

PRÁCTICA DIRIGIDA

Texto N.º 1

Entender que el racismo es un problema social está bien, mas debemos precisar que es, en lo particular, educativo. Es producto del **constructo** social, de la mala crianza de los padres o su desinterés. Que puede albergar factores económicos pasados, es correcto, pero no deja de ser educativo y esta es la forma de contrarrestarlo.

Dijo el premio Nobel de la Paz, Nelson Mandela: "Detesto el racismo, porque es bárbaro, ya sea que venga de un hombre negro o un hombre blanco" y con estas palabras señaló un término que refuerza nuestra idea, la palabra "bárbaro".

La educación permite salir del barbarismo, pero no una educación cimentada en lo puramente academicista, pues esto asolaría el racismo dándole formas cultas: pensar que existen personas superiores a otras por su raza.

La educación que debe ser fomentada y que puede cambiar a la sociedad es la educación integral. Una formación que conjugue los saberes humanos con los valores necesarios para enfrentar la realidad, mediante un espíritu crítico y reflexiones autocríticas. De esta forma se podrá combatir directamente al racismo.

Es verdad que todos formamos parte de la misma sociedad actual cargada de vicios y, por ende, todos tenemos "algo de racistas"; sin embargo, es la formación integral la que nos libera del problema. Por ello, es **menester** de los que sí la tuvimos apoyar a la idea de lucha contra el racismo, fomentando o educando a las futuras generaciones con ese mismo espíritu crítico, reflexivo, cargado de valores.

1. Indique el tema central del texto.

- A) lucha contra el racismo mediante la educación
- B) características del racismo en el Perú

- C) diversas formas de combatir al racismo
- D) el racismo como problemática social
- E) reflexiones sobre el carácter racista

2. La palabra **menester** se puede reemplazar por

- A) obligación.
- B) tendencia.
- C) costumbre.
- D) dictamen.
- E) trabajo.

3. La palabra **constructo** tiene el sentido de

- A) construcción.
- B) jerarquía.
- C) cualidades.
- D) formación.
- E) ideología.

4. Si una sociedad transmitiera una educación netamente academicista, probablemente,

- A) podría salir del subdesarrollo en la que está inmersa.
- B) no podría superar los problemas de racismo de su sociedad.
- C) no habría cabida para el racismo en su población.
- D) todos se conformarían con estudiar y trabajar constantemente.
- E) podría educar de manera integral a la ciudadanía y vencer al racismo.

5. Es incongruente afirmar del texto que

- A) todos tenemos algo de racistas por la sociedad en que vivimos.
- B) la formación integral nos ayuda a batallar contra el racismo.
- C) Nelson Mandela estaba en contra del racismo venga de donde venga.
- D) es la resiliencia la que nos libera del racismo impuesto por la sociedad.
- E) aquel que cuente con formación integral debe ayudar

6. Es compatible afirmar que el "bárbaro"

- A) carece de una formación integral.
- B) es producto de la cultura occidental.
- C) no puede ser racista por ningún motivo.
- D) es una persona autocrítica de sus actos.
- E) está facultado a enseñar a los demás.

7. Se podría colegir del texto que el racismo

- A) es innato en las personas.
- B) solo existe en sociedades machistas.
- C) es aprendido por las personas.
- D) no afecta a los países desarrollados.
- E) es parte de nosotros y debemos aceptarlo.

Texto N.º 2

Si bien es cierto que algunas personas celebran la Navidad y que entienden que es un tiempo en el cual se debe compartir con la familia en unión y armonía, la verdad es que esa creencia tiene un trasfondo que no ven: un significado alienantemente consumista.

Diversos grupos agnósticos, religiosos ortodoxos y anticonsumismo vuelcan su protesta en calle, incluso en el ciberespacio.

Pero, "¿Qué es la Navidad?", se pregunta el psicólogo sueco Mats Erikson y su esposa Karin, escritores especializados en comunicación interpersonal. "Alguna vez fue la celebración del nacimiento de un hombre muy sabio, pero ahora es a menudo simplemente **abandonarse** a la excitación del consumo", dicen a BBC Mundo. "El consumismo ha devorado gran parte de nuestras actividades cotidianas y de lo que debieran ser nuestros sentimientos más personales", agrega desde Buenos Aires el psiquiatra y dramaturgo José Eduardo Abadi. "Cuando la Navidad se torna en confundir lo que uno es con lo que uno tiene y lo que uno muestra con lo que uno vale, estamos en presencia de un problema".

Es así como **la Navidad obliga** a muchos a gastar lo que tienen y lo que no en decorar sus hogares, comprar regalos costosos a familiares y amigos, preparar una cena para personas que

quizá nunca están a su lado durante el año. "Las razones para no ser feliz en Navidad son, por supuesto, las mismas para no ser felices cualquier otro día. La única diferencia es que en Navidad nos juntamos no tanto por gusto, sino porque la tradición así lo indica. Y la tradición nos dice también que se supone que debemos ser felices en la Navidad; esto genera mucha presión", explican Mats y Karin Erikson.

Adaptado de <www.bbc.com>

8. El autor busca resaltar, fundamentalmente,

- A) que las celebraciones religiosas no tienen sentido alguno en nuestra sociedad.
- B) que la Navidad debe ser entendida como otra herramienta de manipulación social.
- C) la opinión de Mats y Karin Erikson sobre dicha festividad religiosa.
- D) que la Navidad es una fecha cuyo trasfondo es fomentar el consumismo.
- E) que el consumismo se ha apoderado de las personas mediante la Navidad.

9. La expresión "la Navidad obliga" nos da a entender que

- A) las personas no tienen control de sus actos y solo obedecen.
- B) se desarrollan actos contrarios a la voluntad de toda persona.
- C) la Navidad fue creada por el sector empresarial transnacional.
- D) se busca proyectar una imagen de prosperidad que no se posee.
- E) guía a los celebrantes a un gasto de dinero por apariencias.

10. ¿Cuál sería el mejor título para el texto anterior?

- A) Festividades consumistas en la humanidad
- B) La Navidad y el consumismo, problemática actual
- C) El consumismo y la navidad enajenantes
- D) El verdadero carácter de la Navidad
- E) La Navidad y la pérdida de valores sociales

11. Marque la alternativa que sea incongruente con el texto.

- A) Las personas que celebran Navidad se reúnen por tradición.
- B) La Navidad esconde un significado alienantemente consumista.
- C) Para Mats y Karin Erikson, la Navidad es un producto empresarial.
- D) Algunas personas no celebran la Navidad por algún motivo.
- E) La Navidad puede llegar a confundir lo que uno es con lo que uno tiene.

12. En el texto, la palabra **abandonarse** connota

- A) ceder.
- B) permitir.
- C) obedecer.
- D) continuar.
- E) dejar.

13. Si la Navidad no estuviese ligada al consumismo, probablemente,

- A) significaría algo para los más pobres del país.
- B) podría encarnar ciertos valores sociales.
- C) celebraríamos Navidad dos veces al año.
- D) la sociedad sería más religiosa que antes.
- E) las personas dejarían de comprar en las tiendas.

Texto N.º 3

El FBI estima que los niños que se quedan solos en casa después de la escuela o cuya actividad en la internet no está controlada por los padres corren mayor riesgo de ser explotados sexualmente en la Internet. Cuando se conectan a la Internet para "chatear" con amigos o pasar el rato, muchos niños se pasan horas en los foros siendo blanco de delincuentes sexuales. Estos depredadores buscan a menudo niños solitarios, con problemas afectivos, que se conectan a la internet en busca de un amigo. Podrían intentar coaccionar a los niños para tener conversaciones telefónicas de **tenor** sexual con la

esperanza de seducirlos después para mantener relaciones sexuales con ellos. Como muchos niños han recibido instrucciones de sus padres de no dar su número de teléfono, los pedófilos pueden intentar hacer que los niños les llamen; con el identificador de llamadas los delincuentes pueden averiguar su número telefónico de inmediato. Algunos delincuentes han contratado líneas gratuitas para que los padres nunca puedan localizar las llamadas.

14. En el texto, el autor advierte, principalmente,

- A) del peligro que corren los niños en las cabinas de internet.
- B) del *modus operandi* de los acosadores sexuales en la red.
- C) de la explotación sexual mediante los foros virtuales.
- D) del acoso sexual al que están expuestos los niños en la Internet.
- E) de los delincuentes sexuales en las salas de chat.

15. En el texto, el vocablo **tenor** puede ser reemplazado por

- A) incentivo.
- B) experiencia.
- C) contenido.
- D) ambiente.
- E) sensación.

16. ¿Qué afirmación concuerda con lo vertido en el texto?

- A) Un niño con baja autoestima es más vulnerable a los pedófilos virtuales.
- B) La Internet es un instrumento principalmente académico y cultural.
- C) Los fines de la Internet son diversos pero todos convergen en algo positivo.
- D) La sociedad en general promueve el comercio sexual en la Internet.
- E) Los delincuentes sexuales operan básicamente en los

17. Resulta correcto afirmar que los padres que orientan adecuadamente a sus hijos sobre los peligros de la Internet

- A) evidencian tener una buena formación académica.
- B) los protegen de que sean víctimas de cualquier vicio.
- C) garantizan una adecuada educación sexual de los mismos.
- D) aportan significativamente en la lucha contra el ciberdelito.
- E) contribuyen a evitar que los mismos sufran de acoso sexual en la red.

Texto N.º 4

El discurso del hombre de éxito tiene como fundamento una ontología social. En efecto, se asume como un hecho indiscutible y evidente la imagen de un mundo integrado por individuos que compiten entre sí, con toda la fuerza de que son capaces, en función de lograr el **ansiado** éxito, principalmente económico. Los más hábiles y esforzados son los que consiguen los primeros puestos y gozan entonces de las riquezas y el poder mientras que el resto se queda atrás, ocupando el lugar destinado a los perdedores, es decir, las posiciones subordinadas y sin mayor reconocimiento. Nadie puede decir nada ni menos criticar, pues todo es claro y transparente. No se justifica por tanto la culpa entre los triunfadores ni, menos aún, el resentimiento entre los que perdieron. Ese orden social, presuntamente fundamentado en el esfuerzo y el mérito, es valorado entonces como natural, como conforme a las características instintivas del ser humano

que irremediablemente busca siempre, y ante todo, su propia conveniencia. Se impone pues por sí mismo, incluso con mañas, no depende de la voluntad de nadie.

Adaptado de PORTOCARRERO, Gonzalo. *Modelos de identidad y sentidos de pertenencia en Perú y Bolivia.*

18. ¿Cuál es el tema central del texto?

- A) el hombre de éxito como valoración positiva e interesante
- B) la búsqueda del éxito económico para alcanzar reconocimiento
- C) la falta de sentimiento de culpa por parte de los triunfadores
- D) la superioridad como reflejo de la competitividad
- E) el hombre de éxito y su indiscutible carácter ambicioso

19. En el texto, el término **ansia** significa

- A) anhelo. B) objetivo. C) derrotero.
- D) vehemencia. E) motivación.

20. Resulta divergente con lo leído afirmar que

- A) el éxito económico condiciona el reconocimiento social.
- B) en la sociedad aludida en el texto existe arribismo.
- C) el hombre es por naturaleza un ser individualista.
- D) en el orden social referido se justificaría la argucia.
- E) el triunfador no se compadece de los perdedores.