



UNIDAD EDUCATIVA
"CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN"
PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022
SEMANA 21
SEGUNDO QUIMESTRE-PRIMER PARCIAL

1.º Curso

MIÉRCOLES 27 de OCTUBRE - 1ro BGU

Nombre del Estudiante:

LECTURA CRÍTICA

«El pesimista ve dificultades en cada oportunidad. El optimista ve oportunidades en cada dificultad» —Winston Churchill

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.

OBJETIVO GENERAL

- OG.LC.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- LC.5.2.3. Utilizar los diferentes formatos y registros de la comunicación oral para persuadir mediante la argumentación y contra-argumentación, con dominio de las estructuras lingüísticas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- I.LC.5.3.2. Analiza los significados connotativos del discurso, seleccionando críticamente los recursos del discurso oral y evaluando su impacto en la audiencia para valorar el contenido implícito de un texto oral. (I.4., S.4.)

ORACIONES INCOMPLETAS

¿QUÉ ES UNA ORACIÓN INCOMPLETA?

Una oración incompleta es un sistema gramatical en el cual se ha suprimido uno o más términos, con la intención de medir la habilidad que los estudiantes poseen para organizar las ideas dentro de un contexto lingüístico.

No olvidemos aquel precepto que dice: «Conociendo lo que tenemos, sabremos lo que nos falta». «Conocer lo que tenemos» significa saber distinguir las palabras claves que nos den idea del mensaje original del autor.

CRITERIOS DE RESOLUCIÓN

Consistencia lógica	Corrección gramatical	Precisión gramatical
Es la solidez estructural de la oración, la cual se refleja en los vínculos coherentes y compatibles de sus elementos. Comprende dos aspectos: ▸ Sentido contextual: Se refiere a la plenitud y naturalidad del mensaje ▸ Coherencia proposicional: Se refiere a la compatibilidad de las proposiciones.	Es el uso correcto del idioma, se logra con la observancia de las normas básicas de la gramática. Aborda dos aspectos: ▸ Concordancia gramatical: Alude a la armonía entre las categorías y sus accidentes. ▸ Redacción adecuada: Implica evitar los vicios de dicción y las faltas ortográficas.	Consiste en la elección de la palabra más idónea de acuerdo al significado que posea o al nivel de la lengua al cual pertenezca. Supone dos aspectos: ▸ Propiedad del término: Significado de mayor exactitud de la palabra elegida. ▸ Estilo del autor: Nivel lingüístico o modo de expresión.

¿SABÍAS QUÉ?



MÉTODO DE RESOLUCIÓN

1. Analizar el enunciado con el fin de identificar los rasgos verbales.
2. En base a los rasgos verbales, deducir los términos faltantes para descubrir el pensamiento que se nos quiere transmitir.
3. Elegir aquella alternativa que le otorgue coherencia plena a la oración.

Ejemplo aplicativo:

Se sentía abrumado por el peso de tantas deudas. ¿Qué término podríamos suprimir para que se convierta en una oración incompleta? Lógicamente, no podemos omitir cualquier término al azar, sino aquel que se desprenda del análisis de los otros términos. ¿Qué pasaría si, por ejemplo, omitimos el término «abrumado»? Tendríamos la siguiente estructura:

Se sentía _____ por el peso de tantas deudas.

Ante este ejercicio, cabe preguntarse: ¿cómo se siente una persona frente al peso de numerosas deudas? Deberá sentirse gravemente preocupado, es decir, «abrumado» por dicha situación adversa.

*Selecciona la palabra adecuada
que completa correctamente
el sentido de la oración*

1) El _____ es un alimento de origen animal.

- a) papa b) pescado c) lechuga

2) La _____ es un alimento de origen mineral.

- a) manzana b) gaseosa c) sal

3) Mi mami cocina un delicioso _____

- a) guiso b) ropa c) lápiz

4) El _____ es el órgano principal del sistema circulatorio.

- a) arterias b) pulmón c) corazón

5) El _____ protege nuestro cerebro.

- a) cráneo b) caja torácica c) gorro

ACTIVIDAD DE CLASE
COMPLETE LAS PALABRAS QUE FALTAN EN CADA ORACIÓN

I. ORACIONES INCOMPLETAS

1. Las autoridades se negaban a el para trasladarse.

A) concederle - permiso
B) negarse - hecho
C) sí mismos - permiso
D) creerles - índole
E) homenajearles - permiso

RPTA.:

2. La colaboración solidaria entre los científicos del mundo tiene un en el constante seguimiento de los movimientos de los planetas y estrellas.

A) sistema
B) límite
C) reto imposible
D) buen ejemplo
E) problema

RPTA.:

3. La crianza de los hijos debería ser una experiencia y asumida por la

A) maravillosa - convivencia
B) fecunda - mujer
C) maternal - esposa
D) compartida - pareja
E) bipartida - dupla

RPTA.:

4. La conciencia y el pensamiento, que nos parecen tan, solo son productos de un órgano material corporal:

A) eficientes - la materia
B) evidentes - el espíritu
C) complementarios - la neurona
D) trascendentales - el cerebro
E) fundamentales - el corazón

5. Solo hay una forma de demostrar que no es de Lo que se desea hacer.

A) incapaz - hacer
B) apto - realizar
C) hábil - profundizar
D) competente - practicar
E) bueno - ejecutar

RPTA.:

6. De tristeza profunda por tu partida, vertilágrimas que de mis ojos como el arroyo de la

A) caían - cordillera
B) bajaban - lluvia
C) salía - loma
D) descendían - montaña
E) brotaban - nube

RPTA.:

7. Un equipo de sonido es de mayor... en la medida en que reproduzca la música lo más que se pueda y reducir al mínimo el... propio de la grabación.

A) costo - fielmente - sonido
B) calidad - propiamente - problema
C) fidelidad - nitidamente - ruido
D) nitidez - originalmente - desgaste
E) aceptación - nitidamente - deterioro

RPTA.:

8. Las personas no son piezas mecánicas; por eso, no tiene sentido esperar del de un sistema - formado por aquellas - que se desenvuelva como una de esas piezas.

A) mantenimiento
B) proceso
C) funcionamiento
D) acontecer
E) cumplimiento

UNA VEZ QUE PARTICIPASTE EN LA CLASE SINCRÓNICA CON TU DOCENTE, VAS A PONER EN PRACTICA TU CAPACIDAD LECTORA, RESPONDIENDO A CADA UNA DE LAS ORACIONES EN LAS CUALES SE ENCUENTRAN INCOMPLETAS, PARA ESTO DEBES UTILIZAR TU USUARIO Y CONTRASEÑA E INGRESAR A LA PLATAFORMA DE LIVERWORKSHEETS, SI NO REALIZAS LA ACTIVIDAD POR ESTE MEDIO, TENDRÁS QUE TRANSCRIBIR TODA LA ACTIVIDAD Y RESOLVERLA UTILIZANDO UNA BUENA LETRA Y QUE SEA LEGIBLE.

Este documento es

ALTOEVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

Reflexiona sobre las experiencias que has alcanzado durante este proceso. Ten en cuenta como guía las preguntas de la escalera de la metacognición:



- 1 ¿Qué he aprendido?
- 2 ¿Cómo lo he aprendido?
- 3 ¿Para qué me ha servido?
- 4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Dr. Segundo Chiluisa J. DOCENTE DE ASIGNATURA 	Lcda. COMISIÓN PEDAGÓGICA	Lcda. Jacqueline Santana RECTORA (E)