PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa

LEARNING EXPERIENCE 8 | English: Level A2

Let's Change Our Lifestyle



LET'S SELF-ASSESS!

Expresa lo que hasta ahora puedes hacer en inglés marcando con un aspa "X" donde creas conveniente. Aquí no hay respuestas correctas. Responde con honestidad.

	Al elaborar una receta saludable de un plato peruano en inglés:	No	Sí, pero necesito ayuda	Sí	Sí y muy bien
1	¿Adecúo el texto para describir cómo se prepara un plato saludable que los adolescentes podrían realizar en casa?				
2	¿Organizo mis ideas en una lista para elaborar una receta saludable con coherencia y cohesión (conectores de secuencia, uso de la coma y el "and")?				
3	¿Utilizo la estructura imperativa, vocabulario sobre alimentos, verbos para cocinar ("squeeze", "add", "cut", "heat", "put", "chop", "serve"...), la frase fija "boil for" y el pronombre indefinido "some" y los artículos "a- an"?				
4	¿Reflexiono y evalúo la secuencia, la estructura gramatical, la ortografía y el impacto de mi texto escrito?				

LIVEWORKSHEETS

THE CHALLENGE

AQUÍ SE BUSCA RECOGER LOS SABERES PREVIOS LOS ESTUDIANTES Y PREPARARLOS PARA LA LECTURA DE LA SIGUIENTE SECCIÓN.

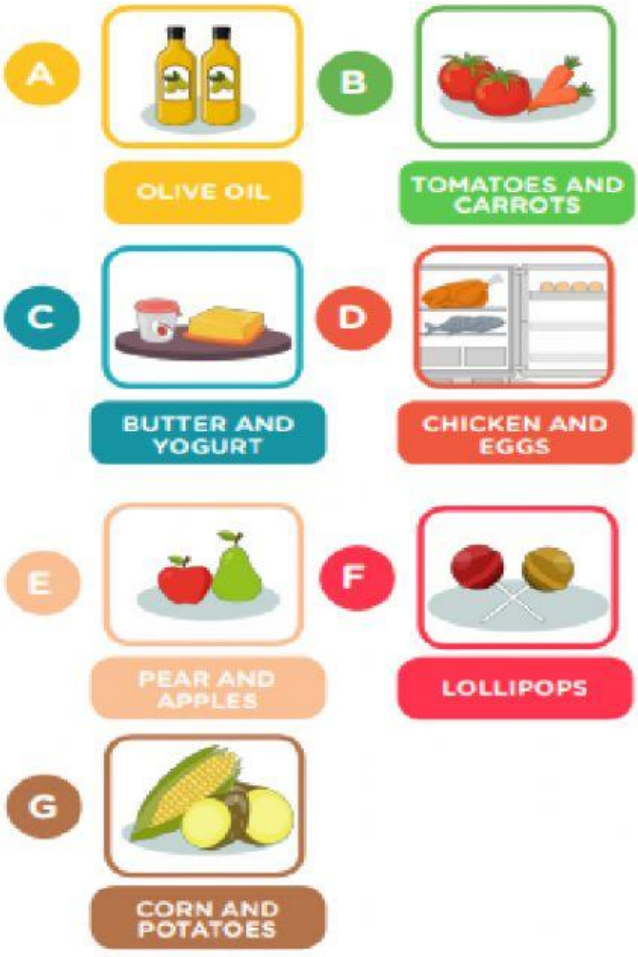


Activity 1: Eating healthy

LET'S OBSERVE!

Match the food group with the correct picture.





LIVEWORKSHEETS

Write *a/an* for countable food and *some* for uncountable food.



1. _____ ice cream
2. _____ bread
3. _____ carrot
4. _____ watermelon
5. _____ rice



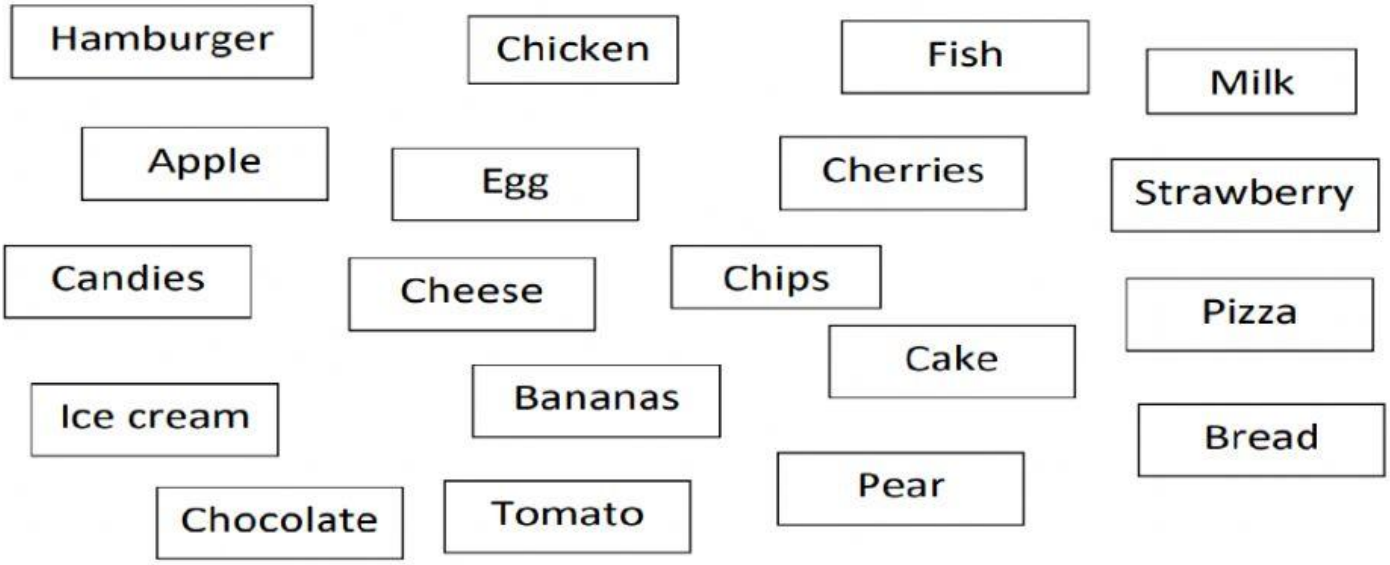
1. _____sandwich
2. _____ dough
3. _____salad
4. _____ mix
5. _____ pasta

I LIKE FOOD

Match



LIVEWORKSHEETS



¿Puedo reconocer el vocabulario relacionado con alimentos?

SÍ NO

¿Puedo diferenciar los sustantivos contables y no contables relacionados con alimentos?

SÍ NO

LIVEWORKSHEETS