



NIVEL: Elemental	Área: Lengua y Literatura	Asignatura: Lengua y Literatura	Año Lectivo 2020 - 2021
Año EGB: Cuarto	Paralelos: "A" y "B"	Quimestre: Primero	
Docentes: Lcdo. José Andrade, Lcda. Lourdes Méndez y Lcda. Mónica Peralta.		Unidad N°: 1	

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

- _ I.LL.2.2.1. Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país (I2.2.;I3)
(Ref. I.LL.2.5.1.) Amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antónima, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (Ref. I.LL.2.5.2.)
_ Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos (Ref. I.LL.2.6.1.)
_ Aplica el proceso de escritura en la producción de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; organizadores gráficos, entre otros), en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.2.8.2.)

ESTUDIANTE:	FECHA:	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ITEMS	VALOR
LL.2.1.1 Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.	<p>1.- Relaciono correctamente: Los tipos de texto.</p> <p>Textos informativos .</p> <p>Textos persuasivos ..</p> <p>Textos expresivos ...</p>	<p>Manifiesta sentimientos e ideas sobre algo o alguien.</p> <p>Ampliar los conocimientos, . . . informa sobre un tema.</p> <p>Inducir a alguien para convencer sobre algo.</p>



	2.- Leo en el recuadro los nombres de los diferentes textos. Clasifique y coloque según dónde corresponda.	6p
	Te amo mucho mapa poema	
	publicidad noticia ricas salchipapas	
L.L.2.1.3 Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y de la pluriculturalidad.	<p>3.- Esciboen en el paréntesis la V si es verdadero o la F si es falso</p> <p>_ La narración es un relato de hechos reales o imaginarios que le suceden a unos personajes en un lugar. ()</p> <p>_ La narración es un relato solo de hechos reales que les suceden a las plantas de la costa. ()</p> <p>4.- Selecciono los elementos de una narración:</p> <p>cuento, narrador, personajes, arboles, nudo, fábulas, planteamiento desenlace o final.</p>	2p
		5p



LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia– antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.	<p>5.- Relaciono lo correcto: Sobre las palabras primitivas con sus derivadas.</p> <p>Une con una flecha las palabras primitivas con sus derivadas.</p> <table border="0" data-bbox="425 541 1235 855"><tr><td>Fruta</td><td>Salsería</td><td>bombonera</td></tr><tr><td>Pastel</td><td>Bombonería</td><td>Frutero</td></tr><tr><td>Pollo</td><td>Pollería</td><td>Salsera</td></tr><tr><td>Salsa</td><td>Pastelería</td><td>Pollero</td></tr><tr><td>Bombón</td><td>Frutería</td><td>Pastelero</td></tr></table>	Fruta	Salsería	bombonera	Pastel	Bombonería	Frutero	Pollo	Pollería	Salsera	Salsa	Pastelería	Pollero	Bombón	Frutería	Pastelero	10p
Fruta	Salsería	bombonera															
Pastel	Bombonería	Frutero															
Pollo	Pollería	Salsera															
Salsa	Pastelería	Pollero															
Bombón	Frutería	Pastelero															
LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.	<p>6.- Leo y contesto las preguntas seleccionando el círculo correcto:</p> <p>Mi pato Goyo</p> <p>Éste es mi pato. Mi pato se llama Goyo. Goyo es muy ruidoso. El es de color blanco. A Goyo le gusta nadar en el lago.</p>  <p>Colorea el O de la respuesta correcta.</p> <table border="1" data-bbox="377 1567 1346 1949"><tbody><tr><td>¿Quién es Goyo?</td><td><input type="radio"/> Un perico <input type="radio"/> Un tucán <input type="radio"/> Un pato</td></tr><tr><td>¿De qué color es Goyo?</td><td><input type="radio"/> Blanco <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Verde</td></tr><tr><td>¿Cómo es Goyo?</td><td><input type="radio"/> Travieso <input type="radio"/> Ruidoso <input type="radio"/> Tramposo</td></tr><tr><td>¿Qué le gusta a Goyo?</td><td><input type="radio"/> Nadar en el lago <input type="radio"/> Dormir en el lago <input type="radio"/> Mirar el lago</td></tr></tbody></table>	¿Quién es Goyo?	<input type="radio"/> Un perico <input type="radio"/> Un tucán <input type="radio"/> Un pato	¿De qué color es Goyo?	<input type="radio"/> Blanco <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Verde	¿Cómo es Goyo?	<input type="radio"/> Travieso <input type="radio"/> Ruidoso <input type="radio"/> Tramposo	¿Qué le gusta a Goyo?	<input type="radio"/> Nadar en el lago <input type="radio"/> Dormir en el lago <input type="radio"/> Mirar el lago	4p							
¿Quién es Goyo?	<input type="radio"/> Un perico <input type="radio"/> Un tucán <input type="radio"/> Un pato																
¿De qué color es Goyo?	<input type="radio"/> Blanco <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Verde																
¿Cómo es Goyo?	<input type="radio"/> Travieso <input type="radio"/> Ruidoso <input type="radio"/> Tramposo																
¿Qué le gusta a Goyo?	<input type="radio"/> Nadar en el lago <input type="radio"/> Dormir en el lago <input type="radio"/> Mirar el lago																



LL.2.4.4. Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.

7.-Escribo en el paréntesis: V si es verdadero o F si es falso.

2p

➤ Describir es hacer dibujos en el cuaderno, hojas y pizarrón

()

➤ Describir es pintar con palabras a una persona ()

8.- Describo la imagen con sus características.

16p

¿Quién soy? ¿Cómo soy?

Lee las características y llévalas a la imagen correspondiente

			Soy una flor
			Soy un animal
			Soy una persona
			Soy un mueble
			Soy verde
			Soy azul
			Tengo vestido azul
			Soy roja
			Tengo 4 patas
			Tengo 2 patas
			Tengo hojas verdes
			Cuido a las personas
		La silla	
		El loro	
			La rosa
			El policía



UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCA DÀVILA DE MUÑOZ"

AÑO LECTIVO:
2020 - 2021

TOTAL	48 dificultades
EQUIVALENCIA/10

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
DOCENTES: Lcdo. José Andrade M. Lcda. Lourdes Méndez N. Lcda. Mónica Peralta	COORDINADORA DE ÀREA: Lcda. Narcisa Roldán	SUBINSPECTORA: Lcda. Carmita Báez
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha: