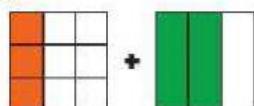


Intención didáctica: Que los alumnos resuelvan problemas que implican sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuando son múltiplos o divisores entre sí, para, en ese caso, utilizar fracciones equivalentes.

Antes de hacer la consigna 2, lee la siguiente información y realiza los ejercicios. Este lo hice en liveworksheets, pero igual léelo bien antes de hacer el ejercicio.



Para **sumar fracciones** en las que el denominador de una es múltiplo del de la otra, como  $\frac{3}{9} + \frac{2}{3}$  (9 es múltiplo de 3),



solo se necesita convertir una de las fracciones en su equivalente, para que ambas tengan igual denominador.

Por ejemplo:

$$\frac{2}{3} = \frac{6}{9}$$

Diagrama que muestra la conversión de  $\frac{2}{3}$  a  $\frac{6}{9}$ . Se muestra un bucle que multiplica por 3 (x3) para obtener el denominador 9 y multiplicar el numerador 2 por 3 para obtener el numerador 6.

Después, se suman las fracciones con igual denominador:

$$\frac{3}{9} + \frac{6}{9} = \frac{9}{9}$$

Diagrama que muestra la suma de  $\frac{3}{9}$  y  $\frac{6}{9}$ . Se representan como rectángulos divididos en partes iguales. El primer rectángulo tiene 3 cuadros rojos en la primera fila y 6 cuadros blancos en las siguientes filas. El segundo rectángulo tiene 6 cuadros verdes en la primera fila y 3 cuadros blancos en las siguientes filas. Un signo '+' separa los dos rectángulos.

En las **restas de fracciones** se sigue el mismo procedimiento; por ejemplo,

$$\frac{5}{8} - \frac{1}{4}$$
 (en este caso, 8 es múltiplo de 4).

Se obtiene una fracción equivalente a  $\frac{1}{4}$  con denominador 8 y se restan las fracciones.

Diagrama que muestra la resta de  $\frac{5}{8} - \frac{2}{8}$ . Se muestra un bucle que multiplica por 2 (x2) para obtener el denominador 8 y multiplicar el numerador 5 por 2 para obtener el numerador 10. Luego, se muestra la resta  $\frac{10}{8} - \frac{2}{8} = \frac{8}{8}$ . Se representan como rectángulos divididos en partes iguales.

- 1** Elige del recuadro la fracción equivalente que corresponde para completar el procedimiento y resuelve las operaciones.

$$\frac{1}{6} + \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{6} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\frac{1}{3} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{6}{6}$$

$$\frac{3}{2} - \frac{6}{8}$$

$$\underline{\quad} - \frac{6}{8} = \underline{\quad}$$

$$\frac{3}{2} \quad \frac{6}{2} \quad \frac{10}{8} \quad \frac{12}{8}$$

$$\frac{5}{2} - \frac{8}{6}$$

$$\underline{\quad} - \frac{8}{6} = \underline{\quad}$$

$$\frac{15}{6} \quad \frac{12}{6} \quad \frac{8}{2} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{5} - \frac{4}{10}$$

$$\underline{\quad} - \frac{4}{10} = \underline{\quad}$$

$$\frac{10}{10} \quad \frac{8}{10} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{2}{5}$$

$$\frac{9}{12} + \frac{1}{4}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\frac{3}{4} \quad \frac{6}{4} \quad \frac{3}{12} \quad \frac{10}{12}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{8}$$

$$\underline{\quad} + \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$$

$$\frac{3}{4} \quad \frac{6}{8} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{1}{4}$$

## Consigna 2

Individualmente, resuelve los siguientes problemas. Al terminar compara tus respuestas con las de tu compañero de equipo.

1. Claudia compró primero  $\frac{3}{4}$  kg de uvas y luego  $\frac{1}{2}$  kg más. ¿Qué cantidad de uvas compró en total?

- 
2. Para hacer los adornos de un traje, Luisa compró  $\frac{2}{3}$  m de listón azul y  $\frac{5}{6}$  m de listón rojo. ¿Cuánto listón compró en total?

- 
3. Pamela compró un trozo de carne. Usó  $\frac{3}{8}$  kg de ese trozo para preparar un guisado y sobraron  $\frac{3}{4}$  kg. ¿Cuánto pesaba originalmente el trozo de carne que compró?

