

Estudo do s

1. Leia as palavras e copie-as no lugar adequado.

passar	cores	música	assanhado
semente	frase	passageiro	pires
carinhoso	socorro	saúde	freguês

ss no começo

ss entre vogais

ss no fim

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

s no começo

s entre vogais

s no fim

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Agora responda.

a) Alguma coluna ficou em branco?

b) Por que isso aconteceu?

200



A HISTÓRIA QUE VOCÊS VÃO CRIAR DEVE TER OS MESMOS FATOS. POR ISSO, SEMPRE QUE NECESSÁRIO, CONSULTEM O TEXTO ORIGINAL.

a) Faça uma lista de palavras que você provavelmente vai usar na história.

b) Com a turma, dite as palavras para o professor registrá-las em um cartaz. Consulte-o sempre que precisar.

3. Façam primeiro um rascunho. A cada linha que escreverem, pulem outras duas. Isso vai ajudar na hora da revisão.

Vocês poderão usar o começo da história que criaram e registraram na página 189.

Lembrem-se de:

- a) usar parágrafo e letra maiúscula sempre que necessário;
- b) usar parágrafos nas falas das personagens;
- c) usar palavras, como **então, daí a pouco, depois disso, em seguida**, para mostrar a passagem de tempo na história;
- d) descrever o lobo, pois isso fará que os leitores se envolvam ainda mais na história;
- e) contar que final teve cada personagem da história. Os cabritinhos são personagens "do bem" e precisam ter um final feliz. Já o lobo, não.

4. Entreguem o texto ao professor. No final desta Unidade, ele o devolverá com dicas de como torná-lo ainda mais interessante para o leitor.

202

Você já sabe que uma história pode ter diferentes versões.

1. A mesma dupla que escreveu o início do conto **Os três cabritinhos** vai escrever uma nova versão da história.

Desta vez, vocês vão reescrever o conto todo; porém, com uma modificação: em vez de uma bruxa malvada, quem vigia a ponte é um terrível lobo. Desenhe como você imagina esse lobo.

2. Cada dupla vai montar um livro ilustrado para ser doado à biblioteca da escola ou a uma turma de alunos mais novos, que poderão ler a versão criada ou ouvir a leitura do professor.

TRAÇANDO LETRAS

• Leia e copie.

Comida de bruxa é de arrepiar...

...você nem vai acreditar!

Permas de barata com ketchup

e minhocas passadas no mel

são parte de um cardápio

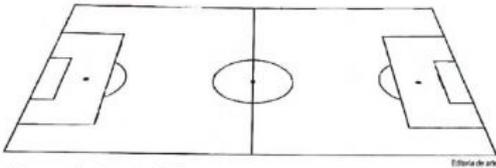
de qualquer bruxa cruel.

5. O professor de Educação Física separou 12 alunos em dois times. Metade dos alunos no time verde e a outra metade no time laranja.

a) Desenhe os alunos em cada time.

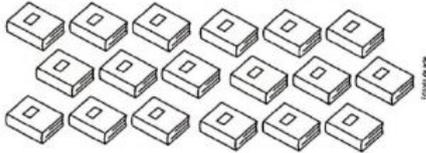
TIME VERDE

TIME LARANJA



b) Qual é a metade de 12? _____

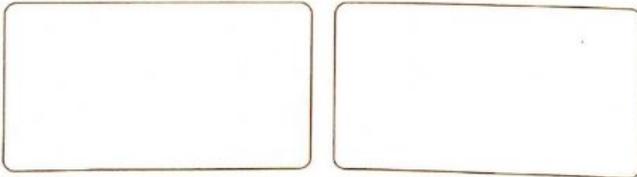
6. Pinte metade da quantidade dos livros a seguir.



7. Vanessa comprou uma barra de chocolate como a ilustrada a seguir.



Ela vai dar metade do chocolate para cada um dos seus dois filhos. Desenhe a metade do chocolate que cada um receberá.



210

UNIDADE

4

MEIOS DE TRANSPORTE E DE COMUNICAÇÃO



102

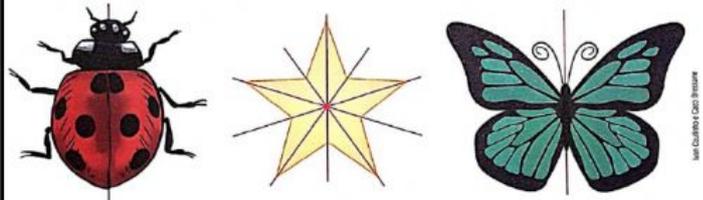
8. Observe a pizza a seguir. Ela foi feita com dois sabores, calabresa e muçarela. Normalmente, dizemos: meia calabresa e meia muçarela. Isso quer dizer que metade da pizza é de calabresa e a outra metade é de muçarela.



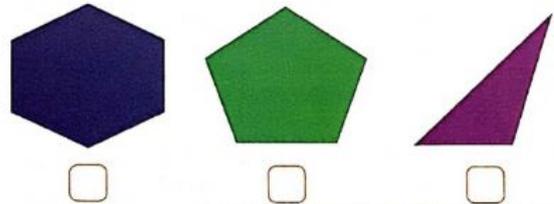
• Assinale a alternativa correta.

- 2 metades de pizza é igual a 1 pizza inteira.
 2 metades de pizza é igual a 2 pizzas inteiras.

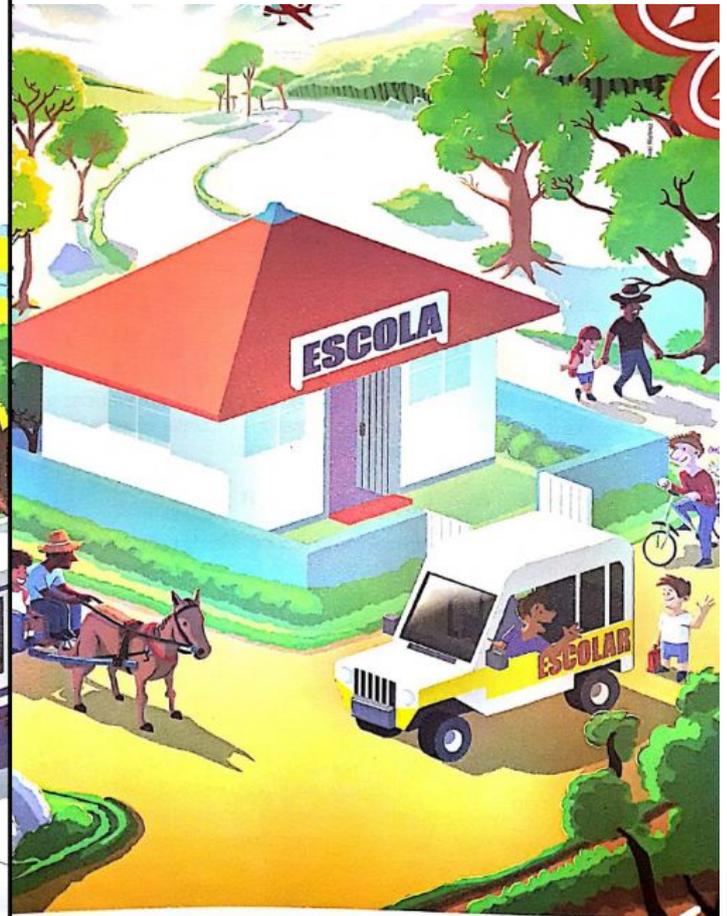
9. Faça um traço dividindo as figuras ao meio.



10. Nem tudo pode ser dividido ao meio. Observe as figuras a seguir e assinale aquela que não pode ser dividida ao meio.



LIVEWORKSHEETS



LIVEWORKSHEETS

VAMOS COMEÇAR?

Nas ruas, para se locomover de um lugar para o outro, as pessoas utilizam os **meios de transporte**.

Existem vários tipos de transporte que podemos utilizar para nos locomover, ou seja, nos deslocar de um lugar para outro.

1. Você consegue identificar na ilustração das páginas 102 e 103 quais meios de transporte as crianças usam para chegar à escola?

2. Na imagem da cidade, há um meio de transporte que é utilizado por bombeiros, pela polícia e por hospitais para chegar com muita rapidez a lugares que precisam de ajuda. Você consegue encontrar esse meio de transporte? Complete com as vogais e descubra!

H L C P T R

3. Identifique na ilustração um meio de transporte utilizado para viajar para lugares muito distantes, como outros países. Escreva o nome dele.

4. Para funcionar, os meios de transporte recebem diferentes fontes de energia. Alguns deles podem poluir o ar que respiramos. Você consegue descobrir quais são? Assinale com **X** e depois compare suas respostas com os colegas.

 Carro.

 Van escolar.

 Bicicleta.

 Metrô.

 Carroça.

 Ônibus.

104

Os tipos de meios de transporte

Você sabia que existem muitos meios de transporte?

Observe as imagens e conheça alguns **transportes terrestres**, ou seja, aqueles que se deslocam por terra.



Você conhece os meios de transporte representados nas figuras acima? Eles são parecidos, não são? Vamos conhecer as diferenças entre eles.

Na **figura 1** é possível ver um trem. O trem é um meio de transporte formado por vários vagões interligados, puxados por uma locomotiva.

Eles levam pessoas e produtos de um lugar para o outro, e fazem o trajeto sobre trilhos.

A **figura 2** mostra um metrô, que também se desloca sobre trilhos. Mas, a principal diferença entre o metrô e o trem é que o metrô tem o objetivo de deslocar pessoas, e não mercadorias. Os ônibus e os carros também são considerados transportes terrestres.



Passageiros aguardam para entrar em ônibus no Terminal Rodoviário de Barroquinha, Salvador (BA), 2014.

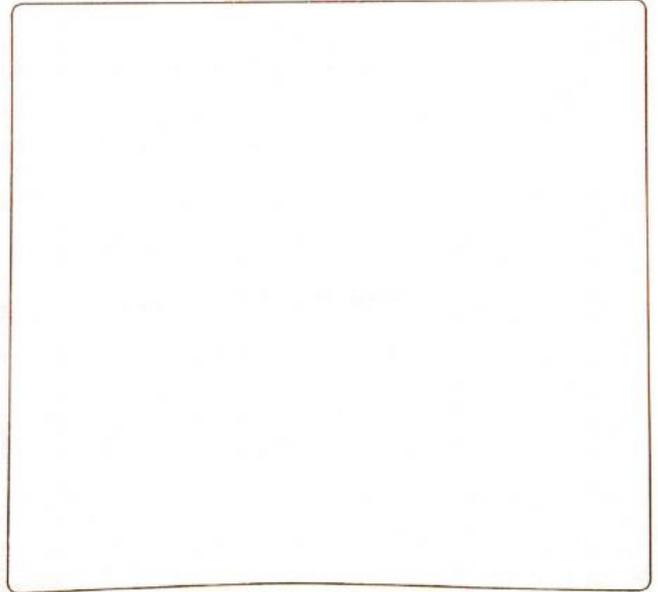
106

5. Observe o carro na ilustração da página 102. Dentro dele há um adulto com cinto de segurança.

a) Por que ele está usando um cinto de segurança?

b) Qual é a função do cinto de segurança?

6. Desenhe o meio de transporte que você usa para ir à escola.



LIVEWORKSHEETS

Outro meio de transporte muito utilizado no Brasil são os que se deslocam pela água, chamados de **aquáticos**, como barcos, lanchas, navios, canoas, entre outros, que circulam pelos rios, lagos e mares.

Eles podem transportar pessoas e mercadorias entre cidades ou mesmo entre países, como fazem os navios de carga ou navios de passageiros.



Navio de cargas no porto de Salvador (BA), 2019.



Barco de passageiros se desloca sobre o Rio Negro, Manaus (AM), 2020.

Um desses meios de transporte você já viu na imagem de abertura desta unidade: o avião, que aparece novamente na **figura 3**.

Na **figura 4** é possível ver um balão, meio de transporte que leva pessoas para passear, especialmente para ver belas paisagens. Os balões não podem ir muito longe, pois seu combustível é limitado.

Aviões, balões e helicópteros são **meios de transporte aéreos** porque se deslocam pelo ar.



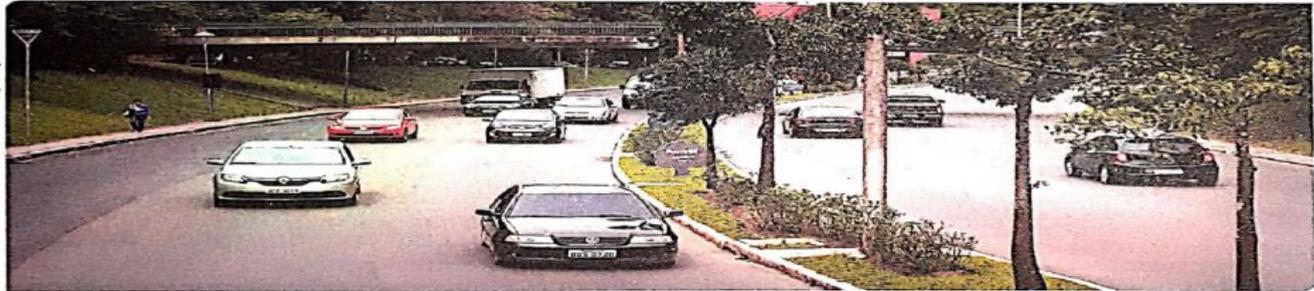
LIVEWORKSHEETS

O transporte público e individual

Os transportes coletivos circulam pelas cidades levando trabalhadores e alunos para o local de trabalho ou para a escola. Eles seguem trajetos pré-definidos e fazem paradas no meio do caminho para o embarque e desembarque de passageiros. São, por exemplo, ônibus, metrô e trens.

Esses meios de transporte também são chamados de **transporte público**. Em geral, o transporte público circula entre os bairros de uma cidade e são utilizados por muitas pessoas. O custo da passagem deve ser baixo, para que todos possam usar.

Ter acesso ao transporte público seguro, barato e de qualidade é um direito de todos.



Carros passam por uma das principais avenidas da cidade de Porto Alegre (RS), 2019.

Outros meios de transporte como o carro pertencem a uma pessoa ou a uma família, que comprou o veículo e que o utiliza nos seus deslocamentos do dia a dia, como para ir à escola, ao mercado, ao trabalho e até para viajar de uma cidade para outra.

Este tipo de transporte é chamado de **transporte individual**. Lembre-se do item obrigatório que devemos usar quando andamos de carro: o cinto de segurança! Aliás, bebês e crianças devem andar na cadeirinha de segurança.