

**Unidad 01:**

¿Y qué sucede cuando tengo que repartir? Un camino a la fracción.

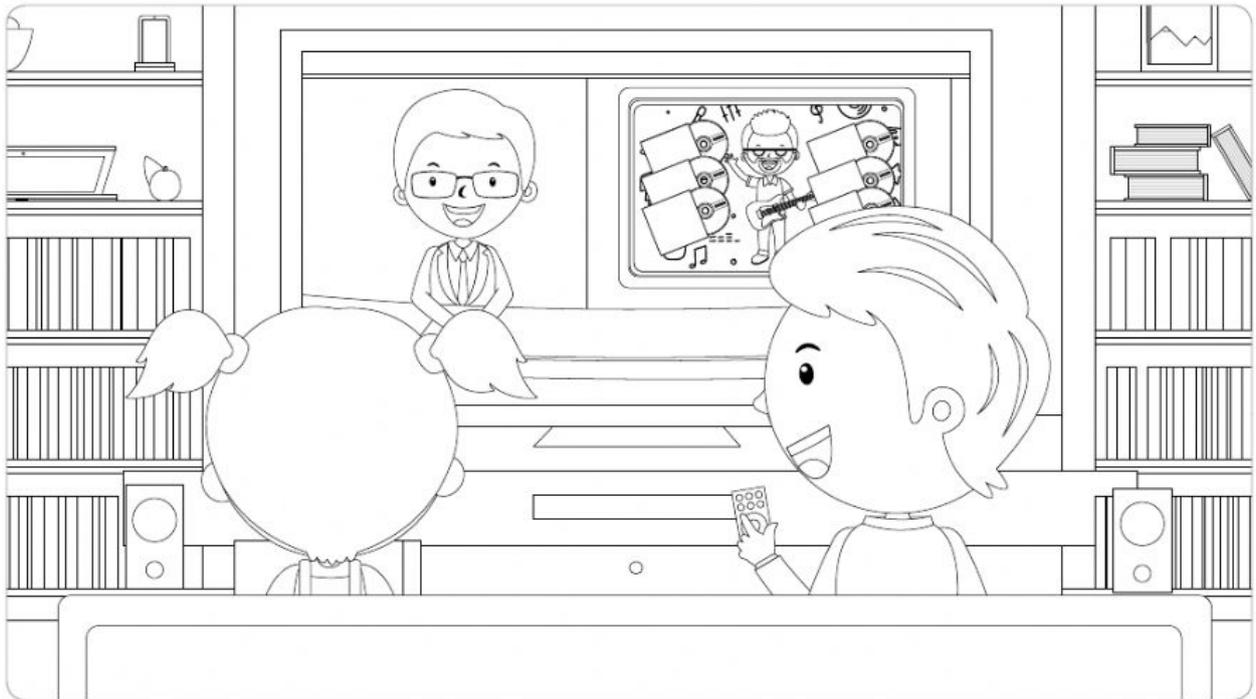
Grado 03 • Matemáticas

# Interpretación de las propiedades del sistema numérico

Clase: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

## Introducción

Después de ver la animación, colorea la imagen y responde las preguntas.



a. ¿De qué se trata la noticia que Laura y su papá escucharon en televisión?

---

---

b. ¿Qué le pareció extraño a Laura con respecto a la noticia?

---

---

c) ¿Puedes escribir los números que el presentador mencionó en la noticia?

\_\_\_\_\_ Inténtalo: \_\_\_\_\_ y

\_\_\_\_\_

d) Intenta escribir cómo se leen los siguientes números:

• **763.283:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• **278.358:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Objetivos de Aprendizaje**

1. El estudiante describe las propiedades del sistema numérico base diez.
2. El estudiante construye la decena de mil y centena de mil a partir de agrupaciones.
3. El estudiante interpreta información escrita que proporcionan los números hasta 999.999 presentes en el entorno.
4. El estudiante comunica de manera escrita información que proporcionan los números hasta 999.999 presentes en el entorno.
5. El estudiante establece orden de números hasta 999.999 involucrados en situaciones de conteo y medida haciendo uso de las relaciones mayor que, menor que, e igual a.



## Actividad 1

### Números de hasta seis cifras

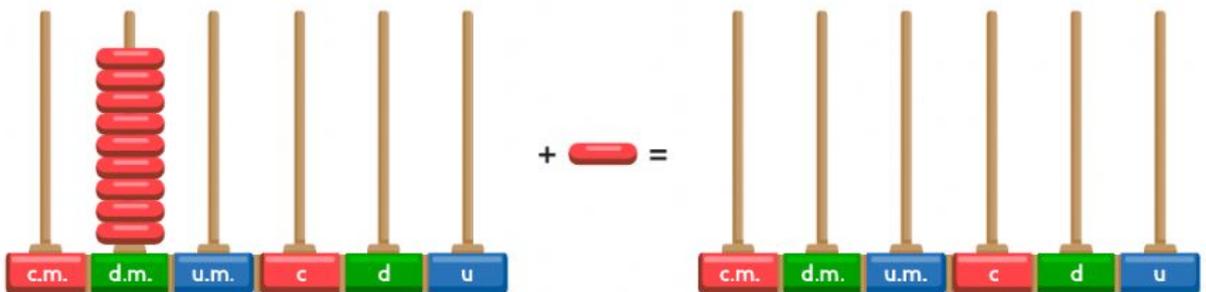
1 Completa los siguientes espacios utilizando el número: 15.684

Descomposición en posiciones  d.m. +  u.m. +  c. +  d. +  u.

Descomposición en valores posicionales  +  +  +  +

Escribe cómo se lee el número

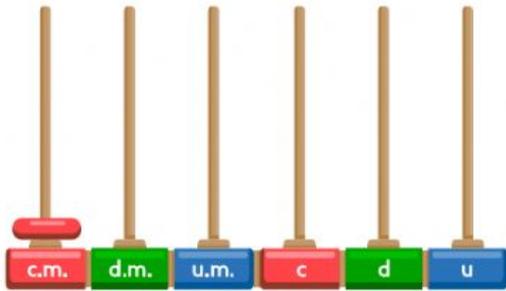
2 Completa el ábaco y la información, de acuerdo a lo visto en el recurso interactivo.



10 decenas de mil son iguales a 1  de mil.

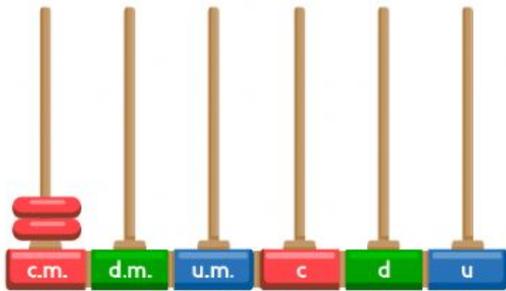


3 Observa el número representado en cada ábaco. Luego, completa.



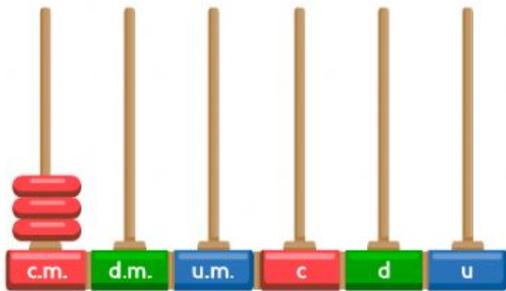
Número:

Cómo se lee



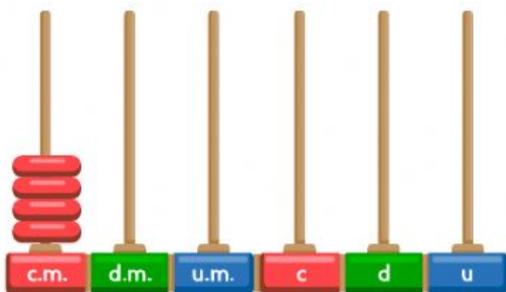
Número:

Cómo se lee



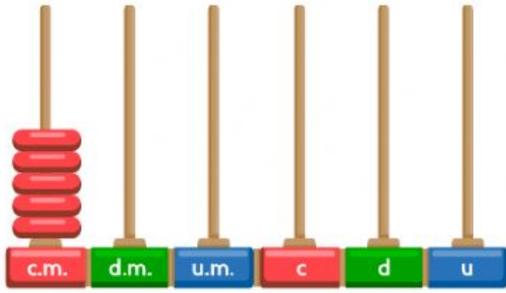
Número:

Cómo se lee



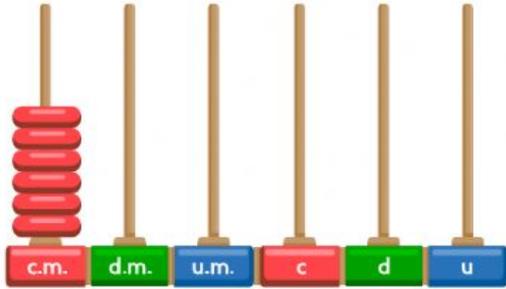
Número:

Cómo se lee



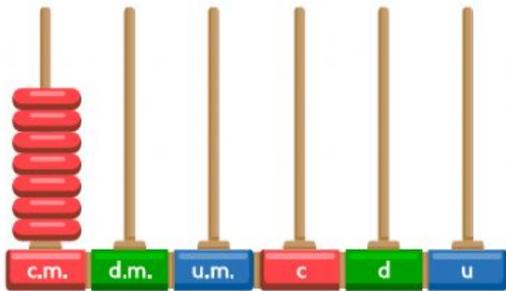
Número:

Cómo se lee



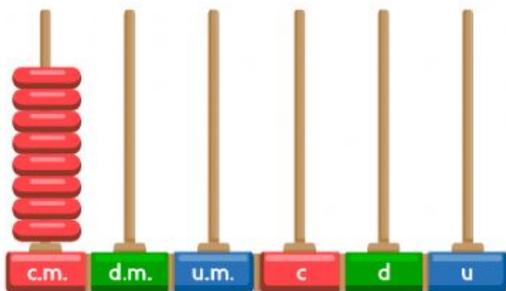
Número:

Cómo se lee



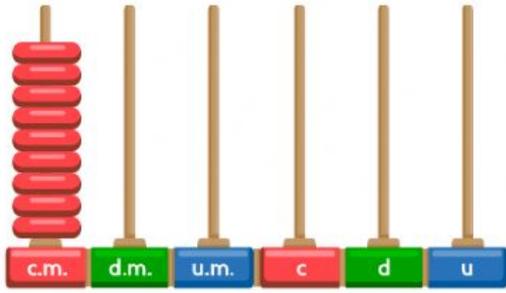
Número:

Cómo se lee



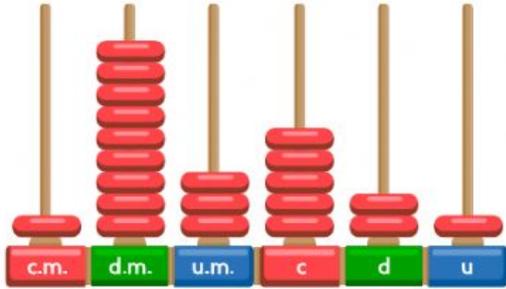
Número:

Cómo se lee



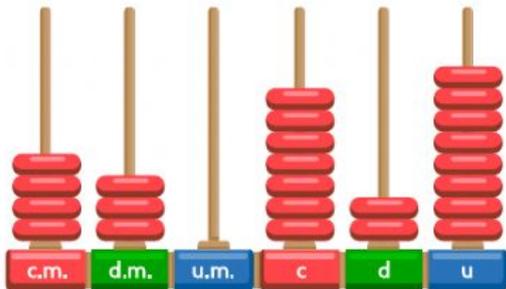
Número:

Cómo se lee



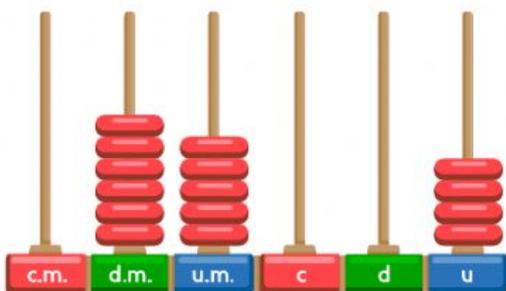
Número:

Cómo se lee



Número:

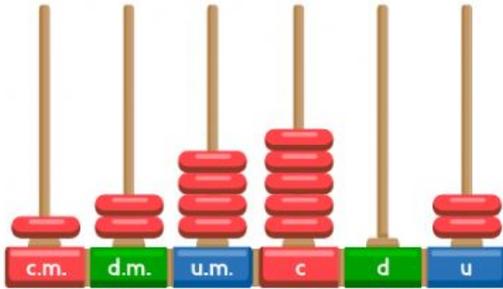
Cómo se lee



Número:

Cómo se lee

- 4 Representa cinco números de diferentes cifras en el ábaco. Luego, completa. Observa el ejemplo.

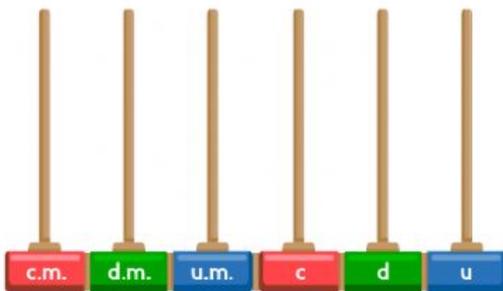


Número:

124.502

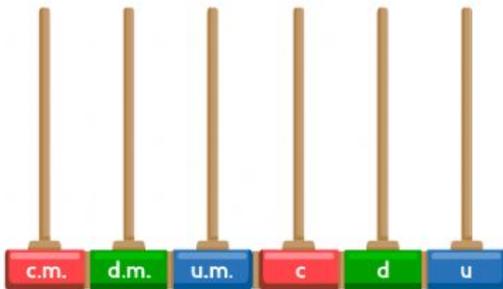
Cómo se lee

Ciento veinticuatro mil quinientos dos



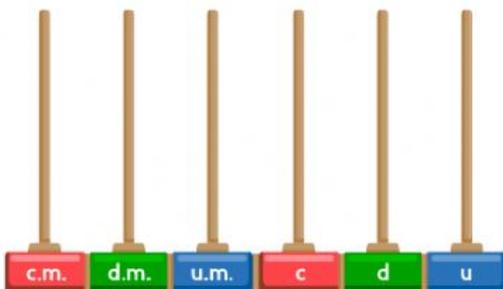
Número:

Cómo se lee



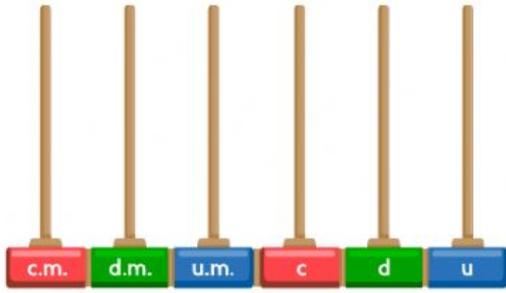
Número:

Cómo se lee



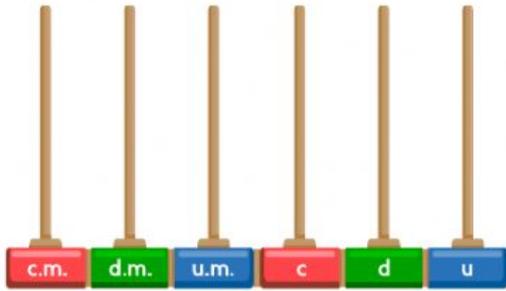
Número:

Cómo se lee



Número:

Cómo se lee



Número:

Cómo se lee

- 5 Lee atentamente la historia de Fernando y Francisco. Luego, identifica todos los números que se mencionan en la lectura para completar las tablas 1 y 2.



Fernando y Francisco nacieron en el año 1.918 y aunque eran hermanos no se parecían mucho.

Fernando vivía a 452.473 metros de Francisco, rodeado de mucha naturaleza, mientras que Francisco vivía en la gran ciudad, en medio de dos mil seiscientos treinta y nueve autos y cuarenta y ocho mil novecientos cincuenta y dos personas.

Fernando comía a diario ocho bananos y Francisco contaba los granos de arroz uno a uno, mientras comía y comía hasta llegar a 135.907 granos al día.

Así eran Fernando y Francisco que tenían 98 años y aunque eran hermanos no se parecían mucho.



Tabla 1

Número	Cómo se lee

Tabla 2

Número	c.m.	d.m.	u.m.	c	d	u	Descomposición
1.918							
452.473							
							$2u.m. + 6c + 3d + 9u$
		4	8	9	5	2	
8							
							$1c.m. + 3d.m. + 5u.m. + 9c + 0d + 7u$
					9	8	

