



Gimnasio Reino de Castilla

(Antes Gimnasio Castillo Norte 1988)

DATE: _____

GRADE: QUINTO: _____

NAME: _____ MATEMÁTICAS

“No te canses, sigue adelante porque la victoria que te espera es grande”

1. De 104 estudiantes hay 5 niñas por cada 3 niños. Entonces hay:

- a) 13 niños.
- b) 39 niñas.
- c) 65 niñas.
- d) 90 niños.

2. Contesto verdadero o falso.

- a. La razón entre niños y niñas es 2 a 9, entonces hay 11 estudiantes en total.
-Verdadero.
-Falso.
- b. Por cada 3 niños hay 2 niñas. Como hay 12 niños, entonces hay 10 niñas.
-Verdadero.
-Falso.

3. Resuelvo los siguientes ejercicios con su respectivo proceso.

a. $\frac{1}{4}$ de 32 = 8

Proceso: $32 : 4 = 8 \times 1 = 8$

b. $\frac{2}{5}$ de 20 = _____

Proceso: _____

c. $\frac{3}{7}$ de 21: _____

Proceso: _____

d. $\frac{2}{7}$ de 70: _____

Proceso: _____

4. En cada caso, determino si el resultado es mayor (>) o menor (<) a 210.

a. $\frac{2}{3}$ de 210 = 140 < 210

b. $\frac{6}{5}$ de 210 = _____

c. $\frac{1}{2}$ de 210 = _____

d. $\frac{11}{7}$ de 210 = _____

En una reunión de 120 personas $\frac{2}{6}$ son hombres y $\frac{3}{8}$ de mujeres y el resto son niños. ¿Cuántas mujeres hay?

5. Para resolver la anterior pregunta ¿qué proceso debo realizar?

- a. Dividir 120 entre 6 y el resultado multiplicarlo por 2.
- b. Dividir 8 entre 120 y el resultado multiplicado por 3
- c. Dividir 120 entre 8 y el resultado multiplicado por 3
- d. Dividir 6 entre 120

6. Relaciono cada fracción con una equivalente.

Fracción	Fracción equivalente
$\frac{1}{2}$	
$\frac{3}{5}$	
$\frac{3}{4}$	

$\frac{15}{25}$	$\frac{7}{14}$	$\frac{24}{32}$
$\frac{12}{20}$	$\frac{6}{12}$	$\frac{21}{28}$
$\frac{6}{8}$	$\frac{21}{35}$	$\frac{2}{4}$

7. Al complicar la siguiente fracción $\frac{15}{9}$ por 4 da como resultado.

a. $\frac{5}{3}$ b. $\frac{60}{36}$

c. $\frac{5}{5}$ d. $\frac{60}{28}$

8. Observo la fracción y selecciono la alternativa correcta.

Fracción	Comparación con la Unidad
$\frac{7}{8}$	☐ mayor que 1 ☐ menor que 1 ☐ igual que 1
$\frac{5}{4}$	☐ mayor que 1 ☐ menor que 1 ☐ igual que 1
$\frac{5}{6}$	☐ mayor que 1 ☐ menor que 1 ☐ igual que 1
$\frac{4}{7}$	☐ mayor que 1 ☐ menor que 1 ☐ igual que 1
$\frac{5}{4}$	☐ mayor que 1 ☐ menor que 1 ☐ igual que 1
$\frac{7}{4}$	☐ mayor que 1 ☐ menor que 1 ☐ igual que 1
$\frac{4}{3}$	☐ mayor que 1 ☐ menor que 1 ☐ igual que 1

9. Juan Pablo quiere convertir $\frac{11}{2}$ a una fracción mixta. Para ello realiza los siguientes pasos:

Paso 1: Dividió 11 entre 2.

Paso 2: El divisor lo ubico como el numero entero, el cociente como el numerado y el residuo como el denominador .

Se puede deducir que:

- a. El proceso es correcto, porque primero se debe dividir y posteriormente, se organiza los números como una fracción mixta.
b. El proceso es incorrecto, porque falto simplificar la fracción y posteriormente se realiza la división.

- c. Incorrecto, ya que al ubicar los datos de la división es de la siguiente manera: el residuo es el numero entero, el cociente el numerados y el divisor el denominador.
d. Incorrecto, ya que al ubicar los datos de la división es de la siguiente manera: el cociente es el número entero, el residuo el numerados y el divisor el denominador.

10. Expreso las siguientes fracciones en una fracción impropia.

$$4\frac{2}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$5\frac{1}{4} = \frac{\square}{\square}$$

$$2\frac{1}{4} = \frac{\square}{\square}$$

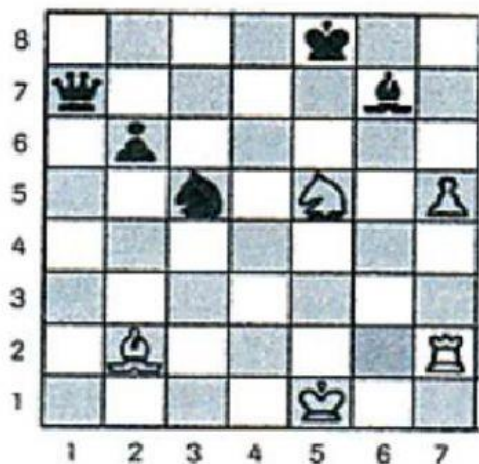
11. El plano cartesiano está formado por:

- a. Dos rectas paralelas.
b. Tres líneas perpendiculares.
c. Dos rectas perpendiculares
d. Tres líneas paralelas

12. El eje horizontal y el eje vertical del plano cartesiano se denominan con la letra.

- a. Y -X
b. Z -R
c. W-Y
d. X-W

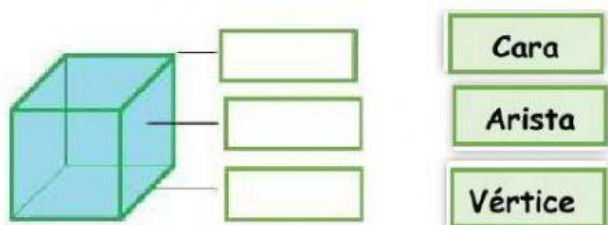
13. Mario y Eugenia están jugando ajedrez y la fichas que todavía tienen en juego se encuentran ubicadas como lo muestra la figura.



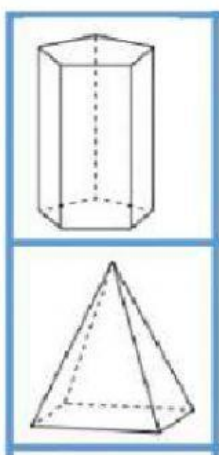
Completo las tablas escribiendo la pareja ordenada que corresponde a la casilla que ocupa cada ficha.

Ficha	Pareja ordenada	Ficha	Pareja ordenada

14. Identifico las partes del poliedro.



Observo y completa la tabla.



Nombre	
N° de caras	
N° de aristas	
N° de vértices	

Nombre	
N° de caras	
N° de aristas	
N° de vértices	

15. Al lanzar un dado convencional, hay una probabilidad de:

Situación	Obtener un número par.
Fracción	
Decimal	
Porcentaje	

Situación	Obtener un número menor que 7
Fracción	
Decimal	
Porcentaje	