEETS

**❷ Reliez les éléments des deux colonnes pour former une expression du thème « Environnement ».**

| | |
|---|---|
| 1. Les gaz | a. ménagères |
| 2. Les ordures | b. à effet de serre |
| 3. Le développement | c. renouvelable |
| 4. Le réchauffement | d. climatique |
| 5. Les déchets | e. menacées |
| 6. Les catastrophes | f. en danger |
| 7. L'énergie | g. durable |
| 8. Le milieu | h. naturel |
| 9. Les espèces | i. industriels |
| 10. L'environnement | j. naturelles |

**❸ Retrouvez les verbes qui correspondent à leur définition.**

*trier* *recycler* *protéger* *économiser* *polluer*

1. Défendre l'environnement contre un danger, un risque destructeur _____
2. Classer les ordures, les déchets selon certains critères _____
3. Utiliser avec mesure quelque chose, réduire la consommation de quelque chose _____
4. Traiter des matériaux usagés pour pouvoir les réutiliser _____
5. Dégrader l'environnement, la nature de quelque manière que ce soit _____

**❹ Associez les mots de deux colonnes de sens logique afin de retrouver des actions que l'on peut faire pour protéger l'environnement.**

| | |
|---|---|
| 1. recycler | a. l'environnement |
| 2. éteindre | b. l'eau |
| 3. produire | c. une usine de traitement des déchets |
| 4. baisser | d. le chauffage |
| 5. construire | e. la lumière en quittant la salle |
| 6. contrôler | f. des déchets |
| 7. trier | g. l'émission des gaz polluants |
| 8. ne pas gaspiller | h. des espaces verts |
| 9. aménager | i. le verre, les plastiques, les cartons, etc. |
| 10. protéger | j. de l'énergie renouvelable |



LIVEWORKSHEETS

## GRAMMAIRE

### ❶ Formation de la voix passive

| | EXEMPLE |
|---|---|
| **Voix active** | Les sacs plastiques **polluent** la rivière<br>(sujet) (COD) |
| **Voix passive** | La rivière **est polluée par** les sacs plastiques<br>(être + participe passé du verbe) |

**→« ÊTRE » + participe passé + (« par » ou « de »)**

### ❷ Emploi

On emploie la voix passive pour donner l'importance au complément d'objet direct (COD) et non pas au sujet du verbe.

- *Pasteur a découvert le vaccin contre la rage.*

→ On insiste sur *Pasteur*.

- *Le vaccin contre la rage a été découvert par Pasteur.*

→ On insiste sur *le vaccin*.

**La voix passive est souvent préférée pour :**

- les événements historiques : *Henri IV a été assassiné en 1610.*
- les datations : *La cathédrale a été construite au XIIIe siècle.*
- les inventions : *L'écriture a été inventée en Mésopotamie.*

### ❸ Temps des verbes

On conjugue l'auxiliaire *être* de la voix passive au même temps et au même mode que le verbe de la voix active.

Le participe passé du verbe dans la phrase passive s'accorde en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel) avec le sujet.

**Tableau récapitulatif des temps les plus courants du verbe dans la voix active/passive**

| TEMPS DU VERBE | VOIX ACTIVE | VOIX PASSIVE |
|---|---|---|
| **Présent (de l'indicatif)** | *Laure **invite** ses amis pour sa fête* | *Les amis **sont invités** par Laure pour sa fête.* |
| **Futur simple** | *Le technicien **réparera** l'ordinateur.* | *L'ordinateur **sera réparé** par le technicien.* |
| **Futur proche** | *La secrétaire **va rédiger** le rapport.* | *Le rapport **va être rédigé** par la secrétaire.* |
| **Passé récent** | *Mes élèves **viennent d'organiser** une soirée.* | *Une soirée **vient d'être organisée** par mes élèves.* |
| **Passé composé** | *Jean- Luc **a pris** cette photo.* | *Cette photo **a été prise** par Jean-Luc.* |
| **Imparfait** | *Un de nos amis **surveillait** notre maison pendant les vacances.* | *Notre maison **était surveillée** pendant les vacances par un de nos amis.* |

**Attention** : Pour introduire le complément d'agent, on utilise en général la préposition ***par***

Pour certains verbes comme : *aimer, détester, adorer, accompagner, respecter, couvrir, suivre, connaître, précéder, border, entourer, etc.*, on utilise la préposition « de / d' » pour introduire le complément d'agent.

Exemples *: - Tout le monde **adore** la fille du boulanger.*

*→ La fille du boulanger est **adorée de** tout le monde.*



LIVEWORKSHEETS

## EXERCICES

**Exercice 1 : Mettez les phrases suivantes à la voix passive.**

1. Les déchets industriels polluent les rivières.

.....

2. L'usine émet les gaz polluants.

.....

3. Les ouvriers trient les ordures.

.....

4. La municipalité aménage des espaces verts.

.....

5. Beaucoup de gens gaspillent l'eau et l'électricité.

.....

**Exercice 2 : Mettez les phrases suivantes à la voix passive.**

1. On produira plus d'énergie renouvelable dans 20 ans.

.....

2. Les usines traiteront l'eau usée avant le rejet dans la nature.

.....

3. Le gouvernement étudiera des solutions pour protéger les animaux sauvages.

.....

4. Des organisations écologistes proposeront des projets respectueux de l'environnement.

.....

5. Les habitants refuseront le développement économique à tout prix.

.....

**Exercice 3: Mettez les phrases suivantes à la voix passive.**

1. La société PROPRE AIR a mesuré la qualité de l'air dans les grandes villes.

.....

2. La ville a construit deux lignes de métro.

.....

3. Le gouvernement a invité les habitants à prendre le transport en commun.

.....

4. Avant, les élèves prenaient le vélo pour aller à l'école.

.....

5. Autrefois, les familles utilisaient la lampe à pétrole pour éclairer.

.....



LIVEWORKSHEETS

# Exercices

**Exercice 4: Même exercice.**

1. La présentatrice va présenter la météo pour demain.

…….

2. Le chef du gouvernement va proposer un plan d'action concret.

…….

3. Un chasseur vient de tuer un singe.

…….

4. Les écologistes vont organiser une manifestation.

…….

5. La Norvège vient de présenter de nouveaux plans d'aménagement de la ville.

…….

**Exercice 5: Mettez les phrases suivantes à la forme passive.**

1. On coupe les arbres pour faire la maison.

…….

2. On montre les conséquences de la pollution.

…….

3. On communiquera le résultat de l'enquête au journal officiel.

…….

4. On ouvrira une enquête sur la déforestation.

…….

5. On a terminé le travail de secours après le séisme.

…….

**Exercice 6: Complétez les phrases suivantes avec « *par* » ou « *de / d'* ».**

1. Cette piste cyclable a été construite _____ des experts.
2. La place est bordée _____ arbres.
3. Cette villa a été décorée _____ Daniel.
4. Cet écrivain est aimé _____ tous.
5. Le jardin, au sud des palais, est entouré _____ un mur de pierre.
6. Christelle est respectée _____ tous ses amis.
7. L'importance de la forêt est connue _____ tous.
8. Cet arbre est couvert _____ fleurs au printemps.
9. La cérémonie sera suivie _____ un vin d'honneur.
10. La nature doit être protégée _____ l'homme.



LIVEWORKSHEETS

**Exercice 7 : Mettez les phrases suivantes à la voix active.**

1. Les récoltes ont été détruites par l'inondation.

.....

2. Les arbres sont abattus par les constructeurs de l'autoroute.

.....

3. Les températures hivernales ont été modifiées par le changement climatique.

.....

4. De petits gestes écologiques ont peu à peu été adoptés par les citoyens.

.....

5. En France, les sacs plastiques jetables sont maintenant interdits dans les supermarchés.

.....

6. La nature est ravagée par les progrès technologiques dans l'exploitation des ressources.

.....

7. La qualité de l'air est contrôlée par des stations de mesures automatiques.

.....

8. Les énergies renouvelables sont produites de plus en plus.

.....

9. Les voitures diesel ne sont plus fabriquées par Renault.

.....

10. Le sol a été pollué par des engrais chimiques utilisés dans l'agriculture.

.....

**Exercice 8 : Mettez les phrases à la voix passive ou active selon le cas.**

1. Le nettoyage des mers sera fait dans le futur par des robots.

.....

2. Les pays ont revu leur modèle de développement économique.

.....

3. Le mouvement écologique a influencé les décisions politiques.

.....

4. On prévoit du mauvais temps pour demain.

.....

5. Les discussions ont été produites par la diversité des opinions.

.....

6. La santé publique est menacée par la détérioration des conditions de vie.

.....



LIVEWORKSHEETS

# Exercices

**Exercice 9 : Reliez le verbe avec son nom.**

| | |
|---|---|
| 1. développer | a. production |
| 2. protéger | b. construction |
| 3. recycler | c. tri |
| 4. produire | d. développement |
| 5. trier | e. fabrication |
| 6. polluer | f. changement |
| 7. construire | g. protection |
| 8. fabriquer | h. nettoyage |
| 9. nettoyer | i. recyclage |
| 10. changer | j. pollution |

**Exercice 10 : Rayez le mot qui n'appartient pas au thème « environnement ».**

1. nature - montagne - fleuve - champ - phrase
2. tableau - ordure - déchet - polluant - plastique
3. recycler - trier - marcher - traiter - polluer
4. catastrophique - dangereux - naturel - délicieux - reclyclable
5. économie - industrie - production - consommation - télévision
6. chaise - conséquence - déforestation - inondation - tempête
7. gaspillage - énergie - ordinateur - eau - sol
8. médicale - responsable - écologique - renouvelable - durable
9. plante - animal - insecte - arbre - école
10. changement - appartement - réchauffement - dégradation - pollution

**Exercice 11 : Complétez le texte avec les mots donnés dans la liste**

**environnement** **inondés** **catastrophe** **intempéries** **tempête**

Bulletin d'alerte

Une _____ s'est abattue sur le nord du Vietnam.

Des villages entiers ont été _____ .

Le ministre de l' _____ a parlé d'une _____ naturelle historique et a tenu signaler que les victimes des _____ seraient dédommagées par l'État.



LIVEWORKSHEETS