

Desarrollo de la oralidad

Casos

- 1)** Cuando Rigoberto, de dieciocho meses, quiere que su mamá le dé su carro de juguete, él lo señala con el dedo. Si se busca favorecer la expresión oral de Rigoberto en esa situación, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente?
 - a) Decirle a Rigoberto que si quiere que te dé el carro, debes pedirlo por su nombre.
 - b) Entregarle a Rigoberto el carro que ha señalado como muestra de que lo ha comprendido.
 - c) Coger carro que Rigoberto ha señalado, preguntarle si es el objeto que desea y nombrarlo.
- 2)** Ana, de dos años, suele decir “peyo” cuando algo ve el perro. ¿Cuál de las siguientes intervenciones favorece la expresión oral de Ana en esa situación?
 - a) “Ana, ¿estás diciendo que ves un perro? ¿Es así? ¿Dónde está?”.
 - b) “¿Quién dijo ‘peyo’? No has sido tú, ¿verdad, Ana?”.
 - c) “Ana, se dice ‘perro’. Repite conmigo: ‘pee-rroo’”.
- 3)** A Jacinta, de dos años, tiene con unos palos de chupete de colores con los que le gusta jugar. Cuando quiere jugar con ellos, los pide diciendo: “Dame mis pamitos”. En esa situación, ¿qué acción favorece que Jacinta continúe progresando en su expresión oral?
 - d) Conversar con Jacinta pronunciando con claridad las palabras y acoger lo que pide, diciendo: “Bien, Jacinta, aquí están tus palitos. ¡Muchos colores! ¿Qué vas hacer con ellos?”.
 - e) Decir a Jacinta cada vez que pida sus palitos, diciendo: “Jacinta, se dice ‘paaalllllitoos’. A ver, ahora dilo tú”, para que se exprese de forma adecuada.

f) Realizar con José juegos con sonidos onomatopéyicos para que vocalice la “ele” hasta que logre decir la palabra “palito”.

4) Luego del regreso de vacaciones de medio año, la docente del aula de cuatro años les pregunta a los niños qué hicieron durante los días de vacaciones. Rina, muy emocionada, comenta lo siguiente: “¡Yo fui de paseo al Médano Blanco con mi papá y mamá, bajé rodando en la colina de arena, fue muy divertido!”.

En esa situación, ¿cuál de las siguientes acciones **NO** favorece la expresión oral de Antonia?

- a) Preguntarle cómo es que bajo rodando la colina de arena y decirle que, si desea, realice los movimientos para apoyar su explicación.
- b) Dejarla que continúe narrando su experiencia espontáneamente y, luego, animarla a responder las preguntas que planteen sus compañeros.
- c) Pedirle que cuente detalladamente su experiencia y, si pronuncia inadecuadamente alguna palabra, detenerla, mostrarle cómo se pronuncia y pedirle que la repita

5) ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para promover la expresión oral de los niños durante la preparación de una entrevista a un veterinario sobre el cuidado de las mascotas?

- a) Preguntarles qué equipos usan los periodistas en una entrevista y proponerles elaborar con material reusable algunos de esos equipos, como cámaras o micrófonos.
- b) Brindar una pregunta a cada grupo, pedirles que la practiquen y decirles que elijan al niño que hable con mayor fluidez para que represente al grupo en la entrevista.
- c) Recoger las preguntas que los niños quieren plantear y orientarlos para que se queden con aquellas que respondan al propósito de la entrevista.

6) Al iniciar la jornada en el aula, Iris de tres años dice: “Fui a la paya con mi mamá”. Ante esta situación, ¿qué intervención es pertinente para favorecer la expresión oral de Iris?

- a) Niños, ¿cómo se dice? ¿‘Paya’ o ‘playa’?”, todos repitan conmigo en especial tu Iris “PLAYA” “PLAYA”.
- b) “Es lindo lo que cuentas, Iris pero se dice ‘playa’; no ‘paya’. ‘Fui a la playa con mi mamá’”.
- c) “Así que fuiste al playa con tu mamá, Iris. ¡Qué divertido! ¿Y qué hicieron en el playa?”.

7) Los niños del aula de cinco años se encuentran hablando sobre cómo cuidarse del coronavirus. Tania comenta “así ya estén vacunadas las personas, tienen que seguirse cuidando, igual se pueden contagiar”

¿Qué aprendizaje relacionado con la oralidad se evidencia en la intervención de Tania?

- a) Opina sobre un tema planteado en la conversación.
- b) Incorpora comparaciones y ejemplos en su texto oral.
- c) Deduce el significado de una palabra por el contexto.

8) Cuando Ricardo, de cinco años está realizando su exposición de lo que investigó sobre los dinosaurios dice: “Los dientes del Tiranosaurio Rex median 18 centímetros, como el tamaño de un plátano...”

¿Qué aprendizaje relacionado con la oralidad se evidencia en la intervención de Ricardo?

- a) Opina sobre un tema planteado en la conversación.
- b) Incorpora comparaciones y ejemplos en su texto oral.
- c) Deduce el significado de una palabra por el contexto.

9) ¿En cuál de las siguientes situaciones se favorece la expresión oral de un niño menor de un año?

- a) Dar al niño, al iniciar cada semana, un objeto nuevo para que lo manipule y decirle varias veces el nombre del objeto.
- b) Aprovechar los momentos de juego para realizar con el niño juegos vocálicos que favorezcan una adecuada pronunciación.
- c) Explicar al niño las acciones que se realizarán durante el momento del cambio de ropa, esperar una señal de respuesta y continuar conversando con él.

10) ¿Cuál de las acciones es pertinente para promover la expresión oral en niños de cinco años?

- a) Entregar a cada grupo un sobre con imágenes. Luego, decirles que saquen las imágenes, las ordenen como deseen y construyan con ellas una historia. Finalmente, pedirles que cuenten la historia a sus compañeros del aula.
- b) Narrar un cuento interpretando la voz y los gestos de los personajes. Luego, pedir voluntarios para que cuenten la historia del mismo modo en que la contó la docente. Finalmente, preguntar al aula qué niño lo hizo mejor.
- c) Proponerles recitar un poema por el Día de la Madre. Luego, practicar con los niños los versos varias veces hasta que se los aprendan. Finalmente, orientarlos para que reciten el poema de manera clara y fluida.