BICENTENARIO PERÚ 2021

"RICARDO PALMA"

ENGLISH at home
Educación Secundaria

# LEARNING EXPERIENCE 8 – PRE A1 – 1st GRADE



## WEEK 35 – ACTIVITY 4
## LET'S CHANGE OUR LIFESTYLE
## "DO IT YOURSELF!"

**FULL NAME:** _____ **GRADE & SECTION:** _____

**COMPETENCIA**: - Escribe diversos tipos de texto en inglés.
- Se comunica oralmente en inglés.

**PROPÓSITO:** Elaborar un blog e infografía utilizando vocabulario y estructuras adecuadas en inglés. Exponerlo en clase.

| SIGNIFICANT SITUATION | THE CHALLENGE | COMPETENCE & ABILITY | ASSESSMENT CRITERIA | EVIDENCE |
|---|---|---|---|---|
| Los estudiantes del 1° grado de la I.E. Ricardo Palma disfrutan realizar actividades de recreación o practicar deportes, muchos de ellos al aire libre. Sin embargo, en el contexto de la pandemia, se deben seguir precauciones para prevenir el contagio. ¿Cuáles son las actividades deportivas que practicas tú o tus amigas y amigos? ¿Qué acciones nos ayudan a protegernos para prevenir el contagio cuando realizamos estas actividades? ¿Podrías elaborar una infografía en inglés que informe y motive a otros adolescentes y jóvenes a desarrollar actividades deportivas tomando las precauciones del caso? | elabora una infografía en inglés para motivar a otros jóvenes como tú a realizar prácticas deportivas manteniendo las medidas necesarias de cuidado. | **Escribe textos en inglés**<br>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.<br>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.<br>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.<br>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | • Adecúa el texto al formato de una infografía para describir los deportes que se pueden realizar manteniendo las medidas necesarias de cuidado.<br>• Organiza sus ideas para describir los deportes que se pueden realizar manteniendo las medidas necesarias de cuidado.<br>• Usa oraciones imperativas en sus formas afirmativa y negativa y los adverbios "always" y "never" con coherencia.<br>• Verifica si su texto sigue el formato de una infografía que describe los deportes que se pueden practicar manteniendo las medidas necesarias de cuidado. | • Infografía en inglés para motivar a jóvenes a realizar prácticas deportivas manteniendo las medidas necesarias de cuidado.<br>•Exposición |
| | | **Se comunica oralmente en inglés.**<br>•Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | •Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto (infografía), el contexto (deportes) y el propósito (mantener medidas de cuidado necesarias en pandemia). | **ASSESSMENT INSTRUMENT**<br>•Lista de cotejo |



## A LEAD IN

**1** **Select** the picture to answer the question (selecciona la figura para responder a la pregunta).

**How can you protect your health when you do outdoor sports?**






1 2 3 4

**PROTECT YOUR HEALTH**

| Dos | | Don'ts | |
|---|---|---|---|
| - Wear a mask. | ☐ | - Hug a person. | ☐ |
| - Wash your hands. | ☐ | - Put your mask under your chin. | ☐ |
| - Cover your nose and mouth. | ☐ | - Touch your face. | ☐ |
| - Stay a safe distance. | ☐ | | |






## B LET'S CREATE

**CHALLENGE: elabora una infografía en inglés para motivar a otros jóvenes como tú a realizar prácticas deportivas manteniendo las medidas necesarias de cuidado.**

Follow the steps to create your product. Sigue los pasos para crearlo.

**Step 1** **Select** a sport. (elige un deporte):


GO SKATEBOARDING


GO WALKING


GO RUNNING


GO BIKING

Other? _____



**Step 2** **Choose** two DOS and DON'Ts (elige 2 DOS y 2 DON'TS):

**Step 3** **Complete** the paragraph. (completa el párrafo):

**FREQUENCY WORD BANK**

every day / two times a week / three times a week / in the morning / in the afternoon / at night

Hello! I'm _____ and I'm ____ years old. I'm from_____, in _____. My favorite sport is _____. I love _____ (sport). I _____ _____ (sport) _____ _____ (frequency word). Recommendations for you.

When you _____:

- _____ and _____(DOS).
- Don't_____.
- _____(DON'TS).



LIVEWORKSHEETS

# LEARNING EXPERIENCE 8 - PRE A1 - 1st GRADE

## Step 4

**Create** your infographic with the steps 1, 2 and 3 (crea tu infografía con los pasos 1,2 3). You can do your blog and infographic by hand, Word, Power Point, Canva o any other program. (puedes hacer tu blog e infografía: a mano, por Word, Power Point, Canva o algún otro programa que tú prefieras). Example:

**MY BLOG**

Hello! I'm _____ and I'm ____ years old. I'm from_____, in _____. My favorite sport is _____. I love _____. I _____ _____ _____ _____.

Recommendations for you.

When you _____:

- _____ and _____.
- Don't_____.
- Don't _____.

**PROTECT YOUR HEALTH**

PICTURE OF THE SPORT
Imagen del deporte

_____
(nombre del deporte)

(escribe 2 DOS).

PICTURE DO 1 _____ _____

PICTURE DO 2 _____ _____

(escribe 2 DON'TS).

PICTURE DON'T 1 _____ _____

PICTURE DON'T 2 _____ _____

**PROTECT YOURSELF.**

## C LET'S REFLECT

¿Qué evaluará la teacher de mi producto? Observo y cotejo los siguientes criterios con mi producto:

| COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Características o criterios de evaluación al escribir un texto en inglés: | NO | Sí, pero necesité ayuda | SÍ | Sí, y muy bien |
| 1. Adecuo mi texto a una infografía para motivar a otros adolescentes y jóvenes en el cuidado que deben tener al realizar actividades deportivas. | | | | |
| 2. En mi blog, organizo mis ideas en oraciones sobre actividades deportivas y al menos 4 oraciones para los cuidados que debemos guardar (DOS y DON'TS). (paso 1y 2) | | | | |
| 3. En mi blog e infografía, empleo oraciones imperativas en sus formas afirmativa (al menos 2 DOS) y negativa (al menos 2 DON'TS). (paso 2) | | | | |
| 4. En mi blog, empleo un adverbio de frecuencia (two times a week, three times, every day, etc) para indicar con qué frecuencia realizo una actividad deportiva. (paso3) | | | | |
| 5. En mi blog, uso mayúsculas, comas, punto seguido y punto final para para dar claridad y sentido a mi texto. | | | | |
| 6. Reviso el texto para mejorar el vocabulario y las estructuras utilizadas. | | | | |
| OBSERVACIONES: (escribo sí he añadido algo más a mi producto) | | | | |

## D LET'S PRODUCE



**CHALLENGE: Exponer tu infografía en inglés en clase virtual.**

Si no puedes hacerlo por problemas de conexión, graba un video o audio exponiendo tu rutina.

**Presentación para tu exposición, video o audio:**
(la presentación de tu blog).

| COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | | |
|---|---|---|
| Características o criterios de evaluación de tu e-mail oral en inglés. | NO | SÍ |
| 1. En mi exposición oral, menciono mi presentación (blog). | | |
| 2. En mi exposición oral, menciono motivo a otros adolescentes y jóvenes en el cuidado que deben tener al realizar actividades deportivas. | | |
| 3. Empleo oraciones imperativas en sus formas afirmativa y negativa (DO y DON'TS) y un adverbio (two/three times a week/every day) con coherencia. | | |
| 4. Mi exposición oral está toda en inglés. | | |
| 5. Evalúo mi exposición oral para mejorarla. | | |

## VIDEO PRE A1



### LISTA DE COTEJO

¿Qué evaluará la teacher de mi ficha? También se relaciona con estándares internacionales sobre lo que puedo hacer con el inglés. Respondo las siguientes preguntas en mi lista de cotejo:

| ASSESSMENT CRITERIA | YES | So-so | NO |
|---|---|---|---|
| 1. ¿Puedo elaborar una infografía en inglés? | | | |
| 2. ¿Puedo elaborar oraciones en inglés en forma imperativa? | | | |
| 3. ¿Puedo exponer oralmente en inglés mi infografía describiendo mi deporte favorito y recomendaciones de cuidados que debemos tener? | | | |





LIVEWORKSHEETS