

CASOS DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO DIT

1. Respecto de los niveles de representación de la función simbólica, ¿cuál de las siguientes acciones favorece el desarrollo del **nivel indicio**?
 - a) Llevar al aula un fruto desconocido por los niños. Luego, animarlos para que lo toquen, huelan y prueben, y, en ese proceso, describan sus características.
 - b) Jugar con ellos a reconocer sonidos. Para ello, un niño realiza sonidos con diversos objetos del aula, mientras que el resto, con los ojos vendados, adivina a qué objetos corresponden los sonidos escuchados.
 - c) Proponerles dramatizar acciones de compra y venta que se realizan en un mercado. Para ello, pedirles que decidan quiénes serán los vendedores y compradores, y decirles que busquen los objetos que intercambiarán en el mercado.
2. La docente observa que Gabriela, de ocho meses, está quedándose dormida justo antes de la hora de los alimentos. En esa situación, ¿qué intervención favorece el desarrollo óptimo de la niña?
 - a) "Gabriela, vamos a comer rapidito para que luego duermas todo lo que quieras".
 - b) "Gabriela, veo que tienes sueño; te llevaré a dormir y, cuando despiertes, comerás tu comida".
 - c) "Gabriela, no te vayas a dormir; mira que ya vas a comer la crema de verduras que tanto te gusta".
3. Hace dos días que Micaela, de seis meses, asiste a la cuna. Cuando la docente le va a cambiar la ropa, el tono muscular de la niña se torna tenso. La docente interpreta que Micaela se encuentra en periodo de adaptación. Por ello, busca que la niña se sienta confiada en el entorno. Considerando ese propósito, ¿qué acción es pertinente que realice la docente durante el cambio de ropa?
 - a) Anticipar a Micaela que se le cambiará de ropa, esperar un momento para que se disponga al cambio y describirle las acciones que se realizan mientras se le cambia.
 - b) Colocar un móvil sobre el cambiador para que Micaela se entretenga mirándolo y aprovechar ese momento para cambiarle de ropa.

- c) Cambiar rápidamente de ropa a Micaela para que el momento de tensión sea breve y la niña vuelva a su estado de tranquilidad.
4. Javier, de 11 meses, ha empezado a ponerse de pie. Cuando la docente intenta cambiarle el pañal, él se mueve mucho y quiere pararse en el cambiador. En esa situación, ¿cuál de las siguientes acciones es respetuosa con el **desarrollo motor** del niño?
- a) Acostar a Javier y darle un juguete para que se distraiga y así se le pueda cambiar el pañal.
- b) Jugar con Javier hasta que se canse y esperar a que se duerma para cambiarle el pañal.
- c) Cambiar el pañal a Javier adecuándose a la postura en la que él se encuentra.
5. Julio tiene nueve meses. Desde que tenía seis, sus cuidadores lo colocaban en posición vertical sujetándolo por el tronco. Así, el niño lograba ponerse de pie con ayuda. Ahora, cuando intenta hacerlo solo, lo logra por unos momentos, pero luego cae con las piernas extendidas.
- ¿Por qué Julio cae con las piernas extendidas?
- a) Porque es natural que los niños caigan de ese modo en sus primeros intentos de pararse solos.
- b) Porque Julio no ha desarrollado las posiciones intermedias que le permitan reajustar su equilibrio.
- c) Porque es probable que Julio no haya recibido ejercicios para fortalecer las piernas antes de intentar pararse solo.
6. Margarita, de dos años, está tomando su refresco. En un descuido, la niña se moja el polo. Rápidamente, busca su bolso de mudas, se quita el polo mojado e intenta ponerse el polo seco con dificultad. En esa situación, la docente busca continuar favoreciendo la **autonomía** de Margarita.
- ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?
- a) Acercarse a Margarita, felicitarla por haber reaccionado rápidamente y, enseguida, terminar de colocarle el polo seco.
- b) Seguir observando cómo se desenvuelve Margarita y, en caso sea necesario, acercarse y preguntarle si desea que se le ayude.
- c) Decir a Margarita que ya casi puede vestirse sola, pero que aún le falta aprender a acomodarse el polo para que esté correctamente puesto.
7. Daniela, de doce meses, se encuentra en el espacio de juego. Ella coge un envase transparente con tapa a presión, el cual contiene diversos objetos pequeños, como aros de colores, pelotas y cubos. La niña observa con

curiosidad el envase y, cuando intenta abrirlo, la tapa cede y el contenido cae ante la sorpresa de la niña. Entonces, Daniela busca con la mirada a la docente.

En esta situación, ¿qué acción es pertinente que realice la docente para continuar promoviendo la **autonomía** de la niña?

- a) Sentarse con Daniela e ir guardando los juguetes en el envase diciendo, por ejemplo: "¡Qué linda esta pelota! ¡Mira cómo la guardo dentro del envase!". Al finalizar, entregarle a la niña los últimos juguetes para que ella los guarde por sí misma.
 - d) Decirle a Daniela: "Mira cuántos juguetes había dentro del envase, Daniela". Luego, continuar observándola y tomar nota de sus reacciones en esa situación para considerarlas en la planificación de las siguientes actividades.
 - e) Decirle a Daniela lo siguiente: "Oh, veo que se cayeron los juguetes del envase. No te preocupes, yo los vuelvo a poner". Luego de llenar el envase con los juguetes, entregárselo cerrado a la niña para que continúe explorándolo.
8. Valentina, de dieciocho meses, acaba de iniciar la marcha. Ahora intenta subir una escalera de madera que la docente ha colocado en el aula. Para favorecer la **autonomía** de Valentina, ¿qué acción es **más** pertinente que realice la docente en esta situación?
- a) Dejar que Valentina suba la escalera sola, permanecer cerca e intervenir cuando la niña lo solicite o requiera.
 - b) Tomar a Valentina de la mano, y subir y bajar la escalera con ella varias veces hasta que logre hacerlo sola.
 - c) Decir a Valentina que espere un momento, pues para evitar que se lastime colocará cojines alrededor de la escalera.
9. Roberto, de tres años, puede ponerse los zapatos por sí mismo, pero se los coloca al revés. En esa situación, la docente busca continuar favoreciendo la **autonomía** de Roberto.
¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?
- a) Decirle a Roberto que él es un niño grande y, por tanto, ya puede ponerse bien los zapatos. Luego, pedirle que se los ponga correctamente.

- b) Pedir a Roberto que camine y preguntarle si puede hacerlo cómodamente cuando usa los zapatos de esa manera. Luego, ayudarle a ponérselos adecuadamente.
 - c) Pedirle a un niño que sepa colocarse bien los zapatos que se los ponga delante de Roberto. Luego, decir a Roberto que observe a su compañero para que aprenda de él.
10. Rafael, de cinco años, está llorando, pues los cordones de sus zapatillas se han desatado. Luego de calmarlo, ¿qué acción es **más** pertinente que realice la docente para promover la **autonomía** del niño en esa situación?
- a) Atar el cordón de una zapatilla de Rafael mientras se le explica paso a paso cómo hacerlo. Luego, decirle que intente hacer lo mismo con la otra zapatilla.
 - b) Atar los cordones de las zapatillas de Rafael. Luego, decirle a su mamá que él todavía es un niño pequeño y, por tanto, es preferible que le ponga zapatos sin cordones.
 - c) Indicar a Rafael que le enseñará un truco que puede usar cuando se desaten los cordones de sus zapatillas. Luego, decirle que este consiste en enrollar los cordones y esconderlos en sus mismas zapatillas.
11. En el espacio de juego, Francisco, de dos años, está saltando. Al hacerlo, pierde el equilibrio y cae, pero él se levanta y salta nuevamente. Para continuar favoreciendo la **autonomía** del niño en relación con su desarrollo motor, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente?
- a) Tomar de una mano a Francisco y animarlo a continuar saltando las veces que él desee.
 - b) Colocar juguetes pequeños delante de Francisco y proponerle que salte sobre ellos.
 - c) Dejar que Francisco continúe saltando e intervenir solo en caso él lo solicite.
12. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para favorecer la **autonomía** en la exploración de objetos de un niño de cuatro meses?
- a) Sentarlo sobre las piernas del adulto y jugar con un objeto para animarlo a que lo explore.
 - b) Echarlo decúbito dorsal o boca arriba, y colocar juguetes a su alrededor para que los explore.
 - c) Colocarlo decúbito ventral o boca abajo, y colocar juguetes a su alrededor para que los explore.
13. En los últimos días, la docente se percata de que, cada vez que ella limpia las mesas, Marco, de veinticuatro meses, la observa. En esa situación, la

docente busca favorecer la **autonomía** de Marco. ¿Cuál de las siguientes acciones **NO** es pertinente para ese propósito?

- a) Decirle a Marco lo siguiente: "Me parece que te gusta limpiar la mesa. ¿Es así, Marco? ¿Te gustaría ayudarme?".
- b) Decirle que ella está limpiando la mesa para que el aula esté limpia. Luego, colocar un trapo cerca de Marco para ver cómo responde.
- c) Decirle a Marco que, como ya es un niño grande, puede limpiar la mesa solo y que, en adelante, limpiará su mesa todos los días.