Preguntas de inferencia

Estas preguntas evalúan la comprensión de las ideas implícitas de un texto. En consecuencia, la respuesta es una conclusión que se obtiene de premisas o datos explícitos.

CLASES DE INFERENCIAS

Toda inferencia se obtiene de la información que brinda el texto más los conocimientos previos del lector. Existen distintas clases de inferencias, las cuales pueden ser sobre:

a. detalles adicionales que no se incluyeron en el texto;
b. el significado de palabras o frases en sentido connotado;
c. las causas que indujeron al autor a abordar el tema;
d. el propósito o la intención del autor de la lectura;
e. las ideas relevantes no incluidas textualmente;
f. predicciones futuras a partir de la información textual.

FORMAS DE PREGUNTAS DE INFERENCIA

- Se deduce...
- Se colige...
- Se desprende...
- Se extrae...
- Se puede decir...
- Se concluye...

Texto de aplicación

Un empresario era conocido por sus excesivas inclinaciones etílicas. Aquejado por una molesta gastritis, visitó a un médico amigo. Luego de examinarlo, el galeno le recetó un jarabe, no sin antes advertirle: "Prométeme que tomarás todo los días este jarabe como si fuera un pisco". A lo que el empresario, maliciosamente objetó: "¿Por qué mejor no tomo todos los días un pisco como si fuera jarabe?"

UNI 2011-II

- Del texto anterior, podemos concluir que

A) el médico pecaba de iluso al recetarle un jarabe.
B) para el empresario, su adicción estaba primero.
C) el empresario era incapaz de hacer promesas.

Resolución

El alcohólico visita al médico para tratar sus gastritis producto del alcohol, pero lejos de mostrarse predispuesto al tratamiento da una respuesta irónica. Se deduce que su afición por el licor es más fuerte que sus ganas de curarse.

Rpta.: B

¡Sabía que...!

La inferencia holística es un tipo de razonamiento por el cual el lector obtiene el marco general que gobierna el texto sobre la base de los datos presentados en él.

¡Tenga en cuenta que...!

Las inferencias son medulares para la comprensión lectora; por ello, mientras más inferencias se realicen, mejor se entenderán el sentido de las palabras y los enunciados que conforman el texto.

LIVEWORKSHEETS

PRÁCTICA DIRIGIDA

Comprensión lectora

Texto N.º 1

Existe en el mundo tres clases de personas: los Altos, los Medianos y los Bajos. Se han subdividido de muchos modos, han llevado muy diversos nombres y su número relativo, así como la actitud que han guardado unos hacia otros, ha variado de época en época; pero la estructura esencial de la sociedad nunca ha cambiado.

Los fines de estos tres grupos son inconciliables. Los Altos quieren quedarse donde están. Los Medianos tratan de arrebatarles sus puestos a los Altos. La finalidad de los Bajos, cuando la tienen, consiste en abolir todas las distinciones y crear una sociedad en que todos los hombres sean iguales. Así, vuelve a presentarse continuamente la misma lucha social. Durante largos periodos, parece que los Altos e encuentran muy seguros en su poder, pero siempre llega un momento en que pierden la confianza en sí mismos o se debilita su capacidad para gobernar, o ambas cosas a la vez. Entonces son derrotados por los Medianos, que llevan junto a ellos a los Bajos porque les han asegurado que ellos representan la libertad y la justicia. En cuanto logran sus objetivos, los Medianos abandonan a los Bajos y los relegan a su antigua posición de servidumbre, convirtiéndose ellos en los Altos.

De los tres grupos, solamente los Bajos no logran sus objetivos ni siquiera transitoriamente. Y aunque sería exagerado afirmar que en toda la Historia no ha habido progreso material, ninguna reforma, ni revolución alguna ha conseguido acercarse ni un milímetro a la igualdad humana.

Adaptado de <http://pedacitosdeliteratura.blogspot.com/2013/03/1984-george-orwell-16.html>.

1. A lo largo de la historia, en las civilizaciones no ha variado

A) el progreso material.
B) la igualdad humana.
C) la estructura de la sociedad.
D) la condición de los Altos.

2. La finalidad de la clase menos favorecida es

A) someter a las otras clases.
B) erigirse como única clase social.
C) alcanzar el progreso material.
D) instaurar la justicia social.

3. Se infiere que el fin supremo de las clases en ventaja es

A) la desigualdad de clases.
B) el cambio histórico.
C) ejercer dominio sobre los otros.
D) el equilibrio social.

4. De acuerdo con lo propuesto por el autor, podemos colegir que la lucha por la igualdad resulta ser

A) una posibilidad.
B) una falacia.
C) un privilegio.
D) una utopía.

5. Es convergente afirmar que los llamados Bajos en la lucha por sus objetivos

A) son traicionados por los Medianos.
B) consiguen someter a los otros.
C) están en contra del progreso material.
D) fomentan la destrucción de las otras clases.

Texto N.º 2

El ritmo no solamente es el elemento más antiguo y permanente del lenguaje, sino que no es difícil que sea anterior al habla misma. En cierto sentido puede decirse que el lenguaje nace del ritmo; o, al menos, que todo ritmo implica o prefigura un lenguaje. Así, todas las expresiones verbales son ritmo, sin excluir las

ACADEMIA CREEMOS EN LA EXIGENCIA

LIVEWORKSHEETS

formas más abstractas o didácticas de la prosa. ¿Cómo distinguir, entonces, prosa y poema? De este modo: el ritmo se da espontáneamente en toda forma verbal, pero solo en el poema se manifiesta plenamente. Sin ritmo, no hay poema; solo con él, no hay prosa. El ritmo es condición del poema, en tanto que es inesencial para la prosa. Por la violencia de la razón, las palabras se desprenden del ritmo; esa violencia racional sostiene en vilo la prosa, impidiéndole caer en la corriente del habla en donde no rigen las leyes del discurso sino las de atracción y repulsión. Mas este desarraigo nunca es total, porque entonces el lenguaje se extinguiría. Y con él, el pensamiento mismo.

El lenguaje, por propia inclinación, tiende a ser ritmo. Como si obedeciesen a una misteriosa ley de gravedad, las palabras vuelven a la poesía espontáneamente. En el fondo de toda prosa circula, más o menos **adelgazada** por las exigencias del discurso, la invisible corriente rítmica. Y el pensamiento, en la medida en que es lenguaje, sufre la misma fascinación. Dejar al pensamiento en libertad, divagar, es regresar al ritmo; las razones se transforman en correspondencias, los silogismos en analogías y la marcha intelectual en fluir de imágenes. Pero el prosista busca la coherencia y la claridad conceptual. Por eso, se resiste a la corriente rítmica que, fatalmente, tiende a manifestarse en imágenes y no en conceptos.

PAZ, Octavio. "Prosa y verso".

6. El enunciado que mejor resume la lectura es

A) el prosista se resiste a caer dentro de la vorágine del ritmo porque lo que busca es la claridad conceptual.
B) el ritmo, que es inherente a toda forma verbal, resulta esencial para la poesía, pero no para la prosa.
C) todas las palabras, siguiendo una extraña ley de gravedad, vuelven a la poesía por sus propios medios.
D) el ritmo se da esporádicamente en toda forma verbal, pero solo en la prosa poética se manifiesta plenamente.

7. A diferencia de lo que sucede con la prosa, el poema

A) suele caer en la corriente conceptual siguiendo las leyes rítmicas.
B) no admite ni la violencia racional ni la claridad de las analogías.
C) utiliza el pensamiento para poder regresar a la calidez del ritmo.
D) no sufre los efectos represores, coercitivos, de la violencia racional.

8. Se infiere que si alguien escribe un sesudo tratado científico,

A) podrá traducirlo al lenguaje poético si le impregna ritmo e imágenes.
B) no podrá sustraerse al empleo del ritmo, aun cuando no repare en ello.
C) querrá, conscientemente, salir del ritmo para poder pensar mejor.
D) solo podrá alejarse del ritmo si construye silogismos correctos.

9. Una idea contraría a lo manifestado por el autor es que

A) es posible admitir válidamente que el lenguaje que hablamos ha surgido del ritmo.
B) las palabras, si son violentadas por la razón, pueden llegar a desprenderse del ritmo.
C) las palabras siempre vuelven al ritmo ya que este es esencial para la prosa.
D) las prosistas no son buenos lectores de poesía ni de otro tipo de obras literarias.

10. En el texto, **adelgazada**, significa

A) disminuida.
B) atacada.
C) agotada.
D) invadida.

ACADEMIA ADUNI
ADUNI POR LA EXIGENCIA
LIVEWORKSHEETS

Texto N.º 3

El gobierno del mundo ha venido a caer en manos de hombres que ignoran el pasado, que no tienen ternura por lo tradicional ni comprensión de lo que están destruyendo. El prevenirlo es un problema de educación, y no muy difícil. Los hombres del pasado eran a menudo limitados y provincianos en el espacio, pero los hombres que dominan en nuestra época son provincianos en el tiempo. Sienten por el pasado un desprecio que no merece y por el presente un respeto que merece aún menos. Pocos hombres de nuestros días podrán entender que un mero aumento de las comodidades materiales no es en sí algo de gran valor. Los nuevos poderes que la ciencia ha dado al hombre pueden ser manejados sin peligro por aquellos que, bien por el estudio de la historia, o por su propia experiencia de la vida, hayan adquirido alguna reverencia por los sentimientos humanos y alguna ternura por las emociones que le dan colorido a la existencia cotidiana del hombre. No me atrevo a negar que la técnica científica pueda, con el tiempo, construir un mundo artificial preferible al mundo en que hasta ahora han vivido los hombres; pero debo decir que, si esto ha de realizarse, deberá hacerse por vía de ensayo y con el convencimiento de que el propósito de gobernar no ha de proporcionar tan solo placer a los que gobiernan, sino hacer la vida tolerable a los que son gobernados. La técnica científica no debe por más tiempo constituir la cultura de los mantenedores del poder y deberá formar la parte esencial del panorama ético de los hombres para comprobar que la buena voluntad por sí sola no puede hacer una vida buena. El conocimiento y el sentimiento son ingredientes por igual esenciales, tanto en la vida del individuo como en la de la comunidad. Un mundo sin deleite y sin afectos es un mundo privado de valor. El **manipulador** científico debe recordar estas cosas y, si lo hace, su manipulación puede ser beneficiosa del todo. Todo lo que se necesita es que los hombres no se envenenen tanto con el nuevo poder que lleguen a olvidar las verdades que fueron familiares a todas las generaciones anteriores. Ni toda la sabiduría es nueva ni todas las tonterías son anticuadas.

El hombre ha sido disciplinado hasta ahora por su sujeción a la naturaleza. Habiéndose emancipado de esta sujeción, muestra algunos de los defectos del esclavo que se convierte en amo. Es necesaria una nueva perspectiva moral en la que la sumisión a los poderes de la naturaleza sea reemplazada por lo que tiene el hombre de mejor. Mientras exista esa moral, la ciencia que ha librado al hombre de su cautiverio de la naturaleza podrá proceder a librarlo de su cautiverio de sí mismo. Existen peligros, pero no son inevitables; y la esperanza en el futuro es, por lo menos, tan racional como el temor.

RUSSELL, Bertrand. *La ciencia y sus valores*.

ACADEMIA
ORIENTADO EN LA EXIGENCIA

11. ¿Cuál es la tesis que sostiene el autor del texto?

A) Se debe mirar con optimismo el futuro porque la ciencia puede hacerlo todo.
B) El poder de la ciencia no puede ser ajeno a una real sensibilidad moral.
C) Los sentimientos humanos son mucho más importantes que los datos científicos.
D) Es posible que la técnica científica construya un mundo artificial y perfecto.

12. El sentido de la palabra **manipulador**, en el texto, es

A) mendaz.
B) retórico.
C) efectivo.
D) técnico.

13. Si los peligros aludidos en el texto fuesen inevitables, el autor

A) se mostraría muy contento.
B) abandonaría todo optimismo.
C) habría negado el temor.
D) lucharía por tener poder.

LIVEWORKSHEETS

14. Para el autor, un mundo artificial mejor que la vida natural de los hombres es

A) una necesidad moral.
B) sumamente improbable.
C) una utopía irrealizable.
D) una posibilidad plausible.

15. Si un científico afirmase que la ciencia está más allá del bien y del mal, el autor lo refutaría

A) reafirmando una visión pesimista sobre el futuro.
B) argumentando que el trabajo científico resulta prescindible.
C) poniendo en primer plano el sentimiento moral.
D) criticando las nociones morales de bien y mal.

Texto N.º 4

La calidad de la educación es probablemente el aspecto más descuidado en toda América Latina. Los distintos países se han preocupado por el problema de la cobertura, pero no por la calidad. Si no hay calidad, entonces la educación es una seudoeducación. Todas las personas salen con una preparación muy limitada y no se puede decir que los jóvenes estén educados porque no es verdad. En todo caso, estos jóvenes están alfabetizados, saben leer y escribir. Saben leer en un primer nivel, pues hay varias maneras de saber leer. El primer nivel es saber interpretar los signos gráficos que hay en un libro: eso se aprende en el primer grado de educación primaria. El segundo nivel es entender lo que está dicho en el texto: esto ya es un poco más difícil. Este segundo nivel de entendimiento e interpretación de lo leído es el nivel de la comprensión del significado. El tercer nivel es el que permite el estudio crítico del texto. Alcanza este nivel una persona que no solamente entiende y comprende el significado, sino que también es capaz de asumir una actitud crítica ante el texto. Es este nivel el que permite tomar posición personal, hacer suyo o poner en tela de juicio lo leído, expresar dudas o formularse preguntas. Desafortunadamente, este tercer nivel casi no se logra, y no solamente en las universidades latinoamericanas, sino también en muchas del mundo.

HILARIO, Luis E. *Los niveles de educación no son de calidad*. En <http://geekluchero.blogspot.pe/2007/03/la-niveles-de-educacin-no-son-de.html>.

16. El autor sustenta principalmente que

A) saber leer implica elaborar contenidos.
B) hay varios niveles de comprensión.
C) la falta de calidad es común en los textos.
D) la seudoeducación se ha generalizado.

17. ¿Cuál es la situación de la educación en nuestro continente?

A) Se ha priorizado excesivamente la cobertura en desmedro de la calidad.
B) Se ha logrado superar la preparación limitada proveniente del hogar.
C) Se ha implementado un sistema de lectura crítica.
D) Se ha alcanzado una posición de avanzada a nivel de alfabetización.

18. De la lectura se puede deducir que, con relación al tercer nivel de comprensión,

A) su logro es precario aun en los ambientes universitarios.
B) solo una pequeña minoría de estudiantes logra alcanzarlo.
C) su desarrollo es independiente de la educación.
D) este depende de la calidad de los signos gráficos del texto.

ACADEMIA CREEMOS EN LA EXIGENCIA
LIVEWORKSHEETS

19. Según el autor, se debe propiciar una educación de calidad para

A) promover acertadas decisiones vocacionales en los estudiantes.
B) ampliar la cobertura de atención a los jóvenes.
C) impulsar el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
D) permitir la participación crítica del lector frente al texto.

20. Según el texto, el más complejo nivel de lectura es el que

A) estimula el dominio del lenguaje.
B) interpreta todos los signos empleados.
C) permite comprender plenamente lo leído.
D) fomenta la autocorrección y la autocrítica.

APLICACIÓN

Comprensión lectora

Texto N.º 1

Hemos vivido con la idea de que las labores domésticas son exclusivamente para la gente adulta y que los niños no deberían participar en ella, sin embargo, una especialista ha asegurado que los niños deben realizar tareas domésticas, esto ayudará a que ellos se desarrollen como adultos exitosos.

Julie Lythcott-Haims, exdecana en la Universidad de Stanford y autora del libro *Cómo criar a un adulto*, explica que los niños "necesitan hacer labores domésticas para ser adultos exitosos".

Según la especialista, en la etapa infantil se aprende los valores importantes que todo ser humano debe tener, como: la responsabilidad y el trabajo en equipo. Los niños que practican algunas labores del hogar como sacar la basura u ordenar su ropa pueden adquirir habilidades para su futuro. De esa manera, ellos serán conscientes de que es necesario luchar y trabajar para lograr lo que uno desea y serán personas independientes y capaces.

"Haciéndoles encargarse de algunas tareas como sacar la basura u ordenar su ropa se dan cuenta de que el trabajo es parte de la vida. Si los niños no lavan los platos, significa que alguien más está haciendo eso por ellos. Y así no solo se pierden el trabajo, sino aprender que cada uno de nosotros debe contribuir para mejorar el funcionamiento de las cosas", aseguró la experta.

Aseguró que, no es necesario que lo hagan mal, o de la manera que uno espera, lo importante que ellos se esfuercen y descubran como es el mundo en realidad, ya que no debemos dejarlos vivir en una "**burbuja**" donde todo es fácil y sencillo. Además, resaltó la importancia de que los niños hagan las tareas con la supervisión de un adulto.

"Especialista asegura que los niños que realizan tareas domésticas serán adultos exitosos" en <https://wapa.pe>.

1. El texto gira en torno

A) a la relación entre las labores domésticas de los niños y el éxito futuro de estos.
B) al sistema de semiesclavitud al que son sometidos los niños en sus hogares.
C) a que las tareas domésticas de los niños cimentan sus valores para su éxito futuro.
D) a la dilucidación respecto a la importancia de las labores domésticas en el joven.

2. Según la especialista, es compatible afirmar que realizar las labores domésticas ayuda al niño debido a que

A) le ayuda a saber a qué se va a dedicar en el futuro.
B) fortalece su autoestima y le permite hacer bien las cosas.
C) logra la perfección en las tareas que realiza en el hogar.
D) le permiten el aprendizaje de valores necesarios para su vida.

ACADEMIA CESAR VALLEJO
CREEMOS EN LA EXIGENCIA
LIVEWORKSHEETS

3. La idea de éxito en el futuro del niño está ligada a

A) sus modelos a seguir.
B) interiorizar valores.
C) la mejora de las tareas.
D) la comprensión del futuro.

4. La palabra **burbuja** tiene por intención señalar

A) el lugar donde todo es muy fácil.
B) el espacio donde vamos a sufrir.
C) un lugar donde se protege al niño.
D) el espacio donde el niño es adulto.

5. Se colige del texto que tratar al niño como adulto no es lo mismo que prepararlo para que sea adulto. La diferencia radical estaría en que

A) si se le trata como adulto, entonces debería primar el resultado en las tareas.
B) en la primera situación, el niño se considera un hombre, mientras que en la segunda, niño.
C) lo segundo consiste en darle las herramientas para que el niño se defienda en la vida.
D) el primer caso se asume que ya está formado, en el segundo, se le prepara para la vida.

Texto N.º 2

Hace un siglo y medio, en 1867, el naturalista Charles Darwin escribió una **frase terriblemente lúcida**: "Los monos antropomorfos serán sin duda exterminados". Así ha ocurrido en las últimas décadas; la población de los grandes simios –chimpacés, bonobos, gorilas y orangutanes– ha descendido en más de un orden de magnitud, es decir, más de 10 veces. Si en 1900 había censados cerca de 2 millones de chimpacés y 325 000 orangutanes, hoy solo quedan 120 000 y 25 000, respectivamente. Entre los gorilas, el panorama es aún peor: se cree que solo hay alrededor de 50 000 gorilas en su hábitat natural en la actualidad. Al desglosar esta información por especies entonces los números son aún más bajos, por ejemplo, el gorila de montaña tiene solo unos 600 ejemplares en estado salvaje. El gorila occidental acaba de ser colocado en la lista roja de animales en peligro crítico de desaparición que elabora la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. Esta organización también señala las graves amenazas para los orangutanes, cuyo hábitat boscoso es diezmado para ser convertido en plantaciones agrícolas. Ante ello, la comunidad científica no duda en hablar de genocidio al abordar la situación de las cuatro especies de la familia de los grandes primates. En una reciente reunión internacional fueron convocados algunos de los primatólogos más importantes del mundo para hablar sobre el tema de la reducción alarmante de primates. Según los científicos, la conservación de los primates, de los cuales hay registradas hasta 633 especies, es importante para el equilibrio ecológico, ya que estos animales suelen ayudar a dispersar las semillas y a mantener la diversidad forestal.

6. El autor muestra principal preocupación por

A) la inminente extinción de los gorilas y la metodología a seguir para conservarlos.
B) la desaparición inevitable de los primates a causa de una naturaleza adversa.
C) la reducción progresiva de muchos primates y la alarmante posibilidad de su extinción.
D) la información que Darwin ha dado sobre el exterminio de los monos antropomorfos.

LIVEWORKSHEETS

7. Con la expresión "frase terriblemente lúcida", el autor da a entender que

A) lamentablemente Charles Darwin es capaz de adivinar el futuro.
B) Darwin sin querer predijo lo que pasaría con los primates.
C) la pesimista predicción de Darwin no era descabellada.
D) la extinción inexorable de los primates lo ha demostrado la ciencia.

8. Se colige respecto a la reciente reunión internacional mencionada en el texto que

A) la metodología que hasta ahora han aplicado los primatólogos no ha sido eficaz.
B) hay preocupación en diversos países por la inminente extinción de algunos primates.
C) los países en vías de desarrollo están preocupados por la reducción de los monos antropomorfos.
D) por fin los científicos encontrarán una manera eficaz de evitar la extinción de los monos.

9. Es incompatible con lo expresado en el texto sostener que

A) el gorila occidental ha sido declarado como especie en peligro de extinción.
B) según un reciente censo, hoy hay 300 mil orangutanes menos que en 1900.
C) los científicos actúan con desidia ante la grave situación de algunos primates.
D) en la situación riesgosa de orangutanes subyace una visión antropocéntrica.

10. Si Darwin se hubiese equivocado en su predicción acerca de los monos antropomorfos, probablemente

A) hoy habría mayor cantidad de monos antropomorfos que de seres humanos sobre la faz de la tierra.
B) los primatólogos no hubiesen tenido ninguna necesidad de participar en reuniones internacionales.
C) el ser humano no significaría una amenaza importante para la vida de los otros primates.
D) actualmente todos los monos antropomorfos habrían evolucionado casi al grado del ser humano.

CREEMOS EN LA EXIGENCIA

LIVEWORKSHEETS